

**«Утверждаю»**  
Директор  
МБОУ «Средняя общеобразовательная  
школа им. М.М. Рудченко с. Перелюб  
Перелюбского муниципального района  
Саратовской области»  
*Р.Е. Хабибулина*  
Приказ № 305 от  
от « 31 » августа 2018 г.



**Учебный план  
начального общего образования  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа  
им.М.М.Рудченко с.Перелюб Перелюбского муниципального  
района Саратовской области»  
на 2018/2019 учебный год  
(образование обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)  
2 классы)**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «29» августа 2018 г.

Рассмотрено на заседании  
Управляющего совета  
протокол № 1  
от « 29 » августа 2018 г.

**Пояснительная записка к учебному плану  
коррекционного образования для детей с тяжелым нарушением речи  
(вариант 5.2)**

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа им. М.М. Рудченко села  
Перелюб Перелюбского муниципального района Саратовской области»  
на 2018-2019 учебный год**

**I. Общие положения.**

**1.1.** Нормативной базой, лежащей в основе разработки учебного плана, являются следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» со всеми дополнениями и изменениями;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 года № 1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 04 сентября 1997 года № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» (с изм. и доп. от 26 декабря 2000 года);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18 апреля 2008 г № АФ-150/06 «Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Письмо Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№ 2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№ 3286-15, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» зарегистрированные в Минюсте России 14 августа 2015 года;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)), внесенная в федеральный реестр примерных образовательных программ;
- нормативные правовые акты министерства образования Саратовской области, регламентирующие деятельность образовательных учреждений региона,
- методические рекомендации Министерства образования Саратовской области и ГАУ ДПО «СОИРО»,
- Устав школы, годовой План работы учреждения, Программа развития школы;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2.).

**1.2.** Учебный план для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в образовательном учреждении МБОУ «Средняя общеобразовательная школа им. М.М. Рудченко с. Перелюб Перелюбского муниципального района Саратовской области» (далее – Образовательная организация) является нормативным документом, определяющим максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности (неаудиторной занятости). Распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования, по классам, учебным предметам и внеурочную деятельность (неаудиторная занятость) по классам, параллелям и смешанным группам.

Учебный план Образовательной организации соответствует целям и задачам АООП начального общего образования для обучающихся с ОВЗ:

- интеграция детей с ОВЗ в общество, их социальная адаптация;
- качественное образование через индивидуализацию образовательного процесса;
- создание образовательной среды, представляющей возможность получения качественного образования обучающимися с ОВЗ;
- максимально возможная коррекция и компенсация свойств и качеств личности обучающихся;
- использование в учебно-воспитательном процессе современных педагогических технологий и программ;
- активное использование современных информационных технологий;
- создание условий для развития системы непрерывного дополнительного образования и воспитания обучающихся;
- создание условий, обеспечивающих психологический комфорт для всех субъектов педагогического процесса;
- развитие инклюзивного образования;
- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- коррекция/профилактика рече-языковых расстройств;

- формирование коммуникативной компетентности обучающихся с ТНР.

**1.3.** Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа им. М.М. Рудченко села Перелюб Перелюбского муниципального района Саратовской области» ориентирован на коррекционное обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с ТНР (вариант 5.2) во 2-ом классе.

**1.4.** Структура учебного плана образовательной организации представляет собой единство обязательной и вариативной частей и приложения «Внеурочная деятельность».

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательной организации, учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

**1.5.** Продолжительность учебного года и урока в МБОУ «СОШ им. М. М. Рудченко с. Перелюб» определены действующими нормативными документами (ПАООП НОО, действующим СанПиН 2.4.2.№ 2821-10, СанПиН 2.4.2.3286-15, Уставом школы): школа обучается по пятидневной рабочей неделе с продолжительностью урока 40 минут, 34 учебных недели.

**1.6.** Недельная нагрузка (учебная деятельность) обучающихся не превышает норм, определённых СанПиНом 2.4.2.3286-15 и составляет по классам:  
- 2-ой класс – 23 часа.

**1.7.** Качество выполнения учебного плана проверяется по средствам промежуточной аттестации учащихся.

Задачи:

- оценивание результатов освоения обучающимися АООП НОО обучающихся с ТНР в виде оценки предметных знаний (предметные результаты);
- определение уровня сформированности универсальных учебных действий (метапредметные результаты).

Объектом оценки **предметных результатов** является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- опорные знания по предметам, которые включают в себя ключевые теории, идеи, факты, методы, понятийный аппарат;
- предметные учебные действия.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ строится с учётом уровневого подхода.

Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.

Повышенный уровень достижений - свидетельствует о полном усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Оценка **метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Этапы и сроки проведения контрольных мероприятий:

стартовая диагностика (1 класс), сентябрь

входной контроль (2-4 классы), сентябрь

промежуточный контроль (2-4 классы), ноябрь, декабрь, февраль

итоговая комплексная работа (1-4 классы), апрель

итоговый контроль (4 класс), апрель, май

Для отслеживания и фиксации уровня усвоения предметных знаний и умений, уровня сформированности универсальных учебных действий используются следующие формы:

стартовая диагностика;

Стартовая диагностика позволяет определить уровень готовности к обучению (под редакцией М.Р.Битяновой)

входной контроль;

Входная работа (проводится в середине сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития». Неудовлетворительные отметки в журнале не фиксируются.

промежуточный и итоговый контроль:

- тестовая работа включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной задачи.

- самостоятельная работа обучающихся по теме начинается сразу с началом новой учебной темы. Направлена работа, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубления текущей изучаемой учебной темы.

- проверочная работа проводится с целью установления уровня освоения обучающимися предметных знаний и умений. Такая работа проводится после изучения раздела, темы.

- контрольная работа проводится с целью установления уровня освоения обучающимися основных тем данного периода. Такая работа проводится в конце каждой четверти.

- итоговая комплексная работа:

Итоговая комплексная работа проводится с целью выявления уровня сформированности универсальных учебных действий. Такая работа проводится в конце каждого учебного года.

В 1 и 1<sup>1</sup> (дополнительном) классах в течение года используется безотметочная система оценивания школьников. Безотметочная система оценивания представляет собой систему работы учителя и обучающихся, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

Со второго по четвёртый класс используется система оценивания («5», «4», «3», «2»).

## **2. Учебный план для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2).**

Вся образовательная и воспитательная деятельность построена так, чтобы на всех уроках и внеклассных мероприятиях осуществлялась работа по коррекции/профилактике нарушений и развитию речи обучающихся с ТНР,

обеспечивающая тесную связь содержания образования с его развивающей направленностью.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР в процессе освоения АООП НОО реализуется в урочное и внеурочное время и осуществляется следующими специалистами: педагогами, психологом, учителем-дефектологом, учителем – логопедом, медицинским работником.

Учебный план сохраняет преемственность изучаемых учебных предметов на каждом уровне общего образования.

## 2.1. Сетка часов учебного плана начального общего образования для детей с ТНР (вариант 5.2)

### МБОУ «СОШ им. М.М.Рудченко с. Перелюб Перелюбского муниципального района Саратовской области» на 2018/2019 учебный год.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам						Всего	
		I дополнительный	I		II	III	IV	+I дополнительный	-I дополнительный
			+I дополнительный	-I дополнительный					
<b>Обязательная часть</b>									
Филология	Русский язык	-	-	-	4/136	4	4	12	12
	Обучение грамоте	5	4	5	-	-	-	9	5
	Литературное чтение	-	-	-	4/136	4	3	11	11
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4/136	4	4	20	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2/68	2	2	10	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики.	-	-		-	-	1	1	1
Искусство	Изобразительная деятельность	1	1	1	1/34	1	1	5	4
	Музыка	1	1	1	1/34	1	1	5	4
Технология	Труд	1	1	1	1/34	1	1	5	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3/102	3	3	15	12
<b>Итого</b>		<b>17</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>20/68</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>93</b>	<b>77</b>

				<b>0</b>					
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</b> (при 5-дневной учебной неделе)	4	5	4	3/102	3	3	18	13	
<b>Предельно допустимая недельная нагрузка</b> (при 5-дневной учебной неделе)	21	21	21	23/78 2	23	23	111	90	
<b>Направления внеурочной деятельности (исключая коррекционно-развивающую область):</b>	3	3	3	3/102	3	3	15	12	
«Играю и учусь» (учитель дефектолог)				1/34					
«Азбука эмоций» (педагог-психолог)				1/34					
«Театр в начальной школе»				1/34					
<b>Коррекционно-развивающая область</b>	<b>Коррекционные курсы</b>	<b>Количество часов в неделю по классам</b>					<b>Всего</b>		
		I дополнительный	I		II	III	IV	+I дополнительный	-I дополнительный
			+I дополнительный	-I дополнительный					
		Произношение	2	2	2	2/68			6
Развитие речи	2	2	2	2/68	4	4	14	12	
Логопедическая ритмика	1	1	1	1/34	1	1	5	4	
Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа	2	2	2	2/68	2	2	10	8	
<b>Итого (коррекционно-развивающая область)</b>	7	7	7	7/238	7	7	35	28	
<b>Всего (направления внеурочной деятельности)</b>	10	10	10	10/34 0	10	10	50	40	
<b>Всего к финансированию</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33/11 22</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>161</b>	<b>130</b>	

На уровне начального общего образования обеспечивается коррекция различных проявлений речевых нарушений (нарушение звукопроизношения, несформированности фонематического слуха, наличие аграмматизмов, нарушений чтения и письма) и обусловленных ими отклонений в психофизическом развитии ребенка, первоначальное становление его личности, выявление и целостное развитие его способностей, формирование умения и желания учиться.



В процессе обучения обучающиеся приобретают навыки фонетически правильной разговорной речи, расширяют лексический запас, учатся грамматически правильно оформлять высказывания, обучаются чтению и письму, счету, овладевают элементами теоретического мышления, культурой поведения, основами здорового образа жизни.

Учебный план начального общего образования состоит из обязательной части учебного плана, которая определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в Образовательной организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Содержание начального образования ориентировано на преодоление речевого недоразвития, предупреждение нарушений письменной речи, на формирование полноценной речевой и учебной деятельности и развитие основных сторон личности. Особенностью обучения на 1 уровне является:

специфика образовательного процесса, обеспечивающего восполнение пробелов в речевом развитии обучающихся, формирование и совершенствование речемыслительных процессов, успешное освоение детьми закономерностей родного языка. Целью этого процесса является формирование полноценной речевой деятельности как одной из важнейших предпосылок успешного обучения. АООП начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи реализуется на основе УМК «Школа России», развивающей системы обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова.

Изучение учебных предметов организуется, с использованием учебников из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Учебный план для 2-х классов представлен следующими областями:

«Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Искусство», «Технология» и «Физическая культура».

**Область «Филология» во 2-ых классах** представлена предметам: русский язык и литературное чтение.

Изучение предметной области «Филология» в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения обучающихся, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремление совершенствовать свою речь. Особенно большое внимание при реализации предметов данной области уделяется дифференцированной работе по коррекции общего недоразвития речи.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена предметом математика. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающиеся овладевают «информационными умениями», под которыми понимается совокупность умений работы с информацией (поиск, анализ, обработка, переработка, презентация информации) включено во все предметы учебного плана. Содержание данной работы отражается в тематическом планировании (рабочей программе учителя по предмету) и подлежит внутришкольному контролю.

**Область «Обществознание и естествознание»** представлена предметом окружающий мир. Данный предмет в начальной школе ведется с целью реализации идей преемственности естественнонаучного воспитания, социальных наук и начального исторического образования детей как условие формирования целостного восприятия окружающего мира. Обучение ведется в соответствии с реализуемыми учебно-методическими комплектами. Учебный предмет является интегрированным. В содержание предмета дополнительно введены основы безопасности жизнедеятельности.

**Область «Искусство»** представлена предметами «Музыка» и «Изобразительная деятельность». Предметы данной области призваны пробудить у обучающихся чувство прекрасного, сформировать навыки рисования с натуры, по представлению, развитие у детей изобразительных способностей, творческого воображения, пространственного мышления, воспитать интерес и любовь к искусству.

**Область «Технология»** представлена предметом труд. Данный предмет формирует практико-ориентированную направленность содержания образования, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности обучающихся, что в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у обучающихся.

Занятия по **физической культуре** направлены на укрепления здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовке обучающегося.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются следующим образом:

- 2 часа в неделю на предметы из предметной области обязательной части учебного плана - «филология» (в виду недостаточного количества часов для формирования у обучающихся навыков фонетически правильной разговорной речи, расширения лексического запаса, умения грамматически правильно оформить высказывания, обучения чтению и письму. Педагог заранее на составляет планирование на весь учебный год, а работает по ситуации, уделяя больше времени на темы, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся);

- 1 час на предмет из обязательной части учебного плана – «математика» (учитывая запросы участников образовательного процесса, предупреждая

стойкое неуспевание по основным учебным предметам обучающихся с патологией развития речи).

Часы коррекционно-развивающей области реализуются через коррекционные курсы:

- 2 часа в неделю «произношение». Основные задачи курса:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской);

- обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);

- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;

- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

- 2 часа в неделю «развитие речи». Основные задачи курса:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);

- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;

- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;

- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;

- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

- 1 час в неделю «логопедическая ритмика». Основные задачи курса:

- развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики;

- развитие дыхания и голоса;

- развитие восприятия, различения и воспроизведения ритмов, реализующихся в различном темпе;

- воспитание координации речи с темпом и ритмом музыки, умения сочетать систему движений (речевых, общих) с музыкой различного темпа и ритма;

- воспитание умения вносить коррективы в характер выполняемых движений в соответствии с заданной установкой (с характером темпа и ритма музыкального произведения);

- коррекция речевых нарушений средствами логопедической ритмики.
- 2 часа в неделю на индивидуальную и подгрупповую работу.

Внеурочная деятельность реализуется в рамках кружковой работы:

- 1 час в неделю кружок «Играю и учусь» (учитель-дефектолог)
- 1 час в неделю кружок «Азбука эмоций» (педагог-психолог)
- 1 час в неделю кружок «Театр в начальной школе».