

Рассмотрено и принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2015 года



Утверждаю

Директор

МБОУ «СОШ им.

М.М.Рудченко с.Перелюб»

Хабибулина Р.Е.

Приказ №233

от «28» августа 2015 г.

1.1.1 и 1.2. «Планируемые результаты освоения...»
ООО» убрать п. 1.2.2.12. «Оценки религиозных кул...»
Нумерацию последующих пунктов изменить в соответствии
данными, т.е. в 1.2.2.13 отменить п. 1.2.2.12 и т.д. Дополнить п. 1.2.2.21
«Оценки духовно-нравственной культуры народов России»:

1.2.2.17. Оценки духовно-практической культуры народов России

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа им.М.М.Рудченко
с.Перелюб Перелюбского муниципального района Саратовской области»
на 2012 – 2017 годы.**

1.2.2.17. Оценки духовно-практической культуры народов России

1.2.2.18. Оценки духовно-практической культуры народов России

1.2.2.19. Оценки духовно-практической культуры народов России

1.2.2.20. Оценки духовно-практической культуры народов России

1.2.2.21. Оценки духовно-практической культуры народов России

1.2.2.22. Оценки духовно-практической культуры народов России

1.2.2.23. Оценки духовно-практической культуры народов России

1.2.2.24. Оценки духовно-практической культуры народов России

1.2.2.25. Оценки духовно-практической культуры народов России

1.2.2.26. Оценки духовно-практической культуры народов России

1.2.2.27. Оценки духовно-практической культуры народов России

1.2.2.28. Оценки духовно-практической культуры народов России

1.2.2.29. Оценки духовно-практической культуры народов России

1.2.2.30. Оценки духовно-практической культуры народов России

1.2.2.31. Оценки духовно-практической культуры народов России

1.2.2.32. Оценки духовно-практической культуры народов России

1.2.2.33. Оценки духовно-практической культуры народов России

1.2.2.34. Оценки духовно-практической культуры народов России

1.2.2.35. Оценки духовно-практической культуры народов России

1.2.2.36. Оценки духовно-практической культуры народов России

1.2.2.37. Оценки духовно-практической культуры народов России

1.2.2.38. Оценки духовно-практической культуры народов России

1.2.2.39. Оценки духовно-практической культуры народов России

1.2.2.40. Оценки духовно-практической культуры народов России

1.2.2.41. Оценки духовно-практической культуры народов России

1.2.2.42. Оценки духовно-практической культуры народов России

1.2.2.43. Оценки духовно-практической культуры народов России

1.2.2.44. Оценки духовно-практической культуры народов России

1.2.2.45. Оценки духовно-практической культуры народов России

1.2.2.46. Оценки духовно-практической культуры народов России

1.2.2.47. Оценки духовно-практической культуры народов России

1.2.2.48. Оценки духовно-практической культуры народов России

1.2.2.49. Оценки духовно-практической культуры народов России

1.2.2.50. Оценки духовно-практической культуры народов России

2015 г.

Внести изменения и дополнения в содержание основной образовательной программы ООО в соответствии с примерной ООП ООО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15):

1. Из п. 1.2. «Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО» убрать п. 1.2.2.12. «Основы религиозных культур и светской этики». Нумерацию последующих пунктов изменить в соответствии внесенными изменениями, т.е. п. 1.2.2.13 считать п. 1.2.2.12 и т.д. Дополнить п. 1.2.2.21 «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

1.2.2.21. Основы духовно-нравственной культуры народов России

Выпускник научится:

- характеризовать основные понятия религиозных культур; историю возникновения религиозных культур; историю развития различных религиозных культур в истории России;
- понимать особенности и традиции религий;
- понимать описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь;
- описывать различные явления религиозных традиций и культур;

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;*
- *излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;*
- *соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;*
- *строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;*
- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;*
- *участвовать в диспутах;*
- *слушать собеседника и излагать свое мнение;*
- *готовить сообщения по выбранным темам.*

2. В соответствии с методическими рекомендациями ГАУ ДПО «СОИРО» от 2015 года в части изучения метапредметного курса «Краеведение» внести изменения в п. 1.2.2.21 (нумерация в старой редакции, с учетом изменений п. 1.2.2.20) «Краеведение»:

1.2.3.21. Краеведение.

В процессе изучения курса «Культура народов Поволжья» формируются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы:

Личностные результаты:

осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);

испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую родину, страну;
осознавать себя гражданином России;
объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
уважать иное мнение;
вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

учиться обнаруживать и формулировать проблему;
составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера;
работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки;
работать по составленному плану;
понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные:

предполагать, какая информация нужна;
выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
выстраивать логическую цепь рассуждений;
представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

Коммуникативные:

организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, учиться подтверждать аргументы фактами;
слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Предметные результаты

В результате изучения предмета ученик должен *знать*:

Содержание произведений, подлежащих изучению;
Основные понятия устного народного творчества, культуры народов Поволжья;
Основные теоретико-литературные понятия предмета.

В результате изучения предмета ученик должен *уметь*:

Работать с книгой;
Определять принадлежность художественного произведения к одному из жанров устного народного творчества;
Выражать свое отношение к прочитанному;
Выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
Владеть различными видами пересказа;
Строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;

Участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.

В процессе изучения курса «Географическое краеведение» формируются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы:

Личностные результаты освоения программы:

осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества); испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую родину, страну; осознавать себя гражданином России;

объяснять свою связь с историей, культурой, судьбой своего народа и всей России; искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;

уважать иное мнение;

вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

Метапредметные результаты освоения программы

Метапредметными результатами изучения предмета «Географическое краеведение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Предметные результаты:

овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;

сформированность устойчивых установок социально ответственного поведения в географической среде как среде обитания всего живого, в том числе и человека.

В процессе изучения курса «Биологическое краеведение» формируются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы:

Изучение курса Биологическое краеведение дает возможность достичь следующих *личностных результатов*:

– воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

– сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы), эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения предмета «Биологическое краеведение являются:

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

– умение работать с различными источниками биологической информации;

– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ-компетенций).

Предметными результатами освоения курса «Биологическое краеведение» являются:

– усвоение системы научных знаний о живой природе родного края и закономерностях ее развития для формирования современных представлений о естественно-научной картине мира;

– приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов, методологии социальных исследований, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, умения выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе родного края; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, растений, животных родного края.

В процессе изучения курса «Культура края» формируются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы:

Личностные результаты:

– сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края;

– понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

– формирование навыков самостоятельной работы при выполнении учебных и творческих задач;

– овладение художественными умениями и навыками в разных видах исследовательской и творческой деятельности;

– овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства.

Метапредметные результаты:

– проявление творческой инициативы и самостоятельности в организации исследовательской и проектной деятельности;

– наличие собственной позиции и аргументированной оценки различных событий и явлений культурной жизни города и региона;

– умение работать с различными источниками информации и применять информационно-коммуникативные технологии в собственной художественно-творческой деятельности.

Предметные результаты:

– наличие эстетического восприятия произведений искусства;

– знание культурных традиций малой родины, знаменитых земляков, достижений культуры;

- сформированность опыта творческой деятельности.

В процессе изучения курса «Историческое краеведение» формируются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы:

Личностные результаты

уважительное отношение к историческому прошлому родного края, понимание его особой роли в российской истории;
осознание ценности жизненного опыта своих родителей, предков;
умение определять свою мировоззренческую позицию в многообразии общественных, эстетических и культурных явлений;
осознание своей самоценности в меняющемся мире.

Метапредметные результаты

умение обнаруживать и формулировать проблему;
умение составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера;
способность понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации;
умение выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
умение устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
умение выстраивать логическую цепь рассуждений от общего к частному;
умение представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ;
умение организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться и т.д.);
способность предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.

Предметные результаты

выработка у обучающихся проблемного, диалектического понимания истории, усвоение ими знаний об основных этапах развития Саратовского края; его месте и роли в истории России;
умение оценивать наиболее значимые события и роль личности в истории Саратовского края;
стремление внести свой вклад в решение основных проблем развития региона.

3. п. 1.3. «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования» в старой редакции считать утратившим силу, заменить на пункт 1.3. в новой редакции:

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего

мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику,

текущую и тематическую оценку,

портфолио,

внутришкольный мониторинг образовательных достижений,

промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

государственная итоговая аттестация¹,

независимая оценка качества образования² и

мониторинговые исследования³ муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов:

¹ Осуществляется в соответствии со статьей №92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

² Осуществляется в соответствии со статьей №95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

³ Осуществляется в соответствии со статьей №97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий); использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе **внутришкольного мониторинга**. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включать:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к

изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу⁴.

Тематическая оценка представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

⁴**Накопленная оценка** рассматривается как **способ фиксации освоения учащимся основных умений**, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. (Например, с этой целью может использоваться лист продвижения, построенный на основе списков итоговых и тематических результатов.) Накопленная оценка фиксирует достижение а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки, б) метапредметных и частично – личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов и в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отражённых в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и(или) позитивной динамике в освоении планируемых результатов.

оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;

оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и учитывается при выставлении итоговой отметки по предмету.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. С 2017-2018 учебного года этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и Положением организации.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами⁵.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике) и два предмета по выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

⁵См. например, "Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования". Утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 25 декабря 2013 г., №1394.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,

портфолио выпускника;

экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

4. п. 2.4. «Программа коррекционной работы» в старой редакции считать утратившим силу, заменить на пункт 2.4. в новой редакции:

**Программа коррекционной работы
МБОУ "СОШ им.М.М.Рудченко с. Перелюб Перелюбского муниципального
района Саратовской области"**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным общеобразовательным стандартом основного общего образования, и примерной основной общеобразовательной программой основного общего образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования и их социальную адаптацию.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

- создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

При реализации основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться специальные образовательные программы и быть установлены специальные федеральные государственные образовательные стандарты. Также может быть увеличен нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождение поддержкой специалистами сопровождения и ответственного за инклюзию в образовательном учреждении;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы программы:

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на уровне основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.
- *соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- *непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- *рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления работы и характеристика её содержания:

| Направление работы | Содержание деятельности | Формы и методы работы с учащимися | Ответственные |
|--|--|--|---|
| Диагностическая работа | <ul style="list-style-type: none"> • беседа с родителями и получение их письменного согласия на психологосоциально-педагогическое сопровождение • изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер, личностных особенностей, социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ОВЗ • составление характеристики – представления и заявки в ПМПК . • Получение и анализ заключения комплексного обследования в ПМПК для определения особых образовательных потребностей • составление рекомендаций для педагогов и родителей (поиск избирательных способностей, подбор оптимальных методов, формы обучения, стиля учебного взаимодействия). • системный контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ОВЗ (мониторинг динамики развития и успешности освоения образовательной программы) • своевременное выявление детей и подростков с ОВЗ | <p>Изучение документации (карта развития ребенка и т.д.)</p> <p>Беседа</p> <p>Наблюдение</p> <p>Тестирование</p> <p>Мониторинг динамики развития</p> | <p>Специалисты школьной службы сопровождения, ПМПк, классный руководитель</p> |
| Коррекционно-развивающая работа | <ul style="list-style-type: none"> • Реализация рекомендаций ПМПК и решений школьного ПМПк. • Выбор оптимальных образовательных программ, методов и приемов обучения с опорой на выявленные избирательные способности и личностные особенности обучающегося с ОВЗ. | <p>Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ</p> <p>Индивидуальные беседы и консультации</p> | <p>Психолог, социальный педагог, медицинский работник, классный руководитель,</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование социальной компетентности обучающихся с ОВЗ, развитие адаптивных возможностей личности. • Формирование ИКТ-компетентности, развитие коммуникативной компетенции в малых группах | | педагоги-предметники |
| Консультативная работа | <p>Консультирование педагогов специалистами сопровождения по проблемам оказания помощи детям с ОВЗ</p> <p>Консультативная помощь семье по вопросам воспитания, развития и социализации ребёнка с ОВЗ.</p> <p>Консультационная помощь обучающимся в вопросе профессионального самоопределения.</p> | <p>Консультации специалистов</p> <p>Беседы</p> <p>Малый педсовет</p> <p>Консилиум</p> | <p>Психолог, учитель-логопед,</p> <p>социальный педагог,</p> <p>классный руководитель</p> |
| Информационно-просветительская работа | <p>Разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями детей с ОВЗ для обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование различных форм просветительской деятельности. • Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей. | <p>Лекции</p> <p>Беседы</p> <p>Печатные материалы</p> <p>Информационные стенды</p> <p>Печатные материалы</p> | <p>Психолог, учитель-логопед,</p> <p>социальный педагог,</p> <p>мед. работник</p> |

План-график проведения диагностических мероприятий

| № | Диагностические мероприятия | Сроки исполнения | Ответственный |
|---|---|------------------|---|
| 1 | Сбор и составление банка данных на детей с ОВЗ, обучающихся в школе, на дому или на семейном, дистанционном обучении | Начало сентября | Классный руководитель, ответственный по работе с детьми с ОВЗ |
| 2 | Сбор сведений о детях с ОВЗ у педагогов и медицинских работников ОУ | Конец сентября | Отв. по работе с ОВЗ, кл. руководители, мед. работники |
| 3 | Индивидуальные беседы с родителями, получение их письменного согласия на сопровождение ребёнка с ОВЗ. Сбор сведений о детях у родителей (анкетирование родителей) | Октябрь | Педагог-психолог, ответственный по работе с детьми с ОВЗ |

| | | | |
|----|---|-------------------------|---|
| 4 | Выявление особых образовательных потребностей и способностей детей (беседа с учащимися и анкетирование педагогов) | Ноябрь | Педагог-психолог, классный руководитель, педагоги-предметники |
| 5 | Изучение и анализ жилищно-бытовых условий семей, имеющих детей с ОВЗ | Октябрь, ноябрь | Классный руководитель, социальный педагог |
| 6 | Индивидуальное комплексное обследование детей с ОВЗ, с выдачей характеристики-представления и направления на ПМПК | Декабрь | Педагог-психолог, учитель-логопед, соц. педагог |
| 7 | Наблюдение за детьми с ОВЗ на занятиях, во время перемен, в учебной и внеурочной деятельности | В течение учебного года | Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог |
| 8 | Получение заключения от ОПМПК с рекомендациями по сопровождению детей | В течение учебного года | Ответственный по работе с детьми с ОВЗ, педагог-психолог |
| 9 | Диагностика социально-психологической адаптированности детей с ОВЗ в образовательной среде школы | Март | Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель |
| 10 | Мониторинг взаимной толерантности участников образовательного процесса основной школы к детям с ОВЗ | Апрель | Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, педагог-организ. |
| 11 | Оценка эффективности коррекционных мероприятий и результатов сопровождения | Май | Ответственный по работе с детьми с ОВЗ, заместители директора |

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

I этап (август – сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап (октябрь - апрель). Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (май - июнь). Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (август – сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивнокорректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Требования к условиям реализации программы

1. Организационные условия:

- формы обучения в общеобразовательных и коррекционных классах;
- обучение по общеобразовательным и индивидуальным программам;
- дистанционное и (или) надомное обучение.

2. Психолого-педагогическое обеспечение

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебновоспитательного процесса, учет индивидуальных особенностей ребенка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование ИКТ и других современных педагогических технологий);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, использование специальных приемов, методов, средств и специализированных программ, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических,

умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- возможность участия детей с ОВЗ вместе с нормально-развивающимися детьми во всех внеклассных мероприятиях.

3. Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, педагога-организатора и др. В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

4. Кадровое обеспечение

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов. Участие в системе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в рамках Программы коррекционной работы требует следующих профессиональных компетенций:

- владение методами и приёмами работы с обучающимися с ОВЗ;

- умение работать в команде специалистов, в том числе в рамках школьного ПМПк.

Кадровый состав специалистов психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья утверждается приказом руководителя образовательного учреждения. В состав психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ входят: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-организатор, медицинский работник (по согласованию), классный руководитель, педагог-предметник обучающегося с ОВЗ (2 – 3 педагога сменный состав, который работает с ребёнком). По согласованию могут привлекаться к психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающегося с ОВЗ смежные специалисты педагоги (дефектолог, тифлопедагог, сурдопедагог), медицинские работники (психоневролог, невропатолог), представители управ, органов внутренних дел, органов социальной защиты детства, опеки и других структур. Возглавляет работу психолого-медико-педагогического сопровождения ответственный по инклюзии в ОУ.

5. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения.

6. Информационное обеспечение

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио-и видеоматериалов.

Описание условий организации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ

| № | Особенность ребёнка | Характерные особенности развития детей данной категории | Рекомендуемые условия обучения и воспитания для данной категории |
|---|--|--|---|
| 1 | Дети с задержкой психического развития | 1) снижение работоспособности; 2) повышенная истощаемость; 3) неустойчивость внимания; 4) более низкий уровень развития восприятия; 5) недостаточная продуктивность произвольной памяти; 6) отставание в развитии всех форм мышления; 7) дефекты звукопроизношения; 8) своеобразное поведение; 9) бедный словарный запас; 10) низкий навык самоконтроля; 11) незрелость эмоционально-волевой сферы; 12) ограниченный запас общих сведений и представлений; 13) слабая техника чтения; 14) неудовлетворительный навык каллиграфии; 15) трудности в счёте через 10 и решении задач | 1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам. 2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, смысливать информацию). 3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем. 4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач. 5. Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь. 6. Малая наполняемость класса (10–12 человек). 7. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований. 8. Специально подготовленный в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) специалист – учитель, способный создать в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | <p>классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу.</p> <p>9. Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта.</p> <p>10. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы.</p> <p>11. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебы</p> |
| 2 | <p>Дети с лёгкой степенью умственной отсталости, в том числе с проявлениями аутизма</p> | <p>Характерно недоразвитие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»; 2) недоразвитие (часто глубокое) всех сторон психической деятельности; 3) моторики; 4) уровня мотивированности и потребностей; 5) всех компонентов устной речи, касающихся фонетикофонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений; 6) мыслительных процессов, мышления – медленно формируются обобщающие понятия; не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарный и грамматический строй речи; 7) всех видов продуктивной деятельности; 8) эмоционально-волевой сферы; 9) восприятию, памяти, внимания работы. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков. 2. Формирование конструктивного поведения. 3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. 4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация как итог всей работы 5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей). 6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта). 7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения. 8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого ребёнка). |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | <p>9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций.</p> <p>10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности.</p> <p>11. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки).</p> |
| 3 | <p>Дети с отклонениями в психической сфере (состоящие на учёте у психоневролога, психиатра, и др.)</p> | <p>1) повышенная раздражительность;</p> <p>2) двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью;</p> <p>3) проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях;</p> <p>4) социальная дезадаптация.</p> <p>Проявления невропатии у детей:</p> <p>1) повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам;</p> <p>2) нервная ослабленность в виде общей не выносливости, быстрой утомляемости при повышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете;</p> <p>3) нарушение сна, уменьшенная потребность в дневном сне;</p> <p>4) вегетососудистая дистония (головные боли, ложный круп, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб, сердцебиение);</p> <p>5) соматическая ослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.)</p> <p>б) диатезы;</p> | <p>1. Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут.</p> <p>2. В группу можно объединять по 3–4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или со сходными затруднениями в учебной деятельности.</p> <p>3. Учёт возможностей ребёнка при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным.</p> <p>4. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям ребёнка.</p> <p>5. Создание ситуации достижения успеха на индивидуальногрупповом занятии в период, когда ребёнок ещё не может получить хорошую оценку на уроке.</p> <p>6. Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений ребёнка</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | <p>7) психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания) бронхиты и т.п.)</p> <p>6) диатезы;</p> <p>7) психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания)</p> | |
| 4 | Дети с нарушениями речи | <p>1) речевое развитие не соответствует возрасту говорящего;</p> <p>2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка;</p> <p>3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи;</p> <p>4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются;</p> <p>5) речевое развитие требует определённого логопедического воздействия;</p> <p>6) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребёнка</p> | <p>1. Обязательная работа с логопедом.</p> <p>2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства.</p> <p>3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата).</p> <p>4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса.</p> <p>5. Сотрудничество с родителями ребёнка (контроль за речью дома, выполнение заданий учителя-логопеда).</p> <p>6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).</p> <p>7. Формирование адекватного отношения ребёнка к речевому нарушению.</p> <p>8. Стимулирование активности ребёнка в исправлении речевых ошибок</p> |
| 5 | 5 Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие и позднооглохшие дети) | <p>1) нарушение звукопроизношения (или отсутствие речи);</p> <p>2) ребёнок не может самостоятельно учиться говорить;</p> <p>3) ребёнок старается уйти от речевых контактов или «не понимает» обращённую к нему речь;</p> <p>4) ребёнок воспринимает слова собеседника на слухозрительной основе (следит глазами за</p> | <p>1. Стимулирование к общению и содержательной коммуникации с окружающим миром.</p> <p>2. Правильная позиция педагога: не поворачиваться спиной к слабослышащему ученику во время устных объяснений; стараться контролировать понимание</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>движениями губ говорящего и «считывает» его речь);</p> <p>5) возможны отклонения в межличностной сфере: осознание, что ты не такой как все и как следствие – нарушение поведения, общения, психического развития (замкнуты, обидчивы);</p> <p>6) пассивный и активный словарный запас по объёму совпадает (ребёнок хорошо понимает лишь то, о чём он может сказать);</p> <p>7) характерны нарушения звуко-буквенного состава слов (пропуск букв и слов, их замена);</p> <p>8) понижена инициатива общения с окружающим миром;</p> <p>9) ребёнок может нуждаться в дополнительной коррекционной помощи, подборке индивидуального слухового аппарата -буквенного состава слов (пропуск букв и слов, их замена);</p> <p>8) понижена инициатива общения с окружающим миром;</p> <p>9) ребёнок может нуждаться в дополнительной коррекционной помощи, подборке индивидуального слухового аппарата</p> | <p>ребёнком заданий и инструкций до их выполнения;</p> <p>3. Правильная позиция ученика (поставить ребёнка с нарушенным слухом так, чтобы он мог видеть не только педагога и доску, но и большинство детей; посадить за первую парту сбоку от педагога (справа от него).</p> <p>4. Помощь ребёнку в освоении в коллективе слышащих детей (постараться подружить его со сверстниками).</p> <p>5. Избегание гиперопеки: не помогать там, где ребёнок может и должен справиться сам.</p> <p>6. Развитие слухового внимания: требовать от ребёнка с нарушенным слухом, чтобы он всегда смотрел на говорящего, умел быстро отыскать говорящего, для этого его необходимо контролировать, например: «Повтори, что я сказала», «Продолжи, пожалуйста» и т.п.</p> <p>7. Активное включение ребёнка с нарушенным слухом в работу класса (группы), не задерживая при этом темп ведения урока (занятия).</p> <p>8. Просить ребёнка повторять вслух задания, предложенные в устной форме, или заданные вопросы.</p> <p>9. Чётко задавать вопросы, обращаясь к ребёнку;</p> <p>10. Разрешать ребёнку оборачиваться, чтобы видеть лицо говорящего человека;</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | <p>11. Широко применять наглядность в целях более полного и глубокого осмысления учебного материала;</p> <p>12. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).</p> <p>13. Учёт конкретных ошибок, допускаемых ребёнком при письме, использование соответствующих заданий с применением словаря (письменная «зарядка»).</p> <p>14. Поддержка при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и других видах работы.</p> <p>15. Расширение словарного запаса слабослышащего ребёнка; пояснение слов и словосочетаний, несущих дополнительную, например математическую нагрузку (поровну, дали по..., раздали каждому и др.)</p> <p>16. Обязательное сотрудничество с учителем-логопедом (сурдопедагогом) и родителями ребёнка.</p> |
| 6 | Дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие дети) | <p>1) основное средство познания окружающего мира – осязание, слух, обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов);</p> <p>2) развитие психики имеет свои специфические особенности;</p> <p>3) процесс формирования движений задержан;</p> <p>4) затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние,</p> | <p>1. Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к ребёнку (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика).</p> <p>2. Наличие технических средств и оборудования, обеспечивающих процесс обучения и воспитания.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>поэтому возникают трудности ориентировки в пространстве);</p> <p>5) тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно);</p> <p>6) своеобразии внимания (слуховое концентрированное внимание);</p> <p>7) обострённое осязание – следствие иного, чем у зрячих использования руки (палец никогда не научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой);</p> <p>8) особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли);</p> <p>9) индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности заниматься некоторыми видами деятельности;</p> <p>10) обеднённый опыт детей и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное;</p> <p>11) особенности общения: многие дети не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника;</p> <p>12) низкий темп чтения и письма;</p> <p>13) быстрый счёт, знание больших по объёму стихов, умение петь, находчивы в викторинах;</p> <p>14) страх, вызванный неизвестным и не познанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировке и знакомстве)</p> | <p>3. Наличие методического обеспечения, включающего специальные дидактические пособия, рассчитанные на осязательное или на зрительно-осязательное восприятие слепого и слабовидящего; специальные учебники, книги по изучаемым предметам.</p> <p>4. Выделение ребёнку специального шкафчика для хранения этих приспособлений.</p> <p>5. Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть ребёнок должен за первой партой в среднем ряду, при опоре на осязание и слух – за любой партой).</p> <p>6. Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещённость (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400–500 люкс); для детей, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители, расположить рабочее место, ограничивая попадание прямого света; ограничение времени зрительной работы (непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15–20 мин. у слабовидящих учеников и 10–20 мин. для учеников с глубоким нарушением зрения); расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух.</p> <p>7. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в</p> |
|--|---|--|

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | <p>некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом.</p> <p>8. Создание благоприятного психологического климата в коллективе;</p> <p>9. Поддержка ребёнка, развитие в нём положительной самооценки, корректная выдача замечаний</p> <p>10. Взаимодействие учителя с тифлопедагогом, психологом, офтальмологом и родителями</p> |
| 7 | Дети с нарушением опорно двигательного аппарата | <p>У детей с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Основную массу среди них составляют дети с церебральным параличом (89%). У этих детей двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями, поэтому большинство из них нуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого-педагогической и логопедической коррекции. Все дети с нарушениями ОДА нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности.</p> | <p>1. Коррекционная направленность всего процесса обучения.</p> <p>2. Возможная психолого-педагогическая социализация.</p> <p>3. Посильная трудовая реабилитация.</p> <p>4. Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личности ребёнка.</p> <p>5. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы.</p> <p>6. Раннее начало онтогенетически последовательного воздействия, опирающегося на сохранные функции.</p> <p>7. Организация работы в рамках ведущей деятельности.</p> <p>8. Наблюдение за ребёнком в динамике продолжающегося психоречевого развития.</p> |
| 8 | Дети с нарушением поведения, с эмоционально волевыми расстройствами (дети с девиантным поведением, | <p>1) наличие отклоняющегося от нормы поведения;</p> <p>2) имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корригируются;</p> <p>3) частая смена состояния, эмоций;</p> | <p>1. Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>социально запущенные, из социально неблагополучных семей)</p> | <p>4) слабое развитие силы воли; 5) дети особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников</p> | <p>у детей самостоятельности, дисциплинированности. 2. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с ребёнком (не позволять кричать, оскорблять ребёнка, добиваться его доверия). 3. Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях). 4. Укрепление физического и психического здоровья ребёнка. 5. Развитие общего кругозора ребёнка (посещать театры, цирк, выставки, концерты, путешествовать, выезжать на природу). 6. Своевременное определение характера нарушений у ребёнка, поиск эффективных путей помощи. 7. Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха). 8. Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа. 9. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать своё свободное время), планирование дня поминутно.</p> |
|--|--|---|--|

Проектирование индивидуальной образовательной траектории для детей с ОВЗ

Индивидуальная образовательная траектория обучающегося — документ, отражающий общую стратегию и конкретные шаги педагогического коллектива и родителей в организации поддержки ребенку с ограниченными возможностями здоровья в процессе получения им образования и – в конечном итоге, максимальной социальной адаптации. В обязательной части учебного плана: совместный выбор педагогом, обучающимся и его родителями (законными представителями) уровня освоения программ учебных предметов; в части, формируемой участниками образовательного процесса: выбор обучающимся и его родителями (законными представителями) дополнительных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

Индивидуальная образовательная траектория обучающегося состоит из обязательной, вариативной, коррекционной и организационной частей. Обязательная часть включает основные для изучения модули, которые соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и составляют основную, инвариантную часть индивидуальной образовательной траектории обучающихся. Вариативная часть включает набор модулей и предполагает выбор учащимися интересующих их направлений для дальнейшего изучения. Обязательная и вариативная части индивидуальной образовательной траектории обучающегося направлены на определение содержания изучаемого материала. Коррекционная часть предусматривает оказание помощи обучающимся с ОВЗ в выборе модулей из вариативной части с учётом их индивидуальных особенностей, а также определение организационной части. В организационную часть входят следующие компоненты методической системы: формы, методы, технологии, средства, контроль изучения выбранного содержания. Эта часть индивидуальной образовательной траектории также предполагает выбор обучающихся. При построении индивидуальной образовательной траектории учащихся большая роль отводится выбору, а также определению их индивидуальных особенностей, личностных предпочтений, способностей и интересов. Выбор осуществляется как педагогом, так и учеником, но выбор учащихся корректируется учителями, родителями, психологами и др.

В процессе разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с ОВЗ изменяются функциональные обязанности педагогов: они занимаются аналитически-проектирующей, консультирующей, координирующей, организующей и коррекционной деятельностью.

Алгоритм проектирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся включает шаги педагога и обучающегося с ОВЗ:

| Педагог-предметник | Обучающиеся с ОВЗ: |
|---|---|
| 1. разбивает курс на обязательные и вариативные модули; | 1) изучают обязательные модули и готовятся к выбору интересующих разделов по курсу для дальнейшего изучения; |
| 2. разрабатывает обязательные и вариативные модули: цель, содержание, методы и технологии, формы, средства и контроль изучения для каждого модуля; координирует изучение вариативных модулей и осуществляет коррекцию продвижения обучающихся по индивидуальной образовательной траектории; | 2) делают выбор вариативных модулей и определяют способы организации их изучения с помощью преподавателей, родителей, психологов и др.; |
| 3. координирует изучение вариативных модулей и осуществляет коррекцию продвижения обучающихся по | 3) формируют деятельностное портфолио |

| | |
|--|--|
| индивидуальной образовательной траектории; 4. формирует деятельностьное портфолио | |
|--|--|

Деятельностное ортфолио формируется в процессе прохождения обучающимися с ОВЗ индивидуальной образовательной траектории и представляет собой папку со всеми вариантами выполненных заданий обязательных и вариативных модулей. Помимо контроля портфолио выполняет функцию выявления математических способностей и запросов обучающихся. Работа с портфолио формирует у обучающегося с ОВЗ привычку к рефлексии своей учебной деятельности, оценке и планированию её результатов, без чего невозможно обучение по индивидуальным программам в основной школе и успешная перестройка на новое содержание и новые формы работы в профессиональном учебном учреждении.

Индивидуальная образовательная траектория (ИОТ) обучающихся с ОВЗ разрабатывается на основе рекомендаций ПМПК с учетом дефицитарной специфики, особенностей психофизического развития, анализа зоны ближайшего развития, ресурсов ребенка, на которые может опираться специалист при реализации ИОТ и в зависимости от условий, которыми располагает образовательное учреждение. Индивидуальная образовательная траектория – внутренний документ образовательного учреждения, продукт совместной деятельности ПМПК и ПМПк школы, отражающий систему и стратегию работы коллектива педагогов и специалистов сопровождения по созданию специальных условий для освоения образовательной программы и включения детей с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов) в коллектив сверстников.

ИОТ составляется на определенный, ограниченный по времени период – учебный год, и основывается на междисциплинарном взаимодействии специалистов сопровождения, классного руководителя и педагогов-предметников. При разработке ИОТ учитываются пожелания и замечания родителей (законных представителей) обучающихся, включенных в систему инклюзивного образования.

Индивидуальная образовательная траектория состоит из пяти разделов.

Раздел 1 «Общие сведения» содержит информацию о ребенке, о его родителях, классном руководителе, педагогах и специалистах сопровождения, режиме пребывания ребенка в образовательном учреждении. Также в этом разделе содержится заключение и рекомендации ПМПК по обучению и социализации ребенка. Формулируется основная цель на учебный год и в соответствии с этой целью определяются общие задачи на период реализации ИОТ. Заполняется всеми специалистами, участвующими в образовательном процессе ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 2 «Создание безбарьерной среды» устанавливает оптимальные условия пребывания ребенка в ОУ, способствующие его наиболее успешному обучению и социализации. В нем перечисляются все ресурсы, которые ОУ может предоставить ребенку с ограниченными возможностями в соответствии с его потребностями. Составляется педагогом-организатором инклюзивного образования совместно с классным руководителем.

Раздел 3 «Психолого-педагогическое сопровождение», в котором описывается содержание деятельности специалистов службы сопровождения (педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.), конкретные задачи данных специалистов на определенный период, режим и формы их работы. Определяются показатели достижений ребенка и формы оценки результатов работы специалистов. Заполняется специалистами сопровождения.

Раздел 4 «Освоение образовательной программы» определяет конкретные задачи для ребенка по освоению основных предметов и предметов, по которым ребенок испытывает

трудности. Ставятся конкретные задачи на планируемый период. Указывается, какие УУД развивает обучающийся в результате изучения учебного материала. Выбираются формы организации учебной деятельности. Задаются показатели достижений ребенка. Формы индивидуальных достижений, результатов учебной деятельности педагог выбирает в соответствии с индивидуальными и личностными особенностями ребенка. Заполняется учителями-предметниками совместно с педагогом – психологом и логопедом.

Раздел 5 «Формирование социальной компетентности» содержит направления и формы работы по социализации ребенка. В нем ставятся задачи по усвоению школьных правил, воспитанию адекватного поведения в учебной и внеучебной ситуации, развитию коммуникативной компетентности, формированию положительной учебной мотивации.

Разрабатываются механизмы решения проблем социализации и формы деятельности для решения поставленных задач. Заполняется классным руководителем, педагогом-психологом и социальным педагогом.

Дополнения и изменения в ИОТ вносятся не менее двух раз в течение учебного года. А при наличии отрицательной динамики или при отсутствии положительной динамики, а также, если ребенок имеет тяжелые сочетанные дефекты, изменения и дополнения в ИОТ вносятся по мере необходимости. ИОТ подписывается всеми учителями и специалистами, которые принимали участие в его разработке. Родители знакомятся с утвержденным ИОТ под роспись, копия ИОТ вручается родителям.

Учителя и специалисты, работающие с обучающимся, получающим образование в инклюзивной форме, отвечают за реализацию ИОТ каждый в своей части. Отчеты о реализации ИОТ предоставляются на консилиум ПСПк школы учителями и специалистами в конце каждой четверти в виде дневника (журнала) динамического наблюдения.

Координация работы всех специалистов и контроль за реализацией ИОТ возлагаются на педагога-организатора инклюзивного образования.

Планируемые результаты коррекционной работы

В результате выполнения программы планируются следующие результаты:

- своевременное выявление обучающихся с ОВЗ и раннее определение специфики их особых образовательных потребностей;
- успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды школы, расширение адаптивных возможностей личности обучающегося с ОВЗ;
- социализация обучающихся с ОВЗ, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, формирование жизненно значимых компетенций;
- увеличение доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья качественно освоивших образовательную программу основного общего образования;
- достижение обучающимися с ОВЗ метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП ООО;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с ОВЗ
- повышение психолого-социально-педагогической грамотности родителей обучающихся с ОВЗ по вопросам воспитания и обучения детей с особенностями психического и (или) физического развития.

| Жизненно значимые компетенции | Требования к результатам |
|--|--|
| <p>Развитие представлений о возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения</p> | <p>Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях. Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, и необходимо.</p> <p>Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.</p> <p>Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей.</p> <p>Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.</p> |
| <p>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни быту</p> | <p>Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.</p> <p>Овладение навыками самообслуживания дома и в школе.</p> <p>Умение включаться в разнообразные повседневные дела.</p> <p>Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.</p> <p>Представления об устройстве школьной жизни.</p> <p>Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.</p> <p>Готовность попросить о помощи в случае затруднений.</p> <p>Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные и домашние дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.</p> <p>Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными.</p> <p>Стремление порадовать близких.</p> <p>Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника.</p> |
| <p>Овладение навыками коммуникации</p> | <p>Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).</p> <p>Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</p> <p>Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Умение получать и уточнять информацию от собеседника.</p> <p>Освоение культурных форм выражения своих чувств.</p> <p>Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.</p> <p>Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</p> <p>Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</p> <p>Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</p> |
| <p>Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации</p> | <p>Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации.</p> <p>Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, сельские достопримечательности и др.</p> <p>Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</p> <p>Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.</p> <p>Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.</p> <p>Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность</p> |
| <p>Осмысление своего социального окружения и Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы.</p> <p>освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей</p> | <p>Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.</p> <p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.</p> <p>Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.</p> <p>Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.</p> |

| |
|--|
| Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. Расширение круга освоенных социальных контактов |
|--|

5. В п. 3.1. «Учебный план основного общего образования» в старой редакции заменить на пункт 1.1. (заменить полностью), 1.5. (заменить полностью), 1.6. (заменить полностью), 1.8.(заменить абзац: 1, 2 и перспективный учебный план основного общего образования), в новой редакции:

1.1. Нормативно-правовая база разработки учебного плана при реализации ФГОС основного общего образования:

- Закон № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в РФ»,
- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644) со всеми изменениями и дополнениями
- примерная образовательная программа основного общего образования (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 года № 1/15))
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993),
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.1251-03 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 03.04.2003 г. № 27, зарегистрировано в Минюсте России 27.05.2003 г., регистрационный номер 4594),
- нормативные правовые акты министерства образования Саратовской области, регламентирующие деятельность образовательных учреждений региона,
- методические рекомендации Министерства образования Саратовской области и ГАУ ДПО «СОИРО»,
- Устав школы, годовой План работы учреждения, Программа развития школы.

1.5. Неаудиторная занятость (внеучебная деятельность) осуществляется во второй половине дня по следующим направлениям: общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное в различных формах её организации, отличных от урочной системы обучения – ведение кружков, секций, подготовку к олимпиадам, работу научного общества обучающихся и т.д.

1.6. Продолжительность учебного года и урока в МБОУ «СОШ им. М. М. Рудченко с. Перелюб» определены действующими нормативными документами (федеральным и региональным базисными учебными планами, действующим СанПиНом 2.4.2.2821-10, Уставом школы):

- основная школа обучается по шестидневной рабочей неделе с продолжительностью урока 45 минут, 35 учебных недель.

1.8. Учебный план МБОУ «СОШ им. М.М. Рудченко с. Перелюб» имеет особенности в учебной деятельности в части реализации компонента образовательного учреждения по средством изучения предметов и курсов: «Основы здорового образа жизни», «Информатика и ИКТ», «Краеведение», «Наглядная геометрия», «Избранные вопросы математики», «Шаг

за шагом к экзамену», «Грамматика и пунктуация», «Совершенствуем русский язык», «Занимательно о русском языке», «С математикой на «ты»», «Биология», «Обществознание», «ОДНКНР», «Черчение».

Региональный компонент представлен предметами:

«Краеведение» в 5-9 классах – по 1 часу в неделю (в целях формирования у учащихся чувства принадлежности к Саратовскому краю, понимания особенностей его природы, экономики, осмысления исторических и национальных традиций). «Краеведение» вводится в рамках изучения следующих учебных предметов:

- 5 класс – «Литература»
- 6 класс – «География»
- 7 класс – «Биология»
- 8 класс – «Искусство»
- 9 класс – «История»

«Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7 классах – по 1 часу в неделю (с целью формирования безопасной трудовой деятельности, ознакомления с правилами поведения в чрезвычайных ситуациях).

«Основы здорового образа жизни» в 5-9 классах – интегрировано с другими предметами (с целью формирования культуры здорового образа жизни):

5 класс:

- «Медико-гигиенический блок» - ОБЖ;
- «Психологический блок» - воспитательная работа (план школьного психолога);
- «Правовой блок» - история;
- «Семьеведческий блок» - воспитательная работа (классные руководители);
- «Этический блок» - география.

6 класс:

- «Медико-гигиенический блок» - физическая культура;
- «Психологический блок» - воспитательная работа (план школьного психолога);
- «Правовой блок» - история;
- «Семьеведческий блок» - воспитательная работа (классные руководители);
- «Этический блок» - обществознание.

7 класс:

- «Медико-гигиенический блок» - воспитательная работа (классные руководители);
- «Психологический блок» - воспитательная работа (план школьного психолога);
- «Правовой блок» - воспитательная работа (социальный педагог);
- «Семьеведческий блок» - воспитательная работа (классные руководители);
- «Этический блок» - обществознание.

8 класс:

- «Медико-гигиенический блок» - биология;
- «Психологический блок» - воспитательная работа (план школьного психолога);
- «Правовой блок» - ОБЖ;
- «Семьеведческий блок» - воспитательная работа (классные руководители);
- «Этический блок» - воспитательная работа (классные руководители).

9 класс:

- «Медико-гигиенический блок» - биология;
- «Психологический блок» - воспитательная работа (план школьного психолога);
- «Правовой блок» - обществознание;
- «Семьеведческий блок» - воспитательная работа (классные руководители);
- «Этический блок» - обществознание.

Для ведения предпрофильной подготовки в 9-х классах по 3 часа на учебные предметные элективные курсы:

1-я четверть – курс психолого-педагогического сопровождения – по 1 часу в неделю, ориентационный курс – по 1 часу в неделю. Информационная работа – 1 час в неделю,

2-4 четверть – предметные элективные курсы по 3 часа в неделю.

Перспективный недельный учебный план основного общего образования (максимальный в расчете на 6020 часов за весь период обучения)

| Предметные области | Учебные предметы Классы | Количество часов в неделю | | | | | |
|---|----------------------------|---------------------------|----|-----|------|----|-------|
| | | V | VI | VII | VIII | IX | Всего |
| | <i>Обязательная часть</i> | | | | | | |
| Филология | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| | Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | | | | 10 |
| | Алгебра | | | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | Геометрия | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Информатика | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 |
| | Обществознание | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественно-научные предметы | Физика | | | 2 | 2 | 3 | 7 |
| | Химия | | | | 2 | 2 | 4 |
| | Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | | 7 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ | | | | 1 | 1 | 2 |
| | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Итого | | 27 | 29 | 30 | 32 | 32 | 150 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 22 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 | 172 |

6. В п. 3.1. «Учебный план основного общего образования» дополнить подпунктом 3.1.1 «Календарный учебный график»:

Годовой календарный учебный график

**МБОУ «СОШ им. М.М.Рудченко с. Перелюб Перелюбского муниципального района
Саратовской области»
на 20__–20__ учебный год**

1. Продолжительность учебного года

1.1. Начало учебного года – __.09. 20__г.

1.2. Продолжительность учебного года:

- в 1 классах – 33 недели
- во 2-4, 5-8, 10 классах – не менее 34 и не более 35 недель
- в 9, 11 классах – 34 недели

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Учебный год делится:

2.1. Начальная школа (1 – 4 классы) – делится на четверти:

| | Дата | | Продолжительность (кол-во учебных недель) |
|--------------|-----------------|--------------------|---|
| | Начало четверти | Окончание четверти | |
| 1-я четверть | | | |
| 2-я четверть | | | |
| 3-я четверть | | | |
| 4-я четверть | | | |

Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов: с _____ по _____ 20__ года.

2.2. Основная школа (5 – 9-е классы) – делится на четверти:

| | Дата | | Продолжительность (кол-во учебных недель) |
|--------------|-----------------|--------------------|---|
| | Начала четверти | Окончания четверти | |
| 1-я четверть | | | |
| 2-я четверть | | | |
| 3-я четверть | | | |
| 4-я четверть | | | |

2.3. Средняя школа (10, 11 классы) – делится на полугодия (осенние и весенние каникулы соответствуют каникулам в основной школе):

| | Дата | | Кол-во учебных недель (за исключением выходных, праздничных и каникулярных дней) |
|-------------|--------|-----------|--|
| | начала | окончания | |
| 1-полугодие | | | |
| 2-полугодие | | | |

2.4. Пятидневные учебно-полевые сборы проводятся в соответствии с совместным приказом Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования Российской Федерации от 24.02.2010 г. № 96/134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы» на основании утвержденной Управлением образования программы проведения учебно-полевых сборов с юношами 10-х классов.

2.5. Продолжительность каникул в течение учебного года

| | Дата начала каникул | Дата окончания каникул | Продолжительность в днях |
|----------|---------------------|------------------------|--------------------------|
| Осенние | | | |
| Зимние | | | |
| Весенние | | | |
| Летние | | | |

Для обучающихся 1 классов устанавливаются дополнительные каникулярные дни с _____ по _____ (7 календарных дней). Выход на учебные занятия _____

3. Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность учебной недели:

в 1-х классах пятидневная учебная неделя;

в 2- 11 классах шестидневная учебная неделя

Выходной день - воскресенье

4. Регламентирование образовательного процесса на день:

учреждение работает в одну смену.

5. Продолжительность урока:

1 классы – 1 полугодие - 35 минут; 2 полугодие - 45 минут;

2–11-е классы – 45 минут

6. Режим учебных занятий и питания:

| Начало | Режимное мероприятие | Окончание |
|--------|---|-----------|
| 8.30 | 1-й урок | 9.15 |
| 9.15 | 1-ая перемена (10 мин). Организация питания 1,2, 5,6,7 классов (завтрак) | 9.25 |
| 9.25 | 2-й урок | 10.10 |
| 10.10 | 2-ая перемена (10мин). Организация питания 3,4, 8,9,10,11 классов (завтрак) | 10.20 |
| 10.20 | 3-й урок | 11.05 |
| 11.05 | 3-я перемена (20 мин). Организация питания 1,2, 5,6,7 классов (обед) | 11.25 |
| 11.25 | 4-й урок | 12.10 |
| 12.10 | 4-ая перемена (20 мин). Организация питания 3,4, 8,9,10,11классов (обед) | 12.05 |
| 12.30 | 5-й урок | 13.15 |
| 13.15 | 5-ая перемена (10 мин). | 13.25 |
| 13.25 | 6-й урок | 14.10 |

7. Система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

7.1. В первых классах балльное оценивание знаний обучающихся не производится.

7.2. Во 2-11 классах принята следующая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

8. Организация промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация во 2 – 11-х классах проводится в соответствии со сроками, установленными педагогическим советом на текущий учебный год.

2,3,5-7 классы - русский язык (диктант с грамматическим заданием), математика (контрольная работа);

4 классы – тестирование, либо контрольная работа с использованием контрольно-измерительных материалов системы СтатГрад в независимой форме по русскому языку, окружающему миру и математике;

8 классы - тестирование в независимой форме ОГЭ по русскому языку и математике. По одному предмету «по выбору» экзамен по билетам.

10 классы - тестирование в независимой форме ЕГЭ по русскому языку и математике. Экзамен по билетам по геометрии обязательный для всех и по одному предмету «по выбору».

Государственная (итоговая) аттестация в 9-х и 11-х классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации и Министерством образования Саратовской области на данный учебный год.

9. Количество классов-комплектов в каждой параллели:

| Параллель | Кол-во классов |
|-----------|----------------|
| 1-е | |
| 2-е | |
| 3-и | |
| 4-е | |
| Всего | |
| 5-е | |
| 6-е | |
| 7-е | |
| 8-е | |
| 9-е | |
| Всего | |
| 10-е | |
| 11-е | |
| Всего | |
| ИТОГО | |

10. График проведения общешкольных родительских собраний на 20__-20__ учебный год.

| № п/п | Тема собрания | Сроки проведения | Ответственные |
|-------|---------------|------------------|---------------|
| | | | |

11. График проведения консультаций обучающихся IX и XI классов на 20__-20__ учебный год.

| Ф.И.О. учителя | Предмет | Класс | День недели | Время проведения | № кабинета |
|----------------|---------|-------|-------------|------------------|------------|
| | | | | | |

12. График проведения дополнительных занятий на 20__-20__ учебный год.

| Ф.И.О. учителя | Предмет | Класс | День недели | Время проведения | № кабинета |
|----------------|---------|-------|-------------|------------------|------------|
| | | | | | |

13. График проведения дополнительных занятий с призерами на 20__-20__ учебный год

| Ф.И.О. учителя | Предмет | Класс | День недели | Время проведения | № кабинета |
|----------------|---------|-------|-------------|------------------|------------|
| | | | | | |

14. Расписание занятий в кружках и секциях на 2015-2016 учебный год.

| № | ФИО педагога | Наименование образовательных программ | Уровень направленности | Время и день проведения |
|---|--------------|---------------------------------------|------------------------|-------------------------|
| Военно-патриотическое направление: | | | | |
| | | | | |
| Эколого-биологическое направление: | | | | |
| | | | | |
| Художественно-эстетическое: | | | | |
| | | | | |
| Туристско-краеведческое направление: | | | | |
| | | | | |
| Культурологическое направление: | | | | |
| | | | | |
| Физкультурно-спортивное направление: | | | | |
| | | | | |
| Структурное подразделение спортивной направленности: | | | | |
| | | | | |

15. Распределение работы организации школы по дням недели:

понедельник - работа с внешкольными организациями, планерки;

среда - день работы с ученическим активом и ученическими организациями;

четверг - оперативные, производственные, административные совещания, педагогические советы, методические совещания, объединения, педагогические чтения, семинары;

пятница - день работы с родителями школьников, заседания Совета школы;

суббота - индивидуальные и групповые консультации педагогов, обучающихся и их родителей.

7. В п. 3.1. «Учебный план основного общего образования» дополнить подпунктом 3.1.1 «План внеурочной деятельности»:

Организация внеурочной деятельности обучающихся основной школы.

Содержание

1. Общие задачи программы по основным направлениям
 2. Цель и общие задачи внеурочной деятельности обучающихся основной школы
 3. Основные направления и ценностные основы внеурочной деятельности обучающихся основной школы
 4. Формы занятий с обучающимися основной школы
 5. Риски, трудности и проблемы в реализации проекта
- Факторы риска
- Ресурсы:
- а) Педагогические ресурсы
 - б) Научно-методическое обеспечение проекта
 - в) Материально-техническое обеспечение
 - г) Информационное обеспечение
6. Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся основной школы
 7. Диагностика эффективности

Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной основой программы внеурочной деятельности обучающихся являются Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г "Об образовании в Российской Федерации», федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников, Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа им. М.М.Рудченко с. Перелюб Перелюбского муниципального района Саратовской области», Программа развития школы, Концепция воспитательной системы школы.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения. Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности обучающихся является концептуальной и методической основой для разработки и реализации образовательным учреждением в целях более полного достижения национального воспитательного идеала собственной программы воспитания и социализации обучающихся основной школы с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса, имея в виду конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания школьников, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, общественными структурами, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

1. Общие задачи программы по основным направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.

2. ЦЕЛЬ И ОБЩИЕ ЗАДАЧИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Цель: развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время.

Основные задачи организации внеурочной деятельности обучающихся:

- усилить педагогическое влияние на жизнь учащихся в свободное от учебы время;
- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с коллективами учреждения внешкольного воспитания, учреждений культуры, физкультуры и спорта, общественными объединениями, семьями обучающихся;
- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- оказать помощь в поисках «себя»;
- создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения с социумом;
- воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Организация внеурочной деятельности обучающихся основной школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Духовно-нравственное:

1.1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. (Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.)

1.2. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания. (Ценности: нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания. Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира).

1.3. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

(Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля, жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность).

2. Социальное:

2.1. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

(Ценности: уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии).

2.2. Воспитание социальной ответственности и компетентности

(Ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны).

3. Физкультурно-спортивное и оздоровительное:

3.1. Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни

(Ценности: физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой).

4. Общеинтеллектуальное:

4.1. Расширение знаний по предмету, приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

(Ценности: позитивное отношение школьника к самому знанию как общественной ценности).

4.2. Воспитание, сознательного, творческого отношения к образованию. (Ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности).

5. Общекультурное:

5.1. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание

(Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

4. ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

| | | | | |
|-------------|--|--|----------------------|-------------------------------|
| Направления | Дополнительное образование и внеурочная деятельность образовательного учреждения | Учебный план образовательного учреждения | Классное руководство | Иные педагогические работники |
|-------------|--|--|----------------------|-------------------------------|

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

| Направления деятельности | Программы | Кол-во часов в неделю | Класс |
|---|-----------|-----------------------|-------|
| Духовно-нравственное | | | |
| Социальное | | | |
| Общекультурное | | | |
| Физкультурно-спортивное и оздоровительное | | | |
| Общеинтеллектуальное | | | |

5. Риски, трудности и проблемы в реализации проекта

Среди основных факторов, способных повлиять на результаты апробации модели организации внеурочной деятельности можно выделить следующие:

| Фактор риска | Возможные пути разрешения |
|--|--|
| отсутствие достаточного финансирования | привлечение средств из дополнительного фонда |
| отсутствие или недостаточное количество в школе необходимых специалистов | привлечение специалистов дополнительного образования. |
| дефицит учебно-методических пособий | Использование ресурсов Интернет-пространства |
| недостаточная методическая подготовка педагогов | Проведение и участие в методических семинарах, участие в Интернет-форумах ФГОС, прохождение курсовой подготовки, в т.ч. дистанционно |

Ресурсы

а) Педагогические ресурсы:

педагоги школы, педагоги дополнительного образования, РДК, социальный педагог школы, педагог-психолог, классный руководитель, библиотекарь, директор районного и школьного музея.

б) Научно-методическое обеспечение проекта:

научно-методическую поддержку при реализации проекта будут оказывать институт повышения квалификации учителей, муниципальный ресурсно-методический центр.

в) Материально-техническое обеспечение:

для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, каждый класс имеет кабинет, имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание, имеется

медицинский кабинет.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, актовым залом, музыкальной техникой, библиотекой, стадионом, игровыми площадками.

В школе имеются **кабинеты, оборудованные компьютерной техникой, подключенными к локальной сети Интернет.** В кабинете информатики имеются компьютеры с выходом в Интернет, в кабинетах школы имеются проекторы, экраны, интерактивные доски, но не в достаточном количестве.

г) Информационное обеспечение

В школе имеется видеотека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий», библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Общий ожидаемый результат:

Повышение качества образования школьников, создание максимально благоприятных условий для раскрытия личностного потенциала учеников, повышение уровня саморазвития и самообразования.

ДИАГНОСТИКА ЭФФЕКТИВНОСТИ

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированности познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.

Для диагностики внеурочной деятельности используются следующие формы работы: *Листы наблюдений, Анкеты, Контрольные вопросы, Тесты.*

Мониторинг компетентностей учащихся

| Компетенции ученика | Показатели | Методический инструментарий |
|---|---|---|
| Сформированность познавательного потенциала личности учащегося и особенности мотивации. | | |
| | 1.Познавательная активность учащихся. | 1.Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка. |
| | 2.Произвольность психических процессов. | 2.Педагогическое наблюдение |
| | 3.Эмоциональное состояние (уровень тревожности) | 3.Оценка уровня тревожности Филипса «Шкала тревожности». |

| | | |
|---|---|---|
| Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от общешкольного коллектива. | | |
| | 1. Коммуникабельность. | 1. Методика выявления коммуникативных склонностей уч-ся. |
| | 2. Знание этикета. | 2. Педагогическое наблюдение. |
| | 3. Комфортность ребёнка в школе. | 3. Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью». |
| | 4. Сформированность совместной деятельности. | 4. Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе». |
| | 5. Взаимодействие со взрослыми, родителями, педагогами. | 5. Анкета «Ты и твоя школа». |
| | 6. Соблюдение социальных и этических норм. | 6. Наблюдения педагогов. |
| Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося. | | |
| | 1. Нравственная направленность личности. | 1. Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». |
| | 2. Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. | 2. Методика С.М. Петровой «Русские пословицы», методики «Репка» («Что во мне выросло»), «Золотая рыбка», «Цветик-семицветик». |
| | 3. Развитость чувства прекрасного. | 3. Методики «Недописанный тезис», «Ситуация свободного выбора». |

Вывод:

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своему селу, школе, краю, чувства гордости, что я – гражданин России;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

8. В п. 3.2. «Система условий реализации ООП» дополнить подпунктом 3.2.8 «Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий »:

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

В целях реализации основной образовательной программы ООО и достижения планируемых результатов в МБОУ СОШ им. М.М.Рудченко с. Перелюб создаются соответствующие условия: кадровые, материально-технические, учебно-методические, информационно-финансовые.

| № п/п | Целевой ориентир в системе условий | Механизмы достижения целевых ориентиров в системе |
|-------|------------------------------------|---|
|-------|------------------------------------|---|

| | | условий |
|---|---|--|
| 1 | Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> - разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом; - внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; - качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности основной школы в соответствии с ООП |
| 2 | Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство, динамического расписания учебных занятий | <ul style="list-style-type: none"> - эффективная система управленческой деятельности; - реализация планов работы методических объединений, психологической службы; - реализация плана ВШК. |
| 3 | Наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.) | <ul style="list-style-type: none"> - подбор квалифицированных кадров для работы; - повышение квалификации педагогических работников; - аттестация педагогических работников; - мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; - эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников. |
| 4 | Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе | <ul style="list-style-type: none"> - приобретение цифровых образовательных ресурсов; - реализация графика использования мобильных компьютерных классов; - повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; - качественная организация работы официального сайта; - реализация плана ВШК. |
| 5 | Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом | <ul style="list-style-type: none"> - эффективная реализация норм Положения о проведении аттестации учащихся МБОУ СОШ с. Перелюб; - соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; - эффективная деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами школы. |
| 6 | Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, | <ul style="list-style-type: none"> - приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; - аттестация учебных кабинетов через проведение Смотра учебных кабинетов; |

| | | |
|---|---|---|
| | включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне | - эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников; - реализация плана ВШК. |
| 7 | Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся | - эффективная работа спортивного и тренажерного зала, спортивной площадки; - эффективная работа столовой; - эффективная оздоровительная работа. |

Контроль за состоянием системы условий

| Объект контроля | Критерии оценки, измерители, показатели |
|--|--|
| Кадровые условия | |
| 1. Качество кадрового обеспечения реализации ФГОС ООО | - обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования; - принятие идеологии ФГОС ООО; - освоение новой системы требований к структуре ООП ООО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; - овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО. |
| 2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в связи с ведением ФГОС ООО | - семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО – не менее 4 в течение учебного года; - тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО – не менее 2 в течение учебного года; - заседания методических объединений учителей, по проблемам ведения ФГОС ООО – не менее 4 в течение учебного года; - участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП ООО– по мере необходимости; - участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и новой |

| | |
|---|---|
| | <p>системы оплаты труда – в течение учебного года по плану методической работы;</p> <p>- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО – в течение учебного года по плану методической работы.</p> |
| 3. Реализация плана научно-методической работы, в том числе, внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО | Проведение 90 % запланированных мероприятий, с возможной коррекцией по мере появления необходимости. |
| Психолого-педагогические условия | |
| 1. Качество координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур по подготовке и введению ФГОС ООО | <p>- качество ООП ООО (структура программы, содержание и механизмы ее реализации);</p> <p>- качество управления образовательным процессом (состав и структура ВШК, качество процесса реализации ВШК как ресурса управления);</p> <p>- компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности администраторов)</p> |
| 2. Наличие модели организации образовательного процесса | Эффективность реализации вертикальных и горизонтальных связей профессионального педагогического взаимодействия |
| 3. Качество реализации моделей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | Количество программ внеурочной деятельности по различным направлениям и видам деятельности |
| 4. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | Наличие учебного плана и плана внеурочной деятельности на учебный год |
| 5. Привлечение органов государственно-общественного управления к проектированию ООП ООО | Соответствие ООП ООО критериям оценки по разделам |
| Финансовые условия | |
| 1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования | <p>- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;</p> <p>- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие механизма учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями); - участие органов самоуправления (Управляющего Совета, выборного органа профсоюза работников школы) в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. |
| 2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников гимназии, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | Повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы) |
| 3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | Соответствие документов требованиям ТК РФ |
| Информационно-методические условия | |
| 1. Качество информационных материалов о введении ФГОС ООО, размещённых на сайте школы | Наличие и полнота информации по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> - нормативное обеспечение введения ФГОС ООО; - организационное обеспечение введения ФГОС ООО; - кадровое обеспечение введения ФГОС ООО; - программно-методическое обеспечение введения ФГОС ООО. |
| 2. Качество информирования родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на ФГОС ООО | Информация размещена на сайте, разработаны информационные буклеты |
| 3. Учёт общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП ООО | Внесение изменений в ООП ООО |
| 4. Качество публичной отчётности школы о ходе и результатах введения ФГОС ООО | Наличие и своевременность размещения на официальном сайте школы. Публичного отчета по итогам деятельности за учебный год |
| 5. Наличие рекомендаций для педагогических работников: | Рекомендации разработаны, обсуждены на заседаниях методических объединений учителей предметников |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- по организации внеурочной деятельности обучающихся;- по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов;- по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся;- по перечню и методике использования интерактивных технологий на уроках | |
|--|--|