

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа им. М.М. Рудченко с. Перелюб
Перелюбского муниципального района
Саратовской области»
Р.Е. Хабибулина/
Приказ № 315 от
от «01» сентября 2017 г.



**Учебный план
общего образования
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа
им. М.М. Рудченко с. Перелюб Перелюбского муниципального
района Саратовской области»
на 2017/2018 год
(образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) (вариант 1))**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «28» августа 2017 г.

Рассмотрено на заседании
Управляющего совета
протокол № 1
от « 28 » августа 2017 г.

**Пояснительная записка к учебному плану
для детей с умственной отсталостью
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа им. М.М. Рудченко села
Перелюб Перелюбского муниципального района Саратовской области»
на 2017/2018 учебный год**

I. Общие положения.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ им. М.М.Рудченко с. Перелюб» (далее – школа), реализующего адаптированную общеобразовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью) (далее – ОВЗ) формируются в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями на 17 июля 2015 г.);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015г. № 4/15);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015н №576, от 28.12.2015г №1529, от 26.01.2016г №38);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г №189 (ред. от 25.12.2013г) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изм. №1 от 29.06.2011 г. №85, изм.№2 от 25.12.2013 г. №72, изм. №3 от 24.11.2015 г. №81);

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В переходный период введения ФГОС и примерных адаптированных общеобразовательных программ образования обучающихся с ОВЗ, учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, данный учебный план составлен на основе сочетания примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и федерального базисного учебного плана, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Обучение в школе для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам носит обучающий, воспитывающий и коррекционный характер.

Главной задачей школы является всесторонняя коррекция и компенсация дефектов развития детей и формирование их личности в целом. Главная цель деятельности школы – успешная реабилитация детей с ОВЗ.

Деятельность образовательного учреждения направлена на:

- создание условий для воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ОВЗ;

- коррекцию недостатков речевого, психического, физического развития детей с ОВЗ;

- коррекцию недостатков интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы;

- освоение адаптированной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в пределах 3, 6, 7, 8 классов;

- подготовку учащихся к самостоятельной трудовой деятельности;
- создание условий для овладения профессиями, востребованными в нашем регионе.

Учебный план на 2017/2018 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15.

В соответствии с Уставом образовательного учреждения: продолжительность учебного года для 3, 6, 7, 8 классов – 34 учебных недели;

продолжительность учебной недели: 3, 6, 7, 8 классы – 5-дневная; продолжительность урока составляет в 3, 6, 7, 8 классах – 40 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Школа реализует образовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В учебном плане начального образования представлены шесть предметных областей, на уровне основного образования - семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Максимально допустимая недельная нагрузка: 3 кл. – 23 часа, 6 кл. – 30 часов, 7 кл. – 32 часа, 8 кл. – 33 часа.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными), ритмикой в младших классах и дополнено коррекционными курсами, соответствующими учебным предметам федерального базисного учебного плана. Всего на коррекционно-развивающую область отводится до 6 часов в неделю.

Коррекционные индивидуальные и групповые занятия сформированы с учетом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное) является неотъемлемой частью образовательного процесса, направленного на развитие обучающихся. Всего на внеурочную деятельность отводится до 4 часов в неделю.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации учебного плана определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций школы.

Трудовая практика в 5-7 классах проводится в течение 10 дней, в июне месяце, по 2 часа в день. В 8-9 классах - в течение 9 дней в июне месяце, по 3 часа в день на базе школьных мастерских.

В 3-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. На этом этапе обучения определяется уровень сложности и глубины дефекта развития ребенка, возможность овладения им той или иной профессией.

5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам, проводится обучение различным трудовым профилям с целью социально - трудовой и бытовой адаптации и реабилитации школьников с ОВЗ.

Учебным планом предусмотрено деление обучающиеся 5-9 классов на группы для занятий по трудовому обучению.

В школе организовано обучение следующим профилям трудового обучения: столярное дело, слесарное дело, швейное дело. Обучение проводится в учебных мастерских.

По окончании 9 класса обучающиеся проходят итоговую аттестацию по трудовому обучению и получают документ государственного образца – свидетельство об обучении.

Качество выполнения учебного плана проверяется по средством промежуточной аттестации учащихся:

вводный контроль стартовая работа по предмету, которая проводится на второй - третьей неделе сентября. Её цель – определить уровень знаний и навыков на начало учебного года, определить уровень развития УУД.

текущий контроль включает организацию диагностических работ, самостоятельных, практических, проверочных работ по изученной теме, разделу.

тематический контроль – проверочная работа проводится после изучения темы. Цель проверочной работы – определить уровень усвоения изученного материала в рамках рассматриваемой темы.

контрольная работа проводится в конце учебной четверти, полугодия, учебного года. Цель контрольной работы – проверить степень освоения учащимися программного материала; определить уровень выполнения предложенных задач; подвести итоги с указанием достижений и затруднений учащихся.

II. Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью.

Начало и продолжительность учебного года, каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующего законодательства.

Учебный план составлен с учетом особенностей познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Он направлен на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Образовательный процесс содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений который необходим им для социальной адаптации.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и проводится обучение различным трудовым профилям с целью социально - трудовой и бытовой адаптации и реабилитации школьников с ОВЗ.

Учебный план состоит из двух частей:

I. – обязательной части, реализуемой по средством общеобразовательных курсов и трудовой подготовки;

II. – части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуемой по средством трудовой подготовки и коррекционной подготовки, индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

Общеобразовательные курсы - включает изучение традиционных обязательных учебных предметов, содержание которых приспособлено к возможностям школьников: русский язык (чтение и письмо), математика, природоведение, биология, история, обществознание, география, ИЗО, пение и музыка, физическое воспитание. Часы, заложенные в учебный план, соответствуют базисному учебному плану.

Специфической особенностью обучения в коррекционной школе является включение в содержание каждого учебного предмета пропедевтического периода, направленного на подготовку учащихся к усвоению конкретного учебного материала.

В коррекционной школе **обучение письму и чтению** носит элементарно-практический характер и направлено на решение следующих основных задач:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступные их пониманию тексты;

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития учащихся;
- формировать нравственные качества личности.

Специальной задачей обучения письму является коррекция речи и мышления школьников. Программа по письму включает разделы: развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности (2-4 кл.); чтение и развитие речи (2-9 кл.); грамматика, правописание и развитие речи (2-9 кл.). Основным принципом, организующим эти разделы, является развитие речи, так как процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития.

Основной задачей обучения чтению является формирование навыка осознанного чтения текстов вслух и «про себя», умения излагать связно прочитанное. Высказывать свои суждения о событиях и поступках главных героев.

Во 2-4 классах у учащихся формируется навык сознательного чтения.

В 5-9 классах этот навык совершенствуется на материале чтения более сложных художественных произведений. В процессе обучения чтению у детей последовательно формируется умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Математика является одним из основных учебных предметов. Задача этого предмета заключается в том, чтобы:

- дать учащимся количественные, пространственные, временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- повысить уровень общего развития учащихся, корригировать недостатки познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.
- геометрический материал во 2-4 кл. изучается на уроках математики, а в 5-9 кл. из числа уроков математики выделяется один урок, на изучение геометрического материала. Большое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально - трудовой подготовкой учащихся.

Биология как учебный предмет в коррекционной школе включает несколько самостоятельных разделов: неживая природа (6 класс), растения (7 класс), животные (8 класс) и человек (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами преподавания биологии являются:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве, а также о строении и жизни растений, животных и человека;

- формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям (дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна в жизни растений);

- воспитание бережного отношения к природе;

- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений и ухода за животными;

- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

В процессе знакомства с живой и неживой природой развивается наблюдательность, речь и мышление учащихся, устанавливаются простейшие причинно-следственные отношения и зависимости.

Изучение **географии** имеет большое коррекционное значение. Географический материал обладает возможностями для развития наиболее слабых сторон познавательной деятельности детей: внимания, наблюдательности, умения сравнивать и анализировать наблюдаемые предметы и явления, понимания их причинно-следственной зависимости.

Программа по географии составлена с учетом особенностей умственного развития обучающихся. Сообщение элементарных знаний по физической географии сводится к ознакомлению с природными условиями, ресурсами и трудом людей на территории нашей Родины. Занятия географией способствуют коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся, развитию абстрактного мышления, повышают уровень их общего развития. География изучает все явления в их причинной связи, в их постоянном взаимодействии и развитии. Практические работы, проводимые в процессе изучения географии, направлены на то, чтобы вооружить учащихся необходимыми практическими навыками и умениями, которые они могли бы использовать в своей дальнейшей деятельности.

Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, дает им представление о приборах, явлениях, помогает им правильно употреблять эти слова.

Знания, полученные на уроках географии, связаны с полученными знаниями на уроках развития речи, естествознания.

В программе учебный материал расположен по годам обучения:

6 класс - «Начальный курс физической географии» (68 часов),

7 класс - «Природа нашей Родины» (68 часов),

8 класс - «География материков и океанов» (68 часов),

9 класс - «География РФ» (68 часов).

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, а также приводятся основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения).

Преподавание **истории** имеет целью ознакомление учащихся с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, с современной общественно-политической жизнью страны.

Изучение курса призвано воспитывать школьников в духе любви к Родине, русскому народу, в духе дружбы и уважения к трудящимся всех стран.

В процессе изучения истории формируются основы правового и нравственного воспитания учащихся.

Музыка оказывает глубокое эстетическое воздействие на человека. Посредством музыки можно передать целую гамму чувств и настроений. Музыка способна выразительно и ярко отразить явления действительности. Воздействуя на учащихся художественными образами, она обогащает их умение глубоко и эмоционально воспринимать окружающий мир, расширяет их жизненный опыт.

Целью уроков пения и музыки является:

1. воспитание эстетических чувств учащихся;
2. формирование у них элементов музыкальной культуры;
3. коррекции недостатков познавательной деятельности детей и их эмоционально-волевой сферы.

В процессе занятий по **изобразительному искусству** осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей - сенсорное, умственное, эстетическое, трудовое, нравственное, физическое.

Школьный курс по изобразительному искусству решает следующие задачи:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности учащихся, развитию у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходства и различия;
- содействовать развитию у учащихся процессов анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
- воспитывать умение планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования и умение применять их в процессе учебной, трудовой и общественно-полезной деятельности;

Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий:

- декоративное рисование,
- рисование с натуры,
- рисование на темы,
- беседы об изобразительном искусстве.

Физическое воспитание решает образовательные, воспитательные, коррекционно-компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи и

занимает одно из важнейших мест в подготовке школьников к самостоятельной жизни и производительному труду.

Конкретными задачами физического воспитания являются:

- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование осанки;
- формирование и совершенствование двигательных умений и навыков;
- коррекция и компенсация нарушений физического развития;
- поддержание устойчивой физической работоспособности;
- сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание достаточно устойчивого интереса к занятиям физкультурой;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств, настойчивости, смелости.

Трудовая подготовка.

Обучение труду в младших классах (2-4) направлено на воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, уважения к людям труда); сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду. Формирование организационных умений в труде: вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы.

Наряду с этими задачами решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений: ориентироваться в задании (анализировать объекты, условия работы); предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения, отчитываться о проделанной работе); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

В 5-9 классах осуществляется профессионально-трудовое обучение, целью которого является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности.

В 8-9 классах завершается трудовая подготовка обучающихся в соответствии с выбранной профессией.

В школе организовано обучение следующим профилям трудового обучения: слесарное и столярное дело. Обучение проводится в учебных мастерских.

Трудовая практика в 5-7 классах проводится в течение 10 дней, в июне месяце, по 2 часа в день. В 8-9 классах - в течение 9 дней, в июне месяце, по 3 часа в день на базе школьных мастерских.

Коррекционная подготовка.

Специальная задача коррекции специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков, имеющих у воспитанников, осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, но и на специальных занятиях.

К коррекционным занятиям во 2-4 классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Это специфический предмет, задачи которого - формирование элементарных представлений и понятий, необходимых для дальнейшего обучения русскому языку, чтению, математике, естествознанию, истории, географии, труду в старших классах.

В старших классах (5-9) таким предметом является **социально – бытовая ориентировка (СБО)**. В силу особенностей своего психофизического развития школьники нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой задачи подчинены занятия по СБО, на которых осуществляется практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня развития.

Преподавание **ритмики** (2-4 кл.) обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития детей средствами музыкально - ритмической деятельности, которая способствует общему развитию младших школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и мелкой моторики, эмоционально - волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности, эстетическому воспитанию.

На занятиях ритмикой дети учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах.

Специфической формой организации учебных занятий в школе являются коррекционные (индивидуальные и групповые) **логопедические занятия** (1 - 7 кл.).

В виду отсутствия государственной программы логопедических занятий в коррекционной школе VIII вида используется для 2-4 классов программа по коррекции нарушений письма у учащихся младших классов, составленная учителем-логопедом Ю.П.Родновой и утвержденная на заседании методического объединения учителей. Логопедическая работа предусматривает решение следующих задач: выработать достаточно прочные навыки звукопроизношения; научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; выработать прочные навыки грамотного письма; повысить уровень общего развития учащихся.

Во 2-7 классах тема занятия определяется особенностями нарушения письменной речи. В соответствии с темой занятия подбирается грамматический и лексический материал. Для данных классов логопедическая коррекция направлена на исправление дисграфии и развитие связного высказывания в устной и письменной речи. Во 2-4 классах предусматриваются индивидуальные логопедические занятия для нуждающихся детей, для этого составляются дополнительные списки детей–логопатов, вся работа с такими детьми регистрируется в специальном журнале учителем-логопедом.

Так же особой формой организации учебных занятий в школе являются коррекционные (индивидуальные и групповые) **занятия с дефектологом** (1-8 кл.).

Основная цель работы дефектолога по программе коррекционного сопровождения детей заключается в формировании у детей знаний об окружающем мире, развитие когнитивной сферы, формировании продуктивных видов взаимодействия ребенка с окружающими (в семье, в классе), повышении социального статуса ребенка в коллективе, развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения, содействии преодолению неадекватных форм поведения, развитию и закреплению социально-одобряемых норм поведения, формирование положительного эмоционального отношения к себе и окружающим.

Курс **«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»** (2-4 кл.) разработан для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями на основе авторской программы кандидата педагогических наук Метиевой Л.А.

Цель программы: на основе создания оптимальных условий познания ребёнком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребёнка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи, реализующие цель:

1. Формирование на основе активизации всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.

2. Коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путём систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве.

3. Формирование пространственно-временных ориентировок.

4. Развитие слухоголосовых координаций.

5. Формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всём многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов.).

6. Совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности.

7. Обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии.

8. Исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации.

9. Формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Структура программы включает в себя следующие разделы:

- развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов
- развитие зрительного восприятия и зрительной памяти;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия и слуховой памяти;
- восприятие пространства и времени.

Предлагаемый комплекс занятий рассчитан на детей, имеющих различные проблемы в обучении, независимо от клинического диагноза.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Занятия во внеучебной деятельности предназначены для получения учащимися 5-9 кл. дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность для более свободной ориентировки в современном обществе и быту. В данном варианте учебного плана отдельно не расписывалась внеучебная деятельность, т.к. обучающиеся класса-комплекта интегрируются в план внеучебной деятельности для детей с сохранным интеллектом. Так же обучающиеся с умственной отсталостью в рамках инклюзивного образования посещают уроки музыки и изобразительного искусства совместно с нормативными детьми.

В предложенном учебном плане на 2017/2018 учебный год недельная нагрузка дана с учётом возрастных, интеллектуальных и психофизических возможностей умственно отсталых детей и подростков, с учетом рекомендаций Министерства здравоохранения по предупреждению учебной перегрузки школьников.

Данный план осуществляет комплексную систему обучения и воспитания детей и подростков, обеспечивает решение задач профессиональной ориентации и социально-трудовой адаптации.

3. Сетка часов учебного плана для детей с умственной отсталостью

**МБОУ «СОШ им. М.М.Рудченко с. Перелюб Перелюбского
муниципального района Саратовской области»
на 2017/2018 учебный год.**

**3.1. Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью
на 2017/2018 учебный год:**

Предметные области	Предметы:	3 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.
<i>Обязательная часть</i>					
1. Язык и речевая практика	Чтение и развитие речи	4	4	4	4
	Письмо и развитие речи	5	4	4	4
2. Математика	Математика	4	4	4	3
3. Естествознание	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1	-	-	-
	Природоведение	-	-	-	-
	Биология	-	2	2	2
	География	-	2	2	2
4. Человек и общество	СБО	-	1	2	2
	История Отечества	-	-	2	2
	Обществознание	-	-	-	1
5. Искусство	Изобразительное искусство	1	1	-	-
	Музыка	1	1	-	-
6. Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
7. Технология	Профессионально – трудовое обучение	-	6	7	8
	Трудовое обучение	1	-	-	-
	Итого:	20	28	30	31
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		3	2	2	2
	Чтение и развитие речи	1			
	Письмо и развитие речи	-	1	1	1
	Математика	2	1	1	1
	Черчение	-			
	Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	23	30	32	33
	Коррекционно-развивающая область	6	6	6	5
	Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	2	1	1	1
	Логопедические занятия и/или занятия с дефектологом	-	2	2	-
	Геометрия вокруг нас	-	1	-	-
	Ступени мастерства (Профессионально-трудовое обучение) (дел. на группы)	-	2	3	4
	Ритмика	1	-	-	-
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	-	-	-
	Мир вокруг нас	1	-	-	-

Всего:	29	36	38	38
Трудовая практика (в днях)	-	10	10	9

3 класс

Предметные области	Предметы:	Количество часов	Количество часов в год
<i>Обязательная часть</i>			
1. Язык и речевая практика	Чтение и развитие речи	4	136
	Письмо и развитие речи	5	170
2. Математика	Математика	4	136
3. Естествознание	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1	34
4. Искусство	Изобразительное искусство	1	34
	Музыка	1	34
5. Физическая культура	Физическая культура	3	102
6. Технология	Трудовое обучение	1	34
	Итого:	20	680
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		3	102
Чтение и развитие речи		1	34
Математика		2	68
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23	782
Коррекционно-развивающая область		6	204
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия		2	68
Ритмика		1	34
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	68
Мир вокруг нас		1	34
Всего:		29	986
Трудовая практика (в днях)		-	-

6 класс

Предметные области	Предметы:	Количество часов	Количество часов в год
<i>Обязательная часть</i>			
1. Язык и речевая практика	Чтение и развитие речи	4	136
	Письмо и развитие речи	4	136
2. Математика	Математика	4	136
3. Естествознание	Биология	2	68
	География	2	68
4. Человек и общество	СБО	1	34
5. Искусство	Изобразительное искусство	1	34
	Музыка	1	34
6. Физическая культура	Физическая культура	3	102
7. Технология	Профессионально – трудовое обучение	6	204

	Итого:	28	952
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	68
Письмо и развитие речи		1	34
Математика		1	34
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	1020
Коррекционно-развивающая область		6	204
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия		1	34
Логопедические занятия и/или занятия с дефектологом		2	68
Геометрия вокруг нас		1	34
Ступени мастерства (Профессионально-трудовое обучение) (дел. на группы)		2	68
Всего:		36	1224
Трудовая практика (в днях)		10	10

7 класс

Предметные области	Предметы:	Количество часов	Количество часов в год
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	Чтение и развитие речи	4	136
	Письмо и развитие речи	4	136
2. Математика	Математика	4	136
3. Естествознание	Биология	2	68
	География	2	68
4. Человек и общество	СБО	2	68
	История Отечества	2	68
5. Искусство	Изобразительное искусство	-	-
	Музыка	-	-
6. Физическая культура	Физическая культура	3	102
7. Технология	Профессионально – трудовое обучение	7	238
	Итого:	30	1020
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	68
Письмо и развитие речи		1	34
Математика		1	34
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		32	1088
Коррекционно-развивающая область		6	204
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия		1	34
Логопедические занятия и/или занятия с дефектологом		2	68
Ступени мастерства (Профессионально-трудовое обучение) (дел. на группы)		3	102
Всего:		38	1292
Трудовая практика (в днях)		10	10

8 класс

Предметные области	Предметы:	Количество часов	Количество часов в год
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	Чтение и развитие речи	4	136
	Письмо и развитие речи	4	136
2. Математика	Математика	3	102
3. Естествознание	Биология	2	68
	География	2	68
4. Человек и общество	СБО	2	68
	История Отечества	2	68
	Обществознание	1	34
5. Искусство	Изобразительное искусство	-	-
	Музыка	-	-
6. Физическая культура	Физическая культура	3	102
7. Технология	Профессионально – трудовое обучение	8	272
	Итого:	31	1054
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	68
Письмо и развитие речи		1	34
Математика		1	34
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		33	1122
Коррекционно-развивающая область		5	170
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия		1	34
Ступени мастерства (Профессионально-трудовое обучение) (дел. на группы)		4	136
Всего:		38	1292
Трудовая практика (в днях)		9	9