

«Утверждаю»

Директор  
МБОУ «Средняя общеобразовательная  
школа им. М.М. Рудченко с. Перелюб  
Перелюбского муниципального района  
Саратовской области»  
Р.В. Хабибулина/  
Приказ № 305 от  
от « 31 » августа 2018 г.



**Учебный план  
общего образования  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа  
им.М.М.Рудченко с.Перелюб Перелюбского муниципального  
района Саратовской области»  
на 2018/2019 учебный год  
(образование обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 4,7,8,9 классы)**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «29» августа 2018 г.

Рассмотрено на заседании  
Управляющего совета  
протокол № 1  
от « 29 » августа 2018 г.

**Пояснительная записка к учебному плану  
коррекционного образования для детей с умственной отсталостью  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа им. М.М. Рудченко села  
Перелюб Перелюбского муниципального района Саратовской области»  
на 2018-2019 учебный год**

**I. Общие положения.**

**1.1.** Нормативной базой, лежащей в основе разработки учебного плана, являются следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Письмо Минобразования РФ от 04 сентября 1997 года № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» (с изм. и доп. от 26 декабря 2000 года);
- Письмо Минобразования РФ от 14.03.2001 года № 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
- Письмо Минобразования РФ от 18.09.2002 года № 29/2331-6 «Об использовании Базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений РФ, утвержденных приказом Минобразования России от 10.04.2002 №29/2065-п»
- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 года № 288;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18 апреля 2008 г № АФ-150/06 « Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№ 2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№ 3286-15, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» зарегистрированные в Минюсте России 14 августа 2015 года;
- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- нормативные правовые акты министерства образования Саратовской области, регламентирующие деятельность образовательных учреждений региона,
- методические рекомендации Министерства образования Саратовской области и ГАУ ДПО «СОИРО»,
- Устав школы, годовой План работы учреждения, Программа развития школы.

**1.2.** Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью в образовательном учреждении МБОУ «Средняя общеобразовательная школа им. М.М. Рудченко села Перелюб Перелюбского муниципального района Саратовской области» является нормативным документом, определяющим максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности (неаудиторной занятости). Распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования, по классам, учебным предметам и внеурочную деятельность (неаудиторная занятость) по классам, параллелям и смешанным группам.

**1.3.** Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа им. М.М. Рудченко села Перелюб Перелюбского муниципального района Саратовской области» ориентирован на коррекционное обучение по программам VIII вида в 4,7,8,9-х классах.

**1.4.** Структура учебного плана содержит 2 части: инвариантная часть - общеобразовательные курсы, трудовая подготовка, коррекционная подготовка; вариативную часть – компонент образовательного учреждения, и часть, отражающую неаудиторную занятость (внеучебную деятельность).

**1.5.** Неаудиторная занятость (внеучебная деятельность) осуществляется во второй половине дня по следующим направлениям: коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, военно-патриотическое, общественно-полезная в различных формах её организации, отличных от урочной системы обучения – ведение кружков, секций, факультативных занятий.

В связи с переходом образовательного учреждения на пятидневную рабочую неделю сократилось общее количество часов предельно допустимой нагрузки, вследствие чего, предметы из инвариантной части пришлось перенести во внеурочную деятельность:

в 4 классе:

в связи с переходом на пятидневную учебную неделю во внеурочную деятельность из учебного плана выносятся следующие учебные предметы:

- ритмика (1 час)
- развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (2 час)
- обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия (2 часа)

в 7 классе:

- социально-бытовая ориентировка (2 часа)
- физическая культура (1 час)
- обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия (1 час)
- логопедические занятия и/или занятия с дефектологом (2 часа);

в 8 классе:

- социально-бытовая ориентировка (2 часа)
- физическая культура (1 час)
- профессионально-трудовое обучение (1 час)
- логопедические занятия и/или занятия с дефектологом (2 часа)

в 9 классе:

- социально-бытовая ориентировка (2 часа)
- физическая культура (1 час)
- профессионально-трудовое обучение (1 час)
- логопедические занятия и/или занятия с дефектологом (2 часа)

**1.6.** Продолжительность учебного года и урока в МБОУ «СОШ им. М. М. Рудченко с. Перелюб» определены действующими нормативными документами (федеральным и региональным базисными учебными планами, действующим СанПиН 2.4.2.№ 2821-10, СанПиН 2.4.2.3286-15, Уставом школы): школа обучается по пятидневной рабочей неделе с продолжительностью урока 40 минут, 34 учебных недели.

**1.7.** Недельная нагрузка (учебная деятельность) обучающихся не превышает норм, определённых СанПиНом 2.4.2.3286-15 и составляет по классам:

- 4-е классы – 23 часа;
- 7-е классы – 29 часов;
- 8-е классы - 32 часа;
- 9-е классы – 33 часа.

**1.8.** Качество выполнения учебного плана проверяется по средством промежуточной аттестации учащихся:

**вводный контроль** стартовая работа по предмету, которая проводится на второй - третьей неделе сентября. Её цель – определить уровень знаний и навыков на начало учебного года, определить уровень развития УУД.

**текущий контроль** включает организацию диагностических работ, самостоятельных, практических, проверочных работ по изученной теме, разделу.

**тематический контроль** проверочная работа проводится после изучения темы. Цель проверочной работы – определить уровень усвоения изученного материала в рамках рассматриваемой темы.

**контрольная работа** проводится в конце учебной четверти, полугодия, учебного года. Цель контрольной работы – проверить степень освоения

учащимися программного материала; определить уровень выполнения предложенных задач; подвести итоги с указанием достижений и затруднений учащихся.

## **2. Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью.**

Начало и продолжительность учебного года, каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующего законодательства.

Учебный план составлен с учетом особенностей познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Он направлен на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Образовательный процесс содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений который необходим им для социальной адаптации.

В 4-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и проводится обучение различным трудовым профилям с целью социально - трудовой и бытовой адаптации и реабилитации школьников с ОВЗ.

Учебный план состоит из следующих образовательных областей:

I. - общеобразовательные курсы;

II. - трудовая подготовка;

III. - коррекционная подготовка, индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Первые три образовательные области входят в обязательную нагрузку учащихся и дают им необходимый объем и уровень знаний, умений и навыков.

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении учащихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной социальной адаптации.

**Раздел I: Общеобразовательные курсы** - включает изучение традиционных обязательных учебных предметов, содержание которых приспособлено к возможностям школьников: русский язык (чтение и письмо), математика, природоведение, биология, история Отечества, обществознание, география, ИЗО, музыка, физическое воспитание. Часы, заложенные в учебный план, соответствуют базисному учебному плану.

Специфической особенностью обучения в коррекционной школе является включение в содержание каждого учебного предмета пропедевтического периода, направленного на подготовку учащихся к усвоению конкретного учебного материала.

В коррекционной школе **обучение письму и чтению** носит элементарно-практический характер и направлено на решение следующих основных задач:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступные их пониманию тексты;

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития учащихся;
- формировать нравственные качества личности.

Специальной задачей обучения письму является коррекция речи и мышления школьников. Программа по письму включает разделы: чтение и развитие речи (2-9 кл.); грамматика, правописание и развитие речи (2-9 кл.). Основным принципом, организующим эти разделы, является развитие речи, так как процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития.

Основной задачей обучения чтению является формирование навыка осознанного чтения текстов вслух и «про себя», умения излагать связно прочитанное. Высказывать свои суждения о событиях и поступках главных героев.

В 5-9 классах этот навык совершенствуется на материале чтения более сложных художественных произведений. В процессе обучения чтению у детей последовательно формируется умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

**Математика** является одним из основных учебных предметов. Задача этого предмета заключается в том, чтобы:

- дать учащимся количественные, пространственные, временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- повысить уровень общего развития учащихся, корригировать недостатки познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.
- в 5-9 кл. из числа уроков математики выделяется один урок, на изучение геометрического материала. Большое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально - трудовой подготовкой учащихся.

**Биология** как учебный предмет в коррекционной школе включает несколько самостоятельных разделов: неживая природа (6 класс), растения (7 класс), животные (8 класс) и человек (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами преподавания биологии являются:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве, а также о строении и жизни растений, животных и человека;
- формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям (дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна в жизни растений);
- воспитание бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений и ухода за животными;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

В процессе знакомства с живой и неживой природой развивается наблюдательность, речь и мышление учащихся, устанавливаются простейшие причинно-следственные отношения и зависимости.

Изучение **географии** имеет большое коррекционное значение. Географический материал обладает возможностями для развития наиболее слабых сторон познавательной деятельности детей: внимания, наблюдательности, умения сравнивать и анализировать наблюдаемые предметы и явления, понимания их причинно-следственной зависимости.

Программа по географии составлена с учетом особенностей умственного развития обучающихся. Сообщение элементарных знаний по физической географии сводится к ознакомлению с природными условиями, ресурсами и трудом людей на территории нашей Родины. Занятия географией способствуют коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся, развитию абстрактного мышления, повышают уровень их общего развития. География изучает все явления в их причинной связи, в их постоянном взаимодействии и развитии. Практические работы, проводимые в процессе изучения географии, направлены на то, чтобы вооружить учащихся необходимыми практическими навыками и умениями, которые они могли бы использовать в своей дальнейшей деятельности.

Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, дает им представление о приборах, явлениях, помогает им правильно употреблять эти слова.

Знания, полученные на уроках географии, связаны с полученными знаниями на уроках развития речи, естествознания.

В программе учебный материал расположен по годам обучения:

6 класс - «Начальный курс физической географии» (68 часов),

7 класс - «Природа нашей Родины» (68 часов),

8 класс - «География материков и океанов» (68 часов),

9 класс - «География РФ» (68 часов).

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, а также приводятся основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения).

Преподавание **истории Отечества** имеет целью ознакомление учащихся с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, с современной общественно-политической жизнью страны.

Изучение курса призвано воспитывать школьников в духе любви к Родине, русскому народу, в духе дружбы и уважения к трудящимся всех стран.

В процессе изучения истории формируются основы правового и нравственного воспитания учащихся.

**Музыка** оказывает глубокое эстетическое воздействие на человека. Посредством музыки можно передать целую гамму чувств и настроений. Музыка способна выразительно и ярко отразить явления действительности. Воздействуя на учащихся художественными образами, она обогащает их умение глубоко и эмоционально воспринимать окружающий мир, расширяет их жизненный опыт.

Целью уроков музыки является:

1. воспитание эстетических чувств учащихся;
2. формирование у них элементов музыкальной культуры;
3. коррекции недостатков познавательной деятельности детей и их эмоционально-волевой сферы.

В процессе занятий по **изобразительному искусству** осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей - сенсорное, умственное, эстетическое, трудовое, нравственное, физическое.

Школьный курс по изобразительному искусству решает следующие задачи:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности учащихся, развитию у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходства и различия;
- содействовать развитию у учащихся процессов анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
- воспитывать умение планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования и умение применять их в процессе учебной, трудовой и общественно-полезной деятельности;

Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий:

- декоративное рисование,
- рисование с натуры,
- рисование на темы,
- беседы об изобразительном искусстве.

**Физическое воспитание** решает образовательные, воспитательные, коррекционно-компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи и занимает одно из важнейших мест в подготовке школьников к самостоятельной жизни и производительному труду.

Конкретными задачами физического воспитания являются:



- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование осанки;
- формирование и совершенствование двигательных умений и навыков;
- коррекция и компенсация нарушений физического развития;
- поддержание устойчивой физической работоспособности;
- сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание достаточно устойчивого интереса к занятиям физкультурой;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств, настойчивости, смелости.

## **Раздел II. Трудовая подготовка.**

Обучение труду направлено на воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, уважения к людям труда); сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду. Формирование организационных умений в труде: вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы.

Наряду с этими задачами решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений: ориентироваться в задании (анализировать объекты, условия работы); предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения, отчитываться о проделанной работе); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

В 5-9 классах осуществляется профессионально-трудовое обучение, целью которого является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности.

В 8-9 классах завершается трудовая подготовка обучающихся в соответствии с выбранной профессией.

В школе организовано обучение следующим профилям трудового обучения: слесарное и столярное, швейное дело. Обучение проводится в учебных мастерских.

Трудовая практика в 5-7 классах проводится в течение 10 дней, в июне месяце, по 2 часа в день. В 8-9 классах - в течение 20 дней, в июне месяце, по 3 часа в день на базе школьных мастерских.

По окончании 9 класса обучающиеся проходят итоговую аттестацию по трудовому обучению и получают документ государственного образца – свидетельство об обучении.

### **Раздел III. Коррекционная подготовка.**

Специальная задача коррекции специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков, имеющих у воспитанников, осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, но и на специальных занятиях.

В старших классах (5-9) таким предметом является **социально – бытовая ориентировка (СБО)**. В силу особенностей своего психофизического развития школьники нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой задачи подчинены занятия по СБО, на которых осуществляется практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня развития.

Специфической формой организации учебных занятий в школе являются коррекционные (индивидуальные и групповые) **логопедические занятия** (4-7 кл.).

В 5-7 классах тема занятия определяется особенностями нарушения письменной речи. В соответствии с темой занятия подбирается грамматический и лексический материал. Для данных классов логопедическая коррекция направлена на исправление дисграфии и развитие связного высказывания в устной и письменной речи.

Занятия во внеучебной деятельности предназначены для получения учащимися 5-9 кл. дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность для более свободной ориентировки в современном обществе и быту.

В предложенном учебном плане на 2018/2019 учебный год недельная нагрузка дана с учётом возрастных, интеллектуальных и психофизических возможностей умственно отсталых детей и подростков, с учетом рекомендаций Министерства здравоохранения по предупреждению учебной перегрузки школьников.

Данный план осуществляет комплексную систему обучения и воспитания детей и подростков, обеспечивает решение задач профессиональной ориентации и социально-трудовой адаптации.

## **3. Сетка часов учебного плана для детей с умственной отсталостью МБОУ «СОШ им. М.М.Рудченко с. Перелюб Перелюбского муниципального района Саратовской области» на 2018/2019 учебный год.**

### **3.1. Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью на 2018/2019 учебный год:**

**4 класс**

<b>Предметы:</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество часов в год</b>
<b><i>I. Общеобразовательные курсы:</i></b>		
Чтение и развитие речи	4	136
Письмо и развитие речи	5	170
Математика	6	204
Изобразительное искусство	1	34
Музыка	1	34
Физическая культура	2	68
<b><i>II. Трудовая подготовка:</i></b>		
Трудовое обучение	4	136
<b><i>III. Коррекционная подготовка:</i></b>		
Развитие устной речи на основе изучения предметов явлений окружающей действительности		
Ритмика		
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия		
<b>Максимальная недельная нагрузка</b>	<b>23</b>	<b>782</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>10</b>	<b>340</b>

В связи с переходом на пятидневную учебную неделю во внеурочную деятельность из учебного плана выносятся следующие учебные предметы:

- ритмика (1 час)
- развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (2 час)
- обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия (2 часа)

**7 класс**

<b>Предметы:</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество часов в год</b>
<b><i>I. Общеобразовательные курсы:</i></b>		
Чтение и развитие речи	3	102
Письмо и развитие речи	4	136
Математика	5	170
Биология	2	68
География	2	68
История Отечества	2	68
Изобразительное искусство	1	34
Музыка	1	34
Физическая культура	2	68
<b><i>II. Трудовая подготовка:</i></b>		
Профессионально – трудовое обучение	10	340
Трудовая практика (в днях)	10	10
<b><i>III. Коррекционная подготовка:</i></b>		
Социально-бытовая ориентировка		
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия		
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>	<b>32</b>	<b>1088</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>10</b>	<b>340</b>

В связи с переходом на пятидневную учебную неделю во внеурочную деятельность из учебного плана выносятся следующие учебные предметы:

- социально-бытовая ориентировка (2 часа)
- физическая культура (1 час)
- обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия (1 час)
- логопедические занятия и/или занятия с дефектологом (2 часа)

### 8 класс

Предметы:	Количество часов	Количество часов в год
<b><i>I. Общеобразовательные курсы:</i></b>		
Чтение и развитие речи	3	102
Письмо и развитие речи	4	136
Математика	5	170
Биология	2	68
География	2	68
История Отечества	2	68
Обществознание	1	34
Музыка	1	34
Физическая культура	2	68
<b><i>II. Трудовая подготовка:</i></b>		
Профессионально – трудовое обучение	11	374
Трудовая практика (в днях)	20	20
<b><i>III. Коррекционная подготовка:</i></b>		
Социально-бытовая ориентировка		
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>	<b>33</b>	<b>1122</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>10</b>	<b>340</b>

В связи с переходом на пятидневную учебную неделю во внеурочную деятельность из учебного плана выносятся следующие учебные предметы:

- социально-бытовая ориентировка (2 часа)
- физическая культура (1 час)
- профессионально-трудовое обучение (1 час)
- логопедические занятия и/или занятия с дефектологом (2 часа)

### 9 класс

Предметы:	Количество часов	Количество часов в год
<b><i>I. Общеобразовательные курсы:</i></b>		
Чтение и развитие речи	3	102
Письмо и развитие речи	4	136
Математика	4	136
Биология	2	68
География	2	68
История Отечества	2	68
Обществознание	1	34
Физическая культура	2	68
<b><i>II. Трудовая подготовка:</i></b>		
Профессионально – трудовое обучение	13	442
Трудовая практика (в днях)	20	20

<b>III. Коррекционная подготовка:</b>		
Социально-бытовая ориентировка		
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>	<b>33</b>	<b>1122</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>10</b>	<b>340</b>

В связи с переходом на пятидневную учебную неделю во внеурочную деятельность из учебного плана выносятся следующие учебные предметы:

- социально-бытовая ориентировка (2 часа)
- физическая культура (1 час)
- профессионально-трудовое обучение (1 час)
- логопедические занятия и/или занятия с дефектологом (2 часа)

### 3.2. Внеурочная деятельность строится по следующим направлениям:

*Приложение к учебному плану  
коррекционного образования  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа  
им. М.М. Рудченко с. Перелюб Перелюбского  
муниципального района Саратовской области»*

Внеурочная деятельность образовательного учреждения						
Направления деятельности	Формы реализации	Количество часов в неделю				всего
		классы				
		4	7	8	9	
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	спортивные кружки, секции, соревнования, легкоатлетические кроссы, эстафеты, спортивные часы	3	3	2	2	<b>10</b>
<b>Художественно-эстетическое</b>	конкурсы рисунков, поделок, чтецов, фотографий; фестивали художественной самодеятельности, отчётные концерты, праздничные выступления; посещение музеев, выставок, театров; встречи с творческими людьми села; танцевальный кружок	1	1	1	1	<b>4</b>
<b>Военно-патриотическое</b>	классные часы, линейки памяти, поисковая работа, посещение музеев, встречи с участниками боевых действий; смотр строя и песни; участие в работе музея истории школы; работа с допризывной молодёжью.	1	1	1	1	<b>4</b>
<b>Общественно-полезная и проектная деятельность</b>	общественно-полезная практика на пришкольном участке, участие в работе ученических бригад, субботниках, дежурство по школе, столовой, участие в социальных акциях	1	1	1	1	<b>4</b>

<b>итого</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>22</b>

**4. Перечень учебников для организации учебного процесса в МБОУ  
«СОШ им. М.М. Рудченко с. Перелюб» на 2018-2019 учебный год.**

<b>Коррекционное обучение</b>		
<b>4 класс</b>		
Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г.	Просвещение
Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (в 2 частях)*	Ильина С.Ю.	Просвещение
Математика. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	Перова М.Н.	Просвещение
Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*	Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О.	Просвещение
Технология. Ручной труд. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	Кузнецова Л. А., Симукова Я. С.	Просвещение
<b>7 класс</b>		
Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Просвещение
Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*	Аксёнова А.К.	Просвещение
Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*	Алышева Т.В.	Просвещение
География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Просвещение
Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*	Клепинина З.А.	Просвещение
Технология. Швейное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Просвещение
<b>8 класс</b>		
Русский язык. Учебник для	Галунчикова Н.Г., Якубовская	Просвещение

специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	Э.В.	
Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*	Малышева З.Ф.	Просвещение
История России. Для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вида*	Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М.	Просвещение
Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*	Эк В.В.	Просвещение
География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Просвещение
Биология. Животные. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*	Никишов А.И., Теремов А.В.	Просвещение
Технология. Швейное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Просвещение
<b>9 класс</b>		
Чтение. 9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Аксенова А.К., Шишкова М.И.	Просвещение
Русский язык. 9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г.	Просвещение
География. 9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). С приложением	Лифанова Т. М., Соломина Е. Н.	Просвещение
Биология. Человек. 9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Соломина Е. Н., Шевырева Т. В.	Просвещение
Технология. Швейное дело. 9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Картушина Г. Б., Мозговая Г. Г.	Просвещение
Математика. 9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Антропов А. П., Ходот А. Ю., Ходот Т. Г.	Просвещение
История Отечества. 9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В., Карелина И. В.	Просвещение