

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 1 от 31.08.2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ им.
М.М.Рудченко с. Перелюб»
И.А.Хабидулина Р.Е.
Протокол № 1 от 31.08.2016 г.



Рассмотрено на заседании
Управляющего совета
Протокол № 1 от 31.08.2016 г.

Положение об индивидуальном итоговом проекте учащихся 9 класса.

1. Общие положения

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися 9 класса в рамках одного или нескольких учебных предметов.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ им. М.М.Рудченко с. Перелюб», в соответствии с программой формирования УУД.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над итоговым проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС ООО.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

1.5. Индивидуальный итоговый проект рассматривается с нескольких сторон:

- **процесс** как работа по выполнению проекта;
- **продукт** как материализованный результат;
- **защита проекта** как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

1.6. Руководителем проекта может быть учитель – предметник МБОУ «СОШ им. М.М.Рудченко с. Перелюб», педагог дополнительного образования, родитель, социальный партнер.

При необходимости учащийся может обратиться за консультацией помимо руководителя проекта к другим специалистам, имеющим специальное профессиональное образование в определенной предметной области. Такими консультантами могут быть учителя начальных классов, учителя-предметники, родители, педагоги дополнительного образования, социальные партнеры.

1.7. Учащийся определяет предметную область, тему проекта и тип проекта:

- информационный (реферативный).
- исследовательский.
- практико-ориентированный, прикладной, производственный.
- творческий.
- социальный.

Если учащийся выбирает индивидуальный проект, где ведущей предметной областью является «иностранный язык», то он имеет право определить, на каком языке (русском или иностранном) будет осуществляться проектная деятельность.

1.8. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом, заместителем директора по УВР.

1.9. Проект должен быть индивидуальным, и носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.10. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа (план) действий.

1.11.

2. Цели и задачи выполнения итогового проекта

2.1. Для обучающихся:

Создание продукта, позволяющего оценить уровень достижения предметных и метапредметных результатов через творчество.

2.1.1. Для педагогов:

Определение уровня достижения планируемых предметных и метапредметных результатов, сформированности УУД.

Создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.2. Задачи выполнения проекта:

- Определить уровень обученности детей планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

- Определить сформированность навыков сбора и обработки информации, материалов (умение выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

- Развитие умения анализировать, критически мыслить.

- Определить сформированность и развитие навыков публичного выступления.

- Формировать позитивное отношение к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

3.1. В организации работы над индивидуальным проектом администрация, педагоги и обучающиеся планируют свою деятельность по этапам: **подготовительный, основной, заключительный.**

Содержание	сроки	деятельность администрации	деятельность руководителя проекта (учителя)	деятельность учащихся
Этап I. Подготовительный				
Локально-нормативное обеспечение школы по промежуточной и итоговой аттестации.	сентябрь	Анализ ООП ООО, внесение корректировок (по необходимости). Разработка Положения «Об индивидуальном итоговом проекте учащихся 9 класса МБОУ «СОШ им. М.М.Рудченко с. Перелюб». Проведение семинара по организации работы над индивидуальным итоговым проектом. Формирование группы учителей по разработке перечня тем.	Знакомятся с Положением «Об индивидуальном итоговом проекте учащихся 9 класса МБОУ «СОШ им. М.М.Рудченко с. Перелюб». Изучают методические рекомендации по созданию итогового проекта, требования к проекту. Доводят до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) необходимую информацию об итоговом индивидуальном проекте, как определении уровня достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО. Руководители предлагают учащимся темы проектов.	Знакомятся с информацией об индивидуальном итоговом проекте. Знакомятся с Положением «Об индивидуальном итоговом проекте учащихся 9 класса МБОУ «СОШ им. М.М.Рудченко с. Перелюб». Знакомятся с предложенными учителями темами, предлагают свои интересующие их темы, предварительно выбирают руководителя, определяют при необходимости консультантов проекта.
Этап II. Основной				
Разработка сценария и технического задания	Сентябрь-октябрь	Проводится педагогический совет по утверждению тем проектов, состава руководителей проектов, экспертной группы, аттестационной комиссии. Решение педагогического совета утверждаются приказом директора по школе.	Доводит до сведения учащихся и их родителей решение педагогического совета (темы проектов, тип проектов, руководителей проектов). Формирует группу учащихся. Составляет график консультаций по работе над проектом. Включает учащегося в обсуждение	Окончательно определяются с темой проекта, руководителем проекта, выбирают язык проекта (если ведущей предметной областью является «иностранный язык») Согласуют расписание консультаций с руководителем проекта.

		Информация отражается на стенде. Участие в семинарах муниципального уровня. Представление опыта работы над проектами в нашей школе.	будущего проекта (проблемы), задает наводящие вопросы, помогает учащемуся войти в проблему так, чтобы он смог представить его конечный продукт.	Высказывают свои представления о будущем проекте, выдвигают предположения о способах достижения цели, обсуждают варианты решения проблемы. <i>Заполняют заявление.</i>
Разработка содержания проекта	октябрь	Осуществление контроля за деятельностью учителей и учащихся по работе над проектом	Определяет содержания деятельности учащихся по работе над проектом. Оказывает помощь в составлении плана действий по этапам. Помогает сформулировать цель и задачи проекта, дать характеристику итогового продукта.	Определяют этапы работы над проектом, содержание. Осуществляют планирование деятельности по этапам. Формулируют цель и задачи проекта, дают характеристику итогового продукта. <i>Заполняют паспорт проекта.</i>
Реализация проекта. Поисковая практическая работа.	октябрь-декабрь	Осуществление контроля за деятельностью учителей и учащихся по работе над проектом. Участие в семинарах муниципального и регионального уровней. Представление опыта работы над проектами нашей школы.	Организует консультирование по вопросам реализации проекта. Организует при необходимости консультацию с другим специалистом (специалистами). <i>Отслеживает и оценивает поэтапную работу учащегося</i> над проектом (процедуру выполнения). Организует поиск оптимального решения проблемы. Оказывает поддержку, помощь в случае затруднений учащихся, помогает выявить недостатки и возможные пути их устранения.	Осуществляют поисковую работу, накопление материала и отбор информации на бумажных или информационных носителях. Группируют, систематизируют, обобщают, сравнивают, противопоставляют, анализируют, преобразовывают, разбивают информацию на части, исследуют, формулируют и др. в зависимости от поставленных задач. Консультируется при необходимости со специалистом (специалистами) в конкретной предметной области. <i>Заполняют Маршрутный лист продвижения по проекту.</i>

				Выбирают способ представления (оформления) результатов.
Оформление результатов проекта	январь	Определяет сроки представления результатов проекта для экспертизы.	Контролирует выполнение намеченного плана действий. <i>Отслеживает и оценивает поэтапную работу учащегося</i> над проектом (процедуру выполнения). Организует оценку выполненной работы в соответствии с планируемым продуктом и критериями его оценки, помогает выявить недостатки и возможные пути их устранения на конечном этапе, успешно завершить намеченную работу. Консультирует по поводу презентации, выступления учащегося. Организует при необходимости консультацию с другим специалистом (специалистами). Готовит рецензию (отзыв).	Формируют папку проекта (портфолио). Приводят в соответствие проект. Готовят текст выступления и презентацию (слайдовая, наглядная, музыкальная), стендовый доклад. Осуществляет самооценку своей работы, выявляет недостатки по сравнению с запланированным результатом, вносит изменения, завершает оформление результатов проектной деятельности. Консультируется при необходимости со специалистом (специалистами) в конкретной предметной области. <i>Заполняют листы самооценки работы над проектом.</i>
Этап III. Заключительный				
Презентация (защита) проекта	февраль	Организация экспертизы проектов. Составление расписания по защите проектов, заполнение экспертных листов, сводной ведомости. Создает условия для презентации проектов и работы аттестационной комиссии.	Консультирует по поводу презентации проекта. Организует место презентации проекта, создает необходимые условия. <i>Заполняют Листы оценки процесса подготовки и реализации индивидуального проекта (руководитель проекта, эксперта, аттестационной комиссии).</i>	Представляют продукт своей работы, папку проекта (портфолио). <i>Заполняют листы самооценки презентации проекта.</i>

Анализ результатов	март-май	На основании справки – анализа заместителя директора по УВР по оценке достижения метапредметных и предметных результатов проводится педагогический совет по результатам защиты Итогового индивидуального проекта, принимаются управленческие решения. Издаётся приказ по учреждению.	Проводит аналитико-рефлексивную работу по подготовке учащихся к созданию и презентации проекта, определяет трудности, недостатки в работе, перспективы для дальнейшей работы. Объективно оценивает собственные достижения и осознание социальной значимости выполненной работы. Вносит коррективы в рабочие программы с целью повышения качества подготовки учащихся с 5 класса к созданию проектов различной направленности.	
--------------------	----------	--	---	--

3.2. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог (руководитель проекта), администрация школы.

3.3. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет зам.директора по УВР.

4. Возможные типы работ и формы их представления

Творческая работа	Основные характерные элементы	Конечный продукт деятельности учащегося
Информационный (реферативный) проект	Поиск, сбор, анализ, компиляция, представление информации по конкретно заданной теме (актуальной предметной, метапредметной, предпрофессиональной тематике). Постановка цели, достижение и описание заранее спланированного результата.	анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка,

Исследовательский проект	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование проблемы, при этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствие практической; Решение задачи с заранее неизвестным результатом, осуществляемое на основе наблюдений, описаний, экспериментов и анализа полученных данных.	газета, журнал, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, костюм, макет, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, отчеты о проведённых исследованиях, оформление кабинета, пакет рекомендаций, письмо в ... праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, стендовый доклад сценарий, статья, сказка, серия иллюстраций, тест, учебное пособие, чертеж, экскурсия и т.д
Практико-ориентированный, прикладной, производственный проект	Проект, имеющий на выходе конкретный продукт, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи; данный продукт может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика.	
Творческий проект	Проект, направленный на создание какого-либо творческого продукта, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы.	
Социальный (социально-ориентированный) проект	Проект, направленный на повышение гражданской активности обучающихся и населения; предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной социально-значимой тематике.	

5. Требования к оформлению индивидуального итогового проекта. Папка проекта (портфолио).

5.1. В состав материалов готового индивидуального итогового проекта в обязательном порядке включаются:

- 1). Заявление обучающегося 9 класса на разработку индивидуального итогового проекта как формы промежуточной аттестации (приложение № 1).
- 2). Паспорт проекта (приложение № 2).
- 3). Требования к презентации индивидуального итогового проекта (приложение № 3).
- 4). Требования к письменной работе (приложение №4).

- 5) Оценочный лист руководителя проекта (приложение № 5).
 6) Оценочный лист эксперта (приложение № 6).
 7) Оценочный лист членов аттестационной комиссии (приложение № 7)
 8) Самооценка обучающегося (приложение №8)

5.2. Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

5.3. Если учащийся определил (выбрал), что языком его проектной работы будет иностранный язык, то следующие элементы проекта выполняются на иностранном языке: наглядный продукт (если есть), письменная работа проекта, презентация проекта.

В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

6. Требования к защите проекта

6.1. Защита индивидуальных итоговых проектов осуществляется на заседании комиссии по соответствующему предмету, либо на внутришкольной конференции проектных и исследовательских работ.

6.2. В состав экспертной комиссии входят руководители проектных работ, администрация и педагоги школы, члены управляющего совета (по согласованию), представители общественности (по согласованию), обучающиеся старших классов (по согласованию).

6.3. Общая оценка проектной работы складывается из оценки руководителя проекта, оценки эксперта и оценки, полученной при защите проектной работы.

7. Критерии оценивания индивидуального итогового проекта

критерий	показатели	баллы
1. Постановка цели, планирование путей ее достижения	Цели и задачи не сформулированы	0
	Цель сформулирована , но план ее достижения отсутствует	1
	Цель сформулирована, обоснована , дан схематичный план ее достижения	2
	Цель сформулирована, четко обоснована , дан подробный план ее достижения	3
2. Постановка и обоснование актуальности, проблемы проекта	Проблема проекта не сформулирована	0
	Формулировка носит поверхностный характер.	1
	Проблема проекта четко сформулирована и обоснована.	2
	Проблема проекта четко сформулирована и обоснована и носит глубокий характер.	3
3. Раскрытие темы проекта	Тема проекта не раскрыта.	0
	Тема проекта раскрыта фрагментарно.	1
	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы.	2
	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие	3

	знания, выходящие за рамки школьной программы.	
4.Разнообразие источников информации, целесообразность их использования.	Использована не соответствующая теме и цели проекта информация.	0
	Большая часть представленной информации не относится к теме работы.	1
	Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников.	2
	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
5.Соответствие выбранных способов цели и содержанию проекта	Заявленные в проекте цели не достигнуты	0
	Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта.	1
	Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными .	2
	Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты.	3
6.Анализ хода работы, выводы и перспективы.	Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы.	0
	Анализ заметен кратким описанием хода и порядка работы.	1
	Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
	Представлен исчерпывающий анализ ситуаций , складывающийся в ходе работы, сделаны необходимые выводы , намечены перспективы работы.	3
7.Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе.	Работа шаблонная , показывающая формальное отношение автора.	0
	Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не демонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода.	1
	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества .	2
	Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта.	3
8.Соответствие требованиям оформления письменной части	Письменная часть проекта отсутствует .	0
	В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четка структура, допущены ошибки в оформлении.	1
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру.	2
	Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с	3

	установленными правилами.	
9.Качество проведения презентации	Презентация не проведена.	0
	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию.	1
	Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента.	2
	Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент.	3
10.Качество проектного продукта	Проектный продукт отсутствует.	0
	Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство в использовании, соответствие заявленным целям)	1
	Продукт не полностью соответствует требованиям качества.	2
	Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
11. Владение иностранным языком (для проектов, выполненных на иностранном языке)	Язык проекта не соответствует научному стилю, в работе много лексических и грамматических ошибок, затрудняющих понимание содержания, словарный запас недостаточный для выполнения поставленной задачи.	0
	Язык проекта частично соответствует научному стилю, в работе достаточное количество лексических и грамматических ошибок, словарный запас ограничен.	1
	Язык проекта частично соответствует научному стилю, в работе есть незначительные лексические и грамматические ошибки, демонстрируется достаточный словарный запас.	2
	Язык проекта соответствует научному стилю, в работе отсутствуют лексические и грамматические ошибки, демонстрируется широкий словарный запас.	3

Таким образом, **максимальный первичный балл составляет 30, минимальный – 10.**

Для работ на иностранном языке **максимальный первичный балл составляет 33, минимальный – 11.**

7. Оформление результатов выполнения индивидуального итогового проекта

7.1. Учащиеся, которые приняли участие в региональных и всероссийских научных конференциях и стали призёрами или лауреатами, могут представить к защите индивидуального итогового проекта свою исследовательскую работу и получить соответствующую отметку.

7.2. Отметка за выполнение индивидуального итогового проекта выставляется в графу «Индивидуальный итоговый проект» (в сводной ведомости отметок) в классном журнале и личном деле.

7.3. Результаты выполнения индивидуального итогового проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

Успешность достижения планируемых метапредметных результатов в ходе выполнения индивидуального проекта обучающихся оценивается в форме бальной отметки «5», «4», «3», «2» по трем составляющим:

- оценка процесса подготовки и реализации индивидуального проекта;
- оценка результата индивидуального проекта;
- оценка участия учащегося в презентации проекта.

Перевод баллов в отметку представлен в таблице

Сводная таблица итоговых баллов по результатам оценочных процедур по результатам выполнения индивидуального проекта обучающимся основной школы

№ п/п	Оценочная процедура	Максимальное количество баллов	Перевод в отметку
1.	Оценка процесса подготовки и реализации индивидуального проекта, осуществляемая руководителем проекта.	57	75б. – 99/102 б. – «5» 51б. – 74б. - «4»
2.	Оценка результата индивидуального проекта учащегося, осуществляемая экспертом.	30/33	38б. – 50б. - «3»
3.	Оценка участия учащегося в презентации проекта, осуществляемая аттестационной комиссией.	12	меньше 38б. - «2»

Итоговый балл за реферативный проект без практической части не может превышать 74 балла.

Заявление

обучающегося 9 класса на разработку индивидуального итогового проекта как формы промежуточной аттестации

Директору
МБОУ «СОШ им. М.М.Рудченко с. Перелюб»
Хабибулиной Р.Е.

(ФИО учащегося)
обучающегося 9 «__» класса

заявление

Прошу Вас утвердить выбранный мною для разработки формат индивидуального итогового проекта как формы промежуточной аттестации в 20__/20__ учебном году.

Тема проекта _____

Тип проекта _____

Язык проекта _____

Руководитель проекта _____

(ФИО, должность)

Консультант проекта _____

(ФИО, должность)

Сроки выполнения проекта _____

Дата

_____ (_____)
(подпись) (расшифровка подписи)

ПАСПОРТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ИТОГОВОГО ПРОЕКТА

Автор работы	
Руководитель работы	
Консультанты работы	
Тема	
Проблема	
Актуальность <i>- научная значимость</i>	
<i>- социальная значимость</i>	
<i>- личностная значимость</i>	
Практическая значимость	
Форма продукта проекта	
Область исследования	
Объект исследования	
Предмет исследования	
Вид проекта по характеру деятельности учащегося	
Вид проекта по характеру контактов	
Вид проекта по продолжительности	
Цель работы	
Задачи работы	
Гипотеза (рабочая)	
Методы исследования	

Требования к презентации

Параметры оценивания презентации учащегося	Критерии оценивания
Структура презентации	1-й слайд – Титульный слайд
	МБОУ «СОШ им. М.М.Рудченко с. Перелюб» Тема: «.....» Выполнил(а): _____ Ф.И.О. учащегося Руководитель проекта: _____ Ф.И.О. учителя с. Перелюб 20__ год
	2-й слайд – целеполагание Цель: Освоение..... Изучение Изготовление..... Задачи: отбор информации по теме: теория, наглядный материал, - Структурирование материала - Создание продукта: презентация (поделка + презентация) - Подготовка к защите проекта
	3-й слайд – Постановка проблемного вопроса. Актуальность. (Почему я выбрал эту тему? На какие вопросы я ищу ответы и зачем?)
	4-й слайд – Историческая справка, теория вопроса. (2-3 предложения, иллюстрация по исторической справке проекта)
	5-й слайд – терминология, методы исследования (проектирования), инструменты и материалы. (использовать индивидуально, при наличии таковых)
	6-й слайд – Этапы работы (2-3 предложения. Иллюстрации, фото этапов работы по изготовлению продукта проекта – презентации или поделки)
	7-й слайд – 10 слайд – раскрытие темы (иллюстрации, анимация, графики, схемы, доказательства и т.п.)
	11-й слайд – Выводы, заключение
	12-й слайд – Спасибо за внимание! Для проектов на иностранном языке оформляются два титульных слайда – первый на русском языке, второй - на иностранном.
	Информация
Текст	<ul style="list-style-type: none"> - Последовательность и логичность. - Доступность и однозначность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено). -Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким) - Завершенность (содержание каждой части текстовой информации должно быть логически завершено).

	- Грамотность письменной речи.
Оформление	<ul style="list-style-type: none"> - Заголовки привлекают внимание. - Текст легко читается на фоне презентации. - Фон светлых тонов. - Шрифт темного цвета. - Используются анимационные эффекты (не более 2 анимаций). Анимационные эффекты не отвлекают внимание от содержания слайдов. - Использование единого стиля оформления. - Использование не более 3-х цветов на 1 слайде: один для фона, один для заголовка, один для текста. - На слайде горизонтальное расположение информации. - В каждом слайде иллюстрация сопровождается 2-3 предложениями. - Объем презентации: в среднем 10-12 слайдов.
Выступление	<p>Текст выступающего не должен в точности повторять проектную письменную работу.</p> <p>Выступающий не должен зачитывать в полном объеме представленных материал на слайдах.</p>
Примечание	Презентация на иностранном языке оценивается согласно приведенным выше критериям.

Приложение № 4

Требования к письменной работе

Структура	Требования к содержанию
<p>Титульный лист</p> <p>(титульный лист проекта на иностранном языке дублируется на иностранном языке)</p>	<p>Титульный лист</p> <p>МБОУ «СОШ им. М.М.Рудченко с. Перелюб»</p> <p>Тема: «.....»</p> <p>Выполнил(а): _____ Ф.И.О. учащегося</p> <p>Руководитель проекта: _____ Ф.И.О. учителя</p> <p>Консультант проекта: _____ Ф.И.О (должность)</p> <p style="text-align: center;">с. Перелюб</p> <p style="text-align: center;">20__ год</p>
Паспорт проектной работы	Приложение № 2 к положению об ИП
Технические требования к ИП:	<p>Текст: Выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.</p> <p>Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.</p> <p>Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.</p> <p>Оглавление: должно формироваться автоматически.</p> <p>Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.</p> <p>Таблицы: Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.</p> <p>Список литературы необходимо составлять по определенным правилам: Печатная литература: фамилия автора и его инициалы.</p>

	<p>Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.</p> <p>Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.</p>
Оглавление	<p>Включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал.
План выполнения проекта	<p>Включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - короткое перечисление этапов и график их выполнения.
Введение (вступление) (рекомендуемый объем 1-2 страницы)	<p>Содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценку современного состояния решаемой проблемы или задачи; - обоснование необходимости проведения работы.
Цель работы	<p>В этой главе автор раскрывает задачи, которые должны быть решены в этой работе, определяет пути их выполнения, дает характеристику предмета исследования.</p>
Основная часть (не более 10-15 страниц)	<p>Состоит из глав (разделов), в которых содержится материал по конкретной исследуемой теме:</p> <p>Методики проведения содержит подробное описание самой методики. Приводится список вопросов, которые были использованы для выполнения методик эксперимента. Приводится мнение консультантов, участвующих в исследовании и помогавших добиться желаемых результатов.</p> <p>Научная (теоретическая) часть работы содержит краткий анализ автора прочитанной литературы по данной теме, описывает процессы или явления, которые иллюстрируют основное содержание и непосредственно относятся к экспериментальной части работы.</p> <p>Автор в работе должен делать ссылки на авторов и источник, из которого он заимствует материалы. Выписки из прочитанного должны быть полными и точными, т.е. цитата и её библиографическое описание.</p>
Выводы	<p>Краткие выводы по результатам выполненной работы должны состоять из нескольких пунктов, подводящих итог выполненной работы; автор анализирует полученные в ходе эксперимента данные.</p>
Глоссарий	<p>Основные термины, используемые в проекте (исследовательской работе)</p>
Список литературы	<p>Должен содержать перечень источников, использованных при написании работы.</p>
Мультимедийная презентация проекта	<p>Мультимедийная презентация проекта содержит основные положения и результаты проекта (исследовательской работы), может включать авторские фото-, видео- и аудио- материалы. При использовании заимствованных фото-, видео- и аудио- материалов обязательно указание автора.</p>
Электронный Носитель	<p>Содержит в себе всё содержание проектной папки.</p>

Лист оценки процесса подготовки и реализации индивидуального проекта
(для руководителя проекта)

Ф.И.О. учащегося _____

Ф.И.О. руководителя _____

Критерии	Показатели	Вариант шкалы оценивания
Сформированность познавательных действий	Учащийся способен:	3 – 2 – 1 <i>оценивается каждый показатель</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • обрабатывать информацию (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализации); 	
	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей, рассуждения, отнесение к известным понятиям); 	
	<ul style="list-style-type: none"> • вести целенаправленное наблюдение, сопровождающееся выдвижением и проверкой предположений; 	
	<ul style="list-style-type: none"> • преобразовать известное с получением нового результата, нового взгляда на известное; 	
	<ul style="list-style-type: none"> • найти новую информацию, подтверждающую или опровергающую известное, или уточняющую границы применимости известного; 	
	<ul style="list-style-type: none"> • найти новое применение известному; 	
	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать новые связи и отношения; 	
	<ul style="list-style-type: none"> • выдвигать и проверять новые идеи; 	
	<ul style="list-style-type: none"> • интерпретировать и оценивать (результаты, суждения); 	
	<ul style="list-style-type: none"> • переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знания 	
Сформированность регулятивных действий	Учащийся способен:	3 – 2 – 1 <i>оценивается каждый показатель</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • определять цель своей работы и планировать ее; 	
	<ul style="list-style-type: none"> • контролировать процесс выполнения задания и 	

	качество его выполнения;	
	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать процесс и результат деятельности, соотнося результат выполнения задания: <ul style="list-style-type: none"> а) со своим <i>пониманием учебной задачи</i>, своим <i>замыслом</i> или б) с предоставленными учителем или с разработанными совместно <i>критериями оценки</i> или с) с выбранным <i>способом выполнения</i> задания 	
	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять позитивные и негативные факторы, повлиявшие на выполнение задания; 	
	<ul style="list-style-type: none"> • ставить для себя новые личные цели и задачи 	
Сформированность коммуникативных действий	Учащийся способен:	3 – 2 – 1 <i>оценивается каждый показатель</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в обсуждении, диалоге в процессе защиты проекта; 	
	<ul style="list-style-type: none"> • создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом; 	
	<ul style="list-style-type: none"> • оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно отвечать на вопросы 	
Сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрывать содержание работы, в соответствии с заявленной темой	3 – 2 – 1 <i>оценивается каждый показатель</i>

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале: «3» - показатель представлен полностью, в достаточной мере, «2» - показатель представлен частично, «1» - показатель не представлен.

Максимальное количество баллов – 57.

Лист оценки результата индивидуального проекта учащегося

(для эксперта)

Ф.И.О. учащегося _____

Ф.И.О. эксперта _____

№ п/п	Критерии	Вариант шкалы оценивания
1.	Постановка цели, планирование путей ее достижения.	3 – 2 – 1
2.	Постановка и обоснование актуальности, проблемы проекта	3 – 2 – 1
3.	Раскрытие темы проекта	3 – 2 – 1
4.	Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	3 – 2 – 1
5.	Соответствие выбранных способов цели и содержанию проекта	3 – 2 – 1
6.	Анализ хода работы, выводы и перспективы	3 – 2 – 1
7.	Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	3 – 2 – 1
8.	Соответствие требованиям оформления письменной части	3 – 2 – 1
9.	Качество проведения презентации	3 – 2 – 1
10.	Качество проектного продукта	3 – 2 – 1
11.	Владение иностранным языком (для проектов, выполненных на иностранном языке)	3 – 2 – 1

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале: «3» - показатель представлен полностью, в достаточной мере, «2» - показатель представлен частично, «1» - показатель не представлен

Максимальное количество баллов – 30/33 (для иностранного языка)

**Лист оценки участия учащегося в презентации проекта
(для аттестационной комиссии)**

Ф.И.О. учащегося _____
Ф.И.О. членов аттестационной комиссии _____

№	Критерий	Показатели	Вариант шкалы оценивания
1.	Качество представления доклада	- доклад зачитывается; - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы; - доклад пересказывается, суть работы объяснена, есть взаимодействие с аудиторией	3 – 2 – 1
2.	Качество ответов на вопросы	- нет четкости ответов на большинство вопросов; - даны ответы на большинство вопросов; - даны ответы на все вопросы убедительно и аргументировано	3 – 2 – 1
3.	Использование демонстрационного материала	- демонстрационный материал не используется в докладе; - демонстрационный материал используется в докладе; - демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется	3 – 2 – 1
4.	Оформление демонстрационного материала	- демонстрационный материал не оформлен, - демонстрационный материал оформлен хорошо, но есть отдельные замечания; - демонстрационный материал замечаний не имеет	3 – 2 – 1

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале: «3» - показатель представлен полностью, в достаточной мере, «2» - показатель представлен частично, «1» - показатель не представлен

Максимальное количество баллов – 12.

Члены аттестационной комиссии:

_____ (подпись)
 _____ (расшифровка подписи)

_____ (подпись)
 _____ (расшифровка подписи)

_____ (подпись)
 _____ (расшифровка подписи)

_____ (подпись)
 _____ (расшифровка подписи)

