

«Утверждаю»

Директор

МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа им. М.М. Рудченко с. Перелюб
Перелюбского муниципального района
Саратовской области»
И.Е. Жаббулина/
Приказ № 305 от
«29» августа 2018 г.



**Учебный план
начального общего образования
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа
им.М.М.Рудченко с.Перелюб Перелюбского муниципального
района Саратовской области»
на 2018/2019 учебный год
(образование обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
1,3 классы)**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» августа 2018 г.

Рассмотрено на заседании
Управляющего совета
протокол № 1
от « 29 » августа 2018 г.

**Пояснительная записка к учебному плану
коррекционного образования для детей с задержкой психического
развития (вариант 7.2)**

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа им. М.М. Рудченко села
Перелюб Перелюбского муниципального района Саратовской области»
на 2018-2019 учебный год**

I. Общие положения.

1.1. Нормативной базой, лежащей в основе разработки учебного плана, являются следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» со всеми дополнениями и изменениями;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 года № 1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253»;
- Письмо Минобразования РФ от 04 сентября 1997 года № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» (с изм. и доп. от 26 декабря 2000 года);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18 апреля 2008 г № АФ-150/06 «Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№ 2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№ 3286-15, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» зарегистрированные в Минюсте России 14 августа 2015 года;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №

4/15)), внесенная в федеральный реестр примерных образовательных программ;

- нормативные правовые акты министерства образования Саратовской области, регламентирующие деятельность образовательных учреждений региона,

- методические рекомендации Министерства образования Саратовской области и ГАУ ДПО «СОИРО»,

- Устав школы, годовой План работы учреждения, Программа развития школы.

1.2. Учебный план для обучающихся с задержкой психического развития в образовательном учреждении МБОУ «Средняя общеобразовательная школа им. М.М. Рудченко с. Перелюб Перелюбского муниципального района Саратовской области» является нормативным документом, определяющим максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности (неаудиторной занятости). Распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования, по классам, учебным предметам и внеурочную деятельность (неаудиторная занятость) по классам, параллелям и смешанным группам.

1.3. Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа им. М.М. Рудченко села Перелюб Перелюбского муниципального района Саратовской области» ориентирован на коррекционное обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.2) в 1, 3-х классах.

1.4. В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

1.5. Неаудиторная занятость (внеучебная деятельность) осуществляется во второй половине дня по следующим направлениям: коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное в различных формах её организации, отличных от урочной системы обучения – ведение кружков, секций, факультативных занятий, экскурсий, классных часов и т.д.

1.6. Продолжительность учебного года и урока в МБОУ «СОШ им. М. М. Рудченко с. Перелюб» определены действующими нормативными документами (ПАООП НОО, действующим СанПиН 2.4.2.№ 2821-10, СанПиН 2.4.2.3286-15, Уставом школы): школа обучается по пятидневной рабочей неделе с продолжительностью урока 40 минут, 34 учебных недели.

Обучение в первом (первом дополнительном) классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый;
 - в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;
 - январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый.
- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

1.7. Недельная нагрузка (учебная деятельность) обучающихся не превышает норм, определённых СанПиНом 2.4.2.3286-15 и составляет по классам:

- 1-ый класс – 21 час;
- 3-ий класс – 23 часа;

1.8. Качество выполнения учебного плана проверяется по средством промежуточной аттестации учащихся.

Задачи:

- оценивание результатов освоения обучающимися АООП НОО обучающихся с ЗПР в виде оценки предметных знаний (предметные результаты);
- определение уровня сформированности универсальных учебных действий (метапредметные результаты).

Объектом оценки **предметных результатов** является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- опорные знания по предметам, которые включают в себя ключевые теории, идеи, факты, методы, понятийный аппарат;
- предметные учебные действия.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ строится с учётом уровневого подхода.

Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.

Повышенный уровень достижений - свидетельствует о полном усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Оценка **метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
 способность работать с информацией;
 способность к сотрудничеству и коммуникации;
 способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
 способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Этапы и сроки проведения контрольных мероприятий:

стартовая диагностика (1 класс), сентябрь

входной контроль (2-4 классы), сентябрь

промежуточный контроль (2-4 классы), ноябрь, декабрь, февраль

итоговая комплексная работа (1-4 классы), апрель

итоговый контроль (4 класс), апрель, май

Для отслеживания и фиксации уровня усвоения предметных знаний и умений, уровня сформированности универсальных учебных действий используются следующие формы:

стартовая диагностика;

Стартовая диагностика позволяет определить уровень готовности к обучению (под редакцией М.Р.Битяновой)

входной контроль;

Входная работа (проводится в середине сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития». Неудовлетворительные отметки в журнале не фиксируются.

промежуточный и итоговый контроль:

- тестовая работа включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной задачи.

- самостоятельная работа обучающихся по теме начинается сразу с началом новой учебной темы. Направлена работа, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубления текущей изучаемой учебной темы.

- проверочная работа проводится с целью установления уровня освоения обучающимися предметных знаний и умений. Такая работа проводится после изучения раздела, темы.

- контрольная работа проводится с целью установления уровня освоения обучающимися основных тем данного периода. Такая работа проводится в конце каждой четверти.

- итоговая комплексная работа

Итоговая комплексная работа проводится с целью выявления уровня сформированности универсальных учебных действий. Такая работа проводится в конце каждого учебного года.

В 1 и 1¹ (дополнительном) классах в течение года используется безотметочная система оценивания школьников. Безотметочная система оценивания представляет собой систему работы учителя и обучающихся, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

Со второго по четвёртый класс используется система оценивания («5», «4», «3», «2»).

2. Учебный план для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Русский язык и литература» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

Обучение детей с задержкой психического развития осуществляется в соответствии с объемом содержания учебной нагрузки классов, обучающихся по общеобразовательной программе, поскольку данный контингент обучающихся интегрирован в условия общеобразовательного класса.

В учебном процессе используются разнообразные методы и приемы обучения, способствующие общему развитию детей, сознательному и прочному усвоению знаний, активизации и коррекции познавательной деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Дифференциация учащихся в условиях интеграции в общеобразовательном классе осуществляется по линии индивидуализации и определяет особой выраженность недостаточности некоторых функций (отставание в речевом развитии, дефекты моторики, трудности в общении и т.д.). Реализуется этот подход путем организации индивидуально-групповых коррекционных занятий соответствующего содержания в рамках учебного дня.

В 1дополнительном классе часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, отсутствует.

Время, отводимое на данную часть в 3-м классе, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

- 1 час на усиление подготовки по учебному предмету «Русский язык» (самый западающий предмет);

- 1 час на индивидуально-групповое занятие, призванное своевременно ликвидировать пробелы в достижении планируемых результатов обучающихся, снимать у них психологический дискомфорт от низких результатов учебы, формировать эмоционально-волевую сферу. При этом тематика индивидуально-групповых коррекционных занятий по математике и русскому языку не планируется учителем заранее, но отражается в классном журнале. Содержание коррекционной работы по предметам проводится исходя из имеющихся актуальных затруднений обучающихся.

Коррекционно-развивающая область является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлена индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Рекомендуемые ПООП НОО для обучающихся с ОВЗ занятия ритмикой дают хороший результат при их организации в группе учащихся.

С целью коррекции выявленных нарушений речи проводятся логопедические занятия, проведение которых осуществляется по программе учителя-логопеда и фиксируется в журнале логопедических занятий. Их расчет осуществляется исходя из особенностей речевого развития обучающихся (Инструктивно-методическое письмо по организации логопедической работы в общеобразовательной школе / под. Ред. Ястребовой А.В., Бессоновой Т.П. - М., 1997).

Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной или групповой форме (по мере увеличения количества обучающихся с ЗПР). Коррекционно-развивающие занятия проводятся течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса	-	-	2	2	2	6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):	10	10	10	10	10	50
<i>коррекционно-развивающая область</i>	7	7	7	7	7	35
коррекционно-развивающие занятия	6	6	6	6	6	30
ритмика	1	1	1	1	1	5
<i>направления внеурочной деятельности</i>	3	3	3	3	3	15
Всего к финансированию	31	31	33	33	33	161

3.2. Внеучебная деятельность строится по следующим направлениям:

Направления деятельности	Формы реализации	Количество часов в неделю		Всего
		Классы		
		1	3	
Спортивно-оздоровительное	спортивные кружки, секции, соревнования, легкоатлетические кроссы, эстафеты, спортивные часы, подвижные игры	1	1	2
Общекультурное (художественно-эстетическое) Духовно-нравственное (военно-патриотическое)	конкурсы рисунков, поделок, чтецов, фотографий; фестивали художественной самодельности, отчётные концерты, праздничные выступления; посещение музеев, выставок, театров; встречи с творческими людьми; курс Театр в Начальной школе", «Хореография» классные часы, линейки памяти, поисковая работа, посещение воинских частей, музеев, встречи с участниками боевых действий; смотр строя и песни; «Основы православной культуры»	1	1	2
Общеинтеллектуальное Социальное (Общественно-полезная и проектная деятельность)	Участие в научно-практических конференциях, участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, олимпиадах; предметные кружки, консультации по предметам, подготовка к олимпиадам; общественно-полезная деятельность на территории школы, участие в экологических акциях, субботниках, дежурство по школе, столовой, участие в социальных акциях, курс ЮИДД»	1	1	2
Итого		3	3	6

4. Перечень учебников для организации учебного процесса в МБОУ «СОШ им. М.М. Рудченко с. Перелюб» на 2018-2019 учебный год.

Наименование учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование издателя
1 класс		
Азбука в 2х частях	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А.,	Просвещение

	Виноградская Л.А. и др.	
Русский язык.	Зеленина Л.М.	Просвещение
Литературное чтение в 2х частях	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.	Просвещение
Математика. Учебник в 2х частях	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Просвещение
Окружающий мир Учебник в 2х частях	Плешаков А.А.	Просвещение
Музыка	Ригина Г.С.	Федоров
Технология	Цирулик Н.А. Проснякова Т.Н.	Федоров
Изобразительное искусство	Ашикова С.Г	Федоров
3 класс		
Литературное чтение в 2х частях	Климанова Л.Ф.	Просвещение
Окружающий мир. В 2х частях	Плешаков А.А.	Просвещение
Русский язык. Учебник в 2х частях	Зеленина Л.М.	Просвещение
Математика. Учебник в 2х частях.	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Просвещение
Немецкий язык. В 2 частях.	Бим И.Л. Рыжова Л.И.	Просвещение
Английский язык	Кауфман К.И. Кауфман М.Ю.	Титул 2014
Технология	Цирулик Н.А. Проснякова Т.Н.	Федоров
Музыка	Ригина Г.С.	Федоров
Изобразительное искусство	Кузин В.С.	Федоров