

Согласовано
Начальник Управления
образованием администрации
Перелюбского муниципального
района Саратовской области»


Патычук М.В./

Утверждаю
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа
им. М.М. Рудченко с. Перелюб
Перелюбского муниципального района
Саратовской области»
Хабидулина Р.Е./
Приказ № 41 от 27.01.2017г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа
с. Перелюб Перелюбского муниципального
района Саратовской области»
на 2017-2020 годы**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
Протокол №5 от 26.01.2017г.

Рассмотрено на заседании
Управляющего совета школы
Протокол №3 от 27.01.2017г.

Перелюб 2017г.

Введение.

1. Краткая аннотация.

Стратегическая задача развития школьного образования в настоящее время заключается в обновлении его содержания, методов обучения и достижении на этой основе нового качества его результатов. Именно поэтому, продолжая инновационный путь развития, педагогический коллектив МБОУ «СОШ им. М.М. Рудченко с. Перелюб» поставил перед собой цель: создание механизмов устойчивого развития школы как эффективного общеобразовательного учреждения, обеспечивающего комплекс условий для формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности, соответствующей социальному заказу и способной к саморазвитию и самореализации. построения образовательной среды, способствующей социальной успешности школьников. Конкретное воплощение новых педагогических идей, образовательных технологий в школьную практику сопряжено с необходимостью разработки в школе локальных нормативных документов, к которым относятся Программа развития.

Программа развития МБОУ «СОШ им. М.М. Рудченко с. Перелюб» – локальный акт образовательной организации, определяющий пути и основные направления развития образовательной организации на 2017-2020 годы. Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов всех участников образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательного процесса и социального окружения ОО для достижения цели Программы.

Настоящая Программа развития составлена на основе изучения мнения участников образовательного процесса о качестве образовательной деятельности (Приложение №1), анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений, продолжает основные идеи предыдущей Программы на новом этапе развития школы.

Основные идеи Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях методических объединений, научно-методического совета, педагогического совета, Управляющего совета.

2. Паспорт Программы развития.

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа им. М.М. Рудченко с. Перелюб Перелюбского муниципального района на 2017-2020 годы»
Основание для разработки Программы	- Конституция Российской Федерации; - Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295;

	<p>– Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р;</p> <p>– Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.»;</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373;</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413;</p> <p>– Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПин 2.4.2. 2821-10/Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189;</p> <p>- Устав МБОУ «СОШ им. М.М. Рудченко с. Перелюб» и локальные акты ОО.</p>
Заказчики Программы	<p>- обучающиеся;</p> <p>- родители (законные представители);</p> <p>- педагогический коллектив ОО.</p>
Разработчики Программы	<p>- рабочая группа, утвержденная приказом № от (руководитель группы – директор школы Хабибулина Р.Е.);</p> <p>- педагогический коллектив ОО;</p> <p>- родительская общественность;</p> <p>- Управляющий совет ОО.</p>
Цель Программы	Создание механизмов устойчивого развития школы как эффективного общеобразовательного учреждения, обеспечивающего комплекс условий для формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности, соответствующей социальному заказу и способной к саморазвитию и самореализации.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ состояния системы образования ОО и определение качественно новой модели ОО. 2. Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников.

	<p>3. Совершенствование системы управления школой.</p> <p>4. Создание внутренней структуры инновационной деятельности школы, обеспечивающей разработку и предоставление качественного образования.</p> <p>5. Создание системы мониторинга по основным направлениям деятельности ОО.</p>
Сроки и этапы реализации Программы:	<p>сентябрь 2016 г.- декабрь 2016г. – подготовительный этап (анализ состояния дел в школе, разработка новой версии программы развития школы).</p> <p>2017 – 2019 г.г. – основной этап (реализация Программы);</p> <p>2020 г. - обобщающий этап (анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы).</p>
Структура Программы	<p>Раздел I. Аналитическое и прогностическое обоснования Программы развития ОО.</p> <p>1.1. Результаты реализации предыдущей Программы развития - проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.</p> <p>1.1.1. Качество образовательного процесса в ОО в динамике за 3 года.</p> <p>1.1.2. Качество условий образовательной деятельности в ОО в динамике за 3 года.</p> <p>1.1.3. Доступность образования в ОО в динамике за 3 года. (Наличие детей с ОВЗ)</p> <p>1.1.4 Воспитательная работа в ОО в динамике за 3 года.</p> <p>1.1.5. Инновационная деятельность ОО.</p> <p>1.1.6. Управление качеством образования.</p> <p>1.2 SWOT-анализ оценки потенциала развития школы.</p> <p>1.2.1 Анализ внутренних факторов развития ОО.</p> <p>1.2.2 Анализ внешних факторов развития ОО.</p> <p>1.2.3 Рейтинг проблем и преимуществ ОО, значимых для реализации Программы развития.</p> <p>1.3 Оптимальный сценарий развития ОО до 2020 года.</p> <p>Раздел II. Цели и задачи реализации программы развития ОО.</p> <p>2.1 Цели и задачи Программы развития на 2017-2020 годы.</p> <p>2.2 Ожидаемые результаты реализации программы развития ОО.</p> <p>2.3 Целевые показатели и критерии реализации Программы развития.</p> <p>Раздел III. Инструментарий реализации Программы развития.</p> <p>3.1 План реализации Программы.</p>

	<p>3.2 Механизм управления реализацией Программы развития.</p> <p>3.3 Финансовый план реализации Программы развития.</p> <p>Приложения</p>
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - мотивационные ресурсы; - организационные ресурсы; - научно-методические ресурсы; - нормативно-правовые ресурсы; - материально-технические ресурсы; - кадровые ресурсы; - информационные ресурсы; - развитие системы управления. <p>Источники финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетные и внебюджетные средства; - спонсорские средства; - добровольные пожертвования.
Целевые показатели и индикаторы Программы	<ul style="list-style-type: none"> - рейтинг школы по результатам всероссийских и региональных исследований качества образования, в том числе по результатам итоговой аттестации обучающихся; - степень оснащенности школы; - количество педагогических работников школы, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку; - уровень творческой и интеллектуальной активности всех участников образовательного процесса; - качество управления системой образования в ОО; - доступная среда; - тенденция к снижению роста заболеваемости обучающихся; - уровень развития ключевых компетентностей у родителей обучающихся; - уровень общественного управления ОО.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и показатели ее социально-экономической эффективности	<ul style="list-style-type: none"> - получение обучающимися качественного образования, включающего максимальные (в зависимости от индивидуальных возможностей и интересов) предметные знания и общеучебные умения, способности эффективно их применять и использовать в развивающемся обществе; - внедрение и эффективное использование современных технологий обучения, новых информационных сервисов, электронных образовательных ресурсов нового поколения; - укрепление материально-технической базы образовательного учреждения; - сохранение и развитие здоровья обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников; - укрепление имиджа школы в глазах родителей и образовательного сообщества, доведение образовательных возможностей до уровня школы инновационного опыта.
Система оценки реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка результатов деятельности (внутренняя и внешняя); - социологические опросы учащихся, педагогов и родителей; - методы психодиагностики; - анализ ЕГЭ, ГИА, олимпиад, НПК, конкурсов, реализации проектов; - процедуры подтверждения уровня сформированности ключевых компетенций.
Контроль реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - текущее управление за ходом реализации программы осуществляется администрацией, Педагогическим советом школы; - отчетность на Педагогическом совете школы не реже 2-х раз в год; - отчёт о реализации программ и проектов включается в ежегодный план работы школы (на совещаниях при директоре, при заместителях директора, заседаниях методического совета, Управляющего совета, на общешкольных родительских собраниях и т.д.
Механизм реализации Программы	Программа реализуется через работу творческих групп педагогических работников над программами и профессиональными педагогическими проектами.

Раздел I. Аналитическое и прогностическое обоснования Программы развития ОО.

1.1. Результаты реализации предыдущей Программы развития - проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.

В течение 2011-2016 г.г. педагогический коллектив работал над реализацией Программы развития МБОУ «СОШ им. М.М. Рудченко с. Перелюб» на 2011-2016 годы. Целью данной Программы было: формирование творческой, конкурентоспособной, физически здоровой, успешной личности, способной жить в гармонии с собой и с окружающим миром.

Задачи Программы:

1) создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе путём удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;

2) создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ: введение предпрофильного и профильного образования;

3) построение отношений между учителями и учащимися на признании уникальности и неповторимости личности;

- 4) формирование нравственности и патриотизма учащихся;
 5) повышение квалификации педагогических кадров, внедрение современных педагогических технологий;

6) сохранение психического и физического здоровья учащихся.

В результате реализации Программы были достигнуты следующие результаты:

- качественное обновление содержания образования в соответствии с ФГОС нового поколения;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников ОО путем курсовой подготовки и самообразования;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся;
- обеспечение открытости школы с помощью ИКТ: систематическое обновление сайта, внедрение сервиса «Электронный дневник»;
- расширение перечня дополнительных услуг, в том числе платных, с целью удовлетворения потребностей детей в занятиях по интересам, предоставляемых обучающимся через организацию внеурочной деятельности;
- создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
- развитие материально-технической базы: повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием, приобретение новой мебели, ремонт спортивных залов;
- повышение эффективности государственно-общественных форм управления через работу Управляющего Совета, Совета родителей, Совета обучающихся, органов ученического самоуправления.

В период с 2011 по 2016 год образовательная организация динамично двигалась вперед, что отражено в произошедших качественных изменениях и количественных характеристиках. Проанализировав Программу развития школы, над которой работали с 2005 года по 2010 год, пришли к выводу, что основные мероприятия плана реализации выполнены, однако остались некоторые проблемы, требующие решения.

1.1.1 Качество образовательного процесса в ОО в динамике за 3 года.

(Мотина О.В.)

Сводная таблица результатов обученности учащихся.

Учебный год	Количество учащихся	Уровень обученности	Качество обученности
2013-2014 учебный год	604	97,85	48,15
2014-2015 учебный год	630	99,44	47,86
2015-2016 учебный год	670	91,6	46,83

Учащиеся, закончившие учебный год на "отлично".

2013-2014 учебный год	50 человек (9,23%)
2014-2015 учебный год	47 человек (8,75%)
2015-2016 учебный год	37 человек (6,35%)

Динамика численности выпускников, получивших аттестаты с отличием

	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
--	-----------------------	-----------------------	-----------------------

9 класс	5	7	3
11 класс	3	4	5

Количество выпускников, набравших на ЕГЭ 90 баллов и выше.

Предмет	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Русский язык	6	3	4
Математика	-	-	-
История	-	-	-
Информатика	-	-	-
Обществознание	-	-	-
Биология	1	-	1
Химия	-	-	1
Литература	-	-	-
Физика	-	-	-
География	-	-	-

Проблемные зоны:

1). За последние три года качество знаний упало на 1,32 %. За счет снижения доли отличников выросла незначительно доля ударников. Снижение качества знания в целом по школе и повышение процента неуспевающих обучающихся можно объяснить возросшим уровнем объективности педагогов при оценивании знаний учеников, т.к. новые подходы к процедуре государственной итоговой аттестации, не оставляют шанса случайности. Чтобы пройти это испытание, необходимо усвоить необходимый минимум знаний. Не все обучающиеся в силу объективных условий (физиологические особенности, социальные условия), могут осваивать учебный материал в нормативные сроки.

Возрастает количество обучающихся, оставленных на повторный год обучения. Ежегодно по итогам учебного года растет процент обучающихся условно переведенных в следующий класс. Ведется большая работа по выявлению в среде неуспевающих детей тех, которые нуждаются адаптированных образовательных программах.

2). Необходимо отметить нарастающую проблему с детьми некоренных национальностей (курды), которые не посещают ДООУ, не имеют дошкольной подготовки, не находятся в русской языковой среде и родители не имеют образования, вследствие чего не могут дома оказывать помощь детям при выполнении домашнего задания. В течение всех лет с неуспевающими детьми велись дополнительные занятия, которые не всегда дают ожидаемые результаты, т.к. учебная мотивация у данной категории детей недостаточно сформирована. Эти дети составляют 37% от общего числа неуспевающих обучающихся.

3). Проблемой остается недостаточно спланированная работа со слабоуспевающими учащимися и учащимися, имеющими по одной «3» в четверти (ежегодно таких детей насчитывается более 30). С данной категорией детей велись дополнительные занятия во внеурочное время, были разработаны учителями-предметниками индивидуальные маршруты на каждого учащегося. Классные руководители вели недостаточно согласованные действия с учителями-предметниками, родителями.

4). Еще одной проблемой остаётся недостаточная работа с мотивированными учащимися и учащимися, имеющими по одной «4» в году. В связи с этим по-прежнему

остаётся неиспользованным резерв отличников (13 обучающихся (в прошлом году 14 учеников) школы имеют по одной «4» по итогам года). Уделяя большое внимание слабоуспевающим учащимся, недостаточно внимания уделяем одарённым детям. Слабыми звеньями является начальная и основная школа. Качество знаний здесь в течение года носит скачкообразный характер, что говорит об отсутствии отлаженной системы в работе с учащимися учителей-предметников, классных руководителей, не всегда согласованы их действия, недостаточно налажена связь с родителями.

При посещении уроков администрацией контролировался вопрос применения на уроках индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся, организация работы со слабоуспевающими учащимися. В 9, 11 классах ежегодно создается банк данных детей «группы риска». Для этих детей, кроме традиционных консультаций, из часов неаудиторной занятости выделяются часы на дополнительные занятия с целью коррекционной работы с ними по подготовке к экзаменам.

1.1.2. Качество условий образовательной деятельности в ОО в динамике за 3 года.

Школа имеет достаточную учебно-материальную базу, которая соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и задачам образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования, а также для реализации инклюзивного образования.

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеются 33 учебных кабинета, 29 из них оборудованы интерактивными системами (компьютер, экран, мультимедийный проектор);

Три спортивных зала (с раздевалками для девочек и мальчиков, подсобным помещением для хранения спортивного инвентаря) оснащены спортивным инвентарём на 90%. Имеется оборудование: шведские стенки, скамейки, волейбольные стойки и сетки, баскетбольные кольца и т.д. Школьный стадион имеет: беговые дорожки, футбольное и волейбольное поле, хоккейную коробку.

Медицинский пункт, расположен на первом этаже. В состав входят смотровой и процедурный кабинеты.

Актный зал на 150 посадочных мест оснащен мультимедийным оборудованием (компьютер, проектор, экран, микшер, колонки, микрофоны).

В школьной столовой имеется обеденный зал общей площадью на 240 посадочных мест. Пищеблок столовой оснащен необходимым оборудованием.

На всех компьютерах установлено проприетарное лицензионное и свободное программное обеспечение. В школе имеются 70 рабочих компьютеров (на всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение), 13 интерактивных досок, 23 мультимедийные установки, 34 ноутбука – 32. По программе «Доступная среда» получено оборудования для организации инклюзивного образования.

Школа имеет выход в Интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет. Выход в Интернет для обучающихся в образовательных целях осуществляется из кабинета информатики. В школе используется контентная фильтрация для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным.

Работа по укреплению материально-технической базы ведется целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения. Развитие материально-технической оснащённости осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств. В школе создана комиссия по рациональному использованию и сохранности учебного оборудования, мебели, школьного имущества, 1 раз в четверть проводится смотр учебных кабинетов.

1.1.3 Доступность образования в динамике за 3 года. (Наличие детей с ОВЗ).

На протяжении двух последних лет наше образовательное учреждение является инклюзивным. В состав контингента организации входят 4 учеников, обучающихся по адаптированной образовательной программе (умственное отставание). В соответствие приведены нормативно-правовая база, материально-техническое и кадровое обеспечение.

Анализируя будущий контингент на три года вперед, выявлено, что в школу придут учиться дети с умственным отставанием, аутисты и с задержкой психического развития (на данный момент дети не имеют официального статуса «ребенок с ОВЗ»).

Проблемные зоны:

1). Несмотря на то, что школа являлась участником программы «Доступная среда на 2011-2015 г.г.» в рамках которой для организации образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья было выделено и освоено 2 млн. 307 тыс. рублей (большая часть полученных средств использована на приобретение специального оборудования для детей с ограниченными возможностями здоровья (пандус, поручни, мебель для инвалидов (стулья для восстановления двигательного аппарата, парты Моно), развивающе-коррекционные комплексы с видеоправлением, развивающие наборы, персональные компьютеры и др. Также выполнены ремонтные работы санузла и учебного кабинета), школа не готова принять слепых, глухих и поздно оглохших детей, обучающихся с НОДА.

В образовательной организации до 2030 года разработана дорожная карта по приведению в соответствие с требованиями условий, обеспечивающих доступность обучения для обучающихся всех типов ОВЗ.

1.1.4 Воспитательная работа в ОО в динамике за 3 года.

В школе делается всё возможное для развития воспитательного потенциала учащихся. Создана и продолжает развиваться спортивная база школы, действует структурное подразделение спортивной направленности по футболу, баскетболу, волейболу, греко-римской борьбе. В основе воспитательной работы – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям, которые сконцентрированы вокруг школьных центров развития и досуга. Самоуправление нашей школы представлено созданным учащимися Спартианским клубом «РИТМ», который является координирующим и направляющим центром в общественной жизни школы. Совет музея организует поисковую, оформительскую работу, а так же знакомит учащихся с интересными материалами, проводит встречи, лекции и экскурсии. Деятельность школьного пресс-центра заключается в выпуске газеты «Школьный вестник», которая издаётся уже 10 лет. Совет спорта организует и проводит спортивные мероприятия, дни здоровья, спортивные праздники, вовлекает учащихся в спортивные кружки и секции.

Существенный вклад в образовательный процесс, в воспитание и оздоровление учащихся вносит дополнительное образование. Мы постоянно изучаем потребности детей в новых формах дополнительного образования. В соответствии с этими запросами расширяем сферу дополнительного образования и максимально используем его воспитательный потенциал. Школьная театральная студия «Юность» основана в 2003 году. Хорошими показателями работы театральной и танцевальной студии являются положительные отзывы родителей, статьи в районной газете «Целинник». В процессе педагогической деятельности мы постоянно взаимодействуем с теми или иными организациями.

В профилактике антиобщественных проявлений молодёжи мы опираемся на взаимодействие с органами социальной защиты, правопорядка, труда и занятости, депутатским корпусом, общественными объединениями. Успешно работает совет профилактики правонарушений несовершеннолетними. В школе сложился годовой круг праздников и традиций: «Праздник Первого звонка», «День Учителя», «Новогодний

карнавал», «День матери», «Вечер встречи выпускников», «Театральная неделя», «Вахта памяти», «Зарница», «Последний звонок», «Выпускной бал», а также «Трудовые десанты», «Дни Здоровья» и другие мероприятия.

Вместе с тем существуют проблемы, по которым мы наметили следующие пути решения: просветительская работа с неблагополучными семьями и учащимися, состоящими на учёте в КДН, вовлечение во внеурочную деятельность детей «группы риска», повышение квалификации педагогов дополнительного образования, развитие ученического самоуправления, развитие взаимодействия с различными службами района в целях воспитания подрастающего поколения.

1.1.5 Инновационная деятельность ОО.

В течение отчётного периода в рамках региональной экспериментальной деятельности учащиеся 9-11 классов занимались дополнительным дистанционным обучением по 11 учебным предметам, из них есть также учащиеся из школ района.

Цель данного эксперимента - подготовка учащихся к ЕГЭ и ГИА. Школьников обучали 18 педагогов, прошедших курсы переподготовки «Создание дистанционных курсов профильного обучения. Из них 11 педагогов разработали и апробировали собственные, авторские курсы дополнительного дистанционного обучения. 18 педагогов вели обучение по 10 учебным дисциплинам: русскому языку (уч. Попельнюк Л.И., Толстова М.Г.), математике (уч. Завгороднева Е.В., Коба Е.В.), биологии (уч. Дубинчина И.В.), истории (уч. Зюбина М.А), обществознанию (уч. Овчинникова С.В., Дубинчина Л.Н.), информатике (уч. Аренина Ю.А., Бадамова И.А.), географии (Маякова Г.Г., Щирова Н.А), немецкому языку (Агафонова Ю.Н., Пискунова Л.А), английскому языку (Кобцова С.Е., Борщева Н.А.), технологии (Соловьева Л.И.).

В качестве продолжения эксперимента по организации и внедрению дистанционного обучения в образовательном учреждении с 1 сентября 2016 года на базе МБОУ «СОШ им. М.М. Рудченко с. Перелюб» открыта региональная инновационная площадка «Повышение эффективности образовательного процесса через формирование регионального банка инновационных образовательных ресурсов». В рамках деятельности данной площадки педагоги продолжают работу по организации дистанционного обучения. Кроме того 8 педагогов школы начали работу по созданию новых авторских дистанционных курсов.

В 2015-2016 учебном году с целью организации опытно-экспериментальной деятельности по теме «Применение современных педагогических технологий в образовательном процессе» в школе начала работу творческая группа, которая работает над изучением и применением на уроках и во внеурочное время «АРТ - технологии» и «КЕЙС – технологии». Группа состоит из 13 творческих педагогов. В рамках данного эксперимента педагоги, входящие в состав группы, принимали активное участие во всех школьных мероприятиях, многих муниципальных семинарах и конкурсах, применяли современные технологии в образовательном процессе, делились своим опытом с коллегами.

В 2016-2017 учебном году школа продолжает работу в рамках опытно-экспериментальной деятельности. С этой целью педагоги начали работу по внедрению в образовательный процесс электронных форм учебников.

Проблемные зоны: Основная цель организации дистанционного обучения – подготовка к ОГЭ и ЕГЭ. Но в настоящее время появилось много различных способов

подготовки к сдаче экзаменов, в том числе в сети Интернет. В связи с этим снижается активность обучающихся в рамках дистанционных курсов.

В процессе применения электронных форм учебников в образовательном процессе основной проблемой является техническое оснащение: недостаточное количество планшетных компьютеров у учащихся, невысокая скорость интернета.

Несмотря на высокий уровень квалификации педагогов и высокий инновационный потенциал, наблюдается недостаточная согласованность взаимодействия между педагогами различных методических объединений (что необходимо для эффективного достижения метапредметных результатов образования при внедрении и реализации ФГОС).

1.1.6 Управление качеством образования.

В школе действует эффективная система управления образовательной организацией, в которой принимают участие все субъекты образовательного процесса: педагогические работники, обучающиеся, родители. Административное управление школой осуществляет директор и его заместители (заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по методической работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по начальной школе, заместитель директора по АХЧ).

В соответствии с п.3 статьи 30 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся, учитывается мнение Совета родителей, Совета обучающихся. Таким образом, результатом можно считать реализацию принципа открытости и прозрачности системы управления школой.

Для эффективного управления, принятия обоснованных решений по управлению качеством образования в школе осуществлялся мониторинг учебно-воспитательного процесса, как инструмент для анализа, как промежуточная остановка, позволяющая определить, куда идти дальше.

В процессе мониторинга отслеживались: уровень успеваемости и качества знаний по всем предметам, уровень воспитанности учащихся, успешность обучающихся, имеющих 1-2 тройки и т.д. Данные анализа отражаются в текстовых аналитических справках, схемах, графиках, таблицах, диаграммах. Таким образом, практика мониторинга позволяет рассмотреть все явления школьной жизни через призму педагогического анализа, через постоянный процесс соотнесения результатов с поставленными задачами, корректировку всех видов управленческой деятельности и, самое главное, выявление путей и условий повышения эффективности и качества образования.

В течение ряда лет предметом внимания педагогического коллектива и управленческой команды является проблема преемственности, возникающая при переходе обучающихся из начальной школы на второй уровень обучения. Педагогический мониторинг, осуществляемый в начале учебного года в 5-х классах, способствует решению возникающих вопросов. Изучается уровень адаптации детей при переходе в 5 класс, проводится обмен опытом работы, совместно с учителями начальных классов обсуждаются программные требования с целью устранения разрыва между первым и вторым уровнями обучения и выработке единых требований к учащимся. Сравнительный анализ достижений учебной деятельности учащихся 4 и 5 классов показывает, что учащиеся 5 классов в основном подтверждают свои результаты.

Большая работа по анализу качества образования проводится в результате проведения процедуры самообследования. Самоанализ деятельности школы - это коллегиальное выявление проблем, определение путей их решения по таким основным направлениям.

Основной диагностикой развития нравственных, познавательных, коммуникативных, эстетических и физических качеств личности является определение уровня воспитанности учащихся.

Мониторинг уровня воспитанности проходит посредством анкетирования самих учащихся, их родителей, и собственной оценки каждого из значимых качеств личности: долг и ответственность, бережливость, дисциплинированность, ответственное отношение к учению, труду, коллективизм и товарищество, доброта и отзывчивость, честность и правдивость, простота и скромность, культурный уровень.

Вывод:

Таким образом, в процессе проблемно-ориентированного анализа выявлено ряд ключевых проблем, которые необходимо решить при реализации Программы развития на 2017-2020г.г.

Ключевые проблемы в общеобразовательной деятельности школы.

1. Недостаточное обеспечение роста качества образования. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе ГИА, ЕГЭ и т.д.

2. Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам личностно-ориентированного образования.

3. Недостаточная разработка системы индивидуализации и дифференциации обучения для различных возрастных групп обучающихся.

4. Преобладание информационно-репродуктивного типа обучающей деятельности, не развивающего творческие способности учащихся.

5. Недостаточный уровень учебной мотивации учащихся, особенно в 7-9 классах.

6. Недостаточный уровень доступности образования (создание психолого-педагогических условий, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным, создание условий обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья).

Ключевые проблемы в воспитательной работе школы.

1. Проблема сохранения здоровья учащихся – одна из самых актуальных. В школу приходит все больше детей с ослабленным здоровьем. Определяющим в мотивации к здоровому образу жизни является воздействие внешней среды (условия жизни детей, качество семьи, режим, питание), на которую школе сложно влиять. Необходимо внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий.

2. Проблема «трудных» подростков становится всё более актуальной для школы. Это связано как с ухудшением социально-демографической ситуацией в районе (увеличение социально-неблагополучных семей, продолжающееся старение и обнищание населения), так и с увеличением числа детей с «пограничными» психическими отклонениями (гиперактивность, акцентуации характера и т.п.).

3. Проблема патриотического воспитания школьников. Хотя в школе есть музей, и он регулярно пополняется материалами, собранными школьниками, эта форма воспитательной работы не может охватить всех школьников и особенно тех учащихся, которые не отличаются прилежностью в учении.

4. Непроработанность механизмов организации и функционирования школьного самоуправления.

Ключевые проблемы, связанные с ресурсным обеспечением учебно-воспитательного процесса.

1. Существует определенный разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме развивающей парадигмы.

2. Отсутствует широкая вариативная предметно-развивающая социальная среда, необходимая для успешной реализации индивидуальных образовательных программ, создания ситуации выбора. В связи с этим остро стоит вопрос организации в условиях школы вариативного культурно-образовательного пространства моделей социальных практик, освоение которых помогло бы учащимся успешно социализироваться во взрослой жизни.

1.2 SWOT-анализ оценки потенциала развития школы.

1.2.1 Анализ внутренних факторов развития ОО.

Факторы развития образовательного школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Управление	Создание органов общественного управления и самоуправления. Согласованность в работе учителя, методического объединения, методического совета, педсовета.	Слабая инициативность органов ученического и родительского самоуправления. Часто инициатива исходит от администрации школы.
Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Согласованная преемственность образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. Развитая система дополнительного образования. Реализации программ профильного обучения.	Перегруженность образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности. Негативное отношение части учителей и родителей к переходу на ФГОС. Неготовность педагогов к совместной деятельности по разработке и реализации собственных образовательных программ.

<p>Результативность работы образовательного учреждения</p>	<p>Публичность и открытость результатов деятельности школы. Положительный имидж образовательного учреждения у обучающихся и их родителей. Успешность трудоустройства выпускников школы.</p>	<p>Недостаточная мотивация всех участников образовательного процесса к самостоятельной исследовательской деятельности. Нежелание части родителей участвовать в воспитании детей.</p> <p>Не все выпускники 9 и 11 классов получают аттестаты.</p> <p>Недостаточная разработка системы индивидуализации и дифференциации обучения для различных возрастных групп обучающихся.</p>
<p>Инновационный потенциал</p>	<p>Применение в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, методов и приемов активного обучения. Подготовлена группа инициативных учителей для исследовательской деятельности.</p>	<p>Дополнительная нагрузка на педагогический коллектив. Отсутствие научного руководителя и системности процессов развития ОУ.</p> <p>Недостаточная включенность всего педагогического коллектива в инновационную деятельность.</p>
<p>Кадровое обеспечение и контингент учащихся</p>	<p>Стабильный квалифицированный педагогический коллектив. Приток молодых специалистов. Отсутствие вакансий. Высокая доля учителей высшей и первой категорий, имеющих награды. Созданием системы психолого-педагогической поддержки обучающихся</p>	<p>Несовпадение ряда сильных сторон профессионального мастерства некоторых учителей школы с результатами ЕГЭ, ОГЭ. Недостаточная сплочённость педагогического коллектива на решение задач, поставленных перед школой.</p>

	(в штате имеются психолог, логопед, социальные педагоги, дефектолог). Стабильный контингент учащихся с тенденцией к увеличению в начальной школе	Контингент обучающихся сложных социальных слоев.
Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность	Организованы платные образовательные услуги, помогающие укреплять материально-техническую базу школы.	Существующие ограничения работы бюджетного учреждения сдерживают развитие вариативности образовательных услуг школы.
Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Полнота и достаточность материально-технической базы оценивается удовлетворенностью условиями образовательной среды родителей, обучающихся и педагогов.	Ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации ФГОС. Недостаточное техническое обеспечение: проблемы устаревания техники и необходимости нового оснащения.
Участие школы в конкурсах различного уровня	Школа обладает опытом участия в конкурсах различного уровня.	Отдалённость района не всегда позволяет участвовать в очных конкурсах и мероприятиях.
Сформированность информационного пространства школы	Школа имеет свой сайт, выход в Интернет. Средний уровень развития информационной среды школы	Недостаточная сформированность электронного документооборота.

1.2.2 Анализ внешних факторов развития ОО.

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
Направления образовательной	Ориентация федеральной политики на повышение	Усиление контроля приведет к снижению

<p>политики в сфере образования на федеральном, региональном и районном уровнях</p>	<p>качества образования в конкурентной образовательной среде.</p>	<p>инициативности школы</p> <p>Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель.</p>
<p>Социально-экономические требования к качеству образования и демографические тенденции</p>	<p>Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности.</p> <p>Система среднего профессионального и высшего образования Саратовской области ориентирована на высокий уровень образования выпускников школ.</p>	<p>Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы.</p> <p>Неблагоприятные объективные факторы окружающей среды, такие как неустойчивая социально-экономическая ситуация в стране, недостаточно высокий уровень материального достатка большинства семей учащихся, невысокий культурный уровень многих родителей негативно влияют как на качество семейного воспитания, так и на качество учебно-воспитательного процесса, особенно в инновационной его части.</p>
<p>Социально-культурологическая особенность социума</p>	<p>Толерантность в образовательном пространстве района.</p> <p>Поддержка и помощь детям с ОВЗ.</p>	<p>Усиление разных культур может привести к снижению требований к традиционной культуре.</p>
<p>Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей</p>	<p>Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей учащихся по сравнению с предыдущим периодом образовательной деятельности школы (акцент сместился с учебно-образовательных на воспитательные и</p>	<p>Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования.</p> <p>Школа пока не успевает за изменениями запросов социальной среды.</p>

	социализирующие функции школы).	
Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентный подход и готовность 15-летнего подростка к правильному жизненному выбору.	Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в среднюю школу

Риски реализации Программы

Риски	Условия минимизации рисков
Низкая мотивация у ряда педагогов к инновациям	Дополнительное стимулирование, моральная поддержка со стороны руководителей инновационных команд
Дополнительная нагрузка педагогов в ходе реализации программы, что будет способствовать быстрому эмоциональному выгоранию	Психологическое сопровождение, совместная работа по оздоровлению педагогов с первичными профсоюзными организациями
Внедрение инноваций и естественное старение коллектива может привести к уходу части педагогов при отсутствии притока кадров, что послужит причиной «кадрового голода»	Повышение имиджа школы (конкурентоспособность), организация пиар-компании школы, взаимодействие с педагогическими ВУЗами по привлечению выпускников
Рост конкуренции со стороны других ОУ	Повышение имиджа школы (конкурентоспособность), организация пиар-деятельности
Снижение у контингента обучающихся уровня готовности к обучению в школе	Расширение спектра программ по подготовке детей к обучению в школы
Снижение уровня здоровья школьников	Реализация комплекса мер по здоровьесбережению, развитие здоровьесберегающей образовательной среды
Несвоевременность проведения мероприятий в рамках реализации программы, выполнение намеченного плана работы не в полном объеме.	Проведение системного контроля за ходом реализации проектов, своевременная корректировка.

1.3 Оптимальный сценарий развития ОО до 2020 года.

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития школы может стать инновационная реализация ФГОС начального общего образования, основного общего образования и подготовка к переходу на ФГОС среднего общего образования с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей как

основа совершенствования организационной культуры учреждения. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями села, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый талантливый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.

Основной сценарий развития школы связан с созданием условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на новые образовательные стандарты и подготовку выпускника, полностью адаптированного к современному социуму.

Достижение нового качества образовательного процесса планируется посредством его построения на основе компетентностного, системно-деятельностного, метапредметного подхода взаимодействия и взаимопонимания между участниками учебно-воспитательного процесса.

Раздел II. Цели, задачи реализации Программы развития ОО.

2.1 Цели, задачи, приоритетные направления развития ОО на 2017 - 2020 годы.

Цель: Создание механизмов устойчивого развития школы как эффективного общеобразовательного учреждения, обеспечивающего комплекс условий для формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности, соответствующей социальному заказу и способной к саморазвитию и самореализации.

Цель развития школы как образовательной организации направлена на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Приоритетные направления:

1. Обеспечение качественного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами всех уровней образования.

Цель: освоение каждым учеником предметных, метапредметных и личностных результатов образования на каждой ступени обучения в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Задачи:

1. Применение современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ обновление содержания образования для достижения предметных, метапредметных, личностных результатов образования.

2. Развитие структуры предметной, межпредметной и надпредметной проектно-исследовательской деятельности учащихся.

3. Создание многоуровневой системы подготовки обучающихся основной и средней школы к ОГЭ и ЕГЭ.

4. Разработка и внедрение различных моделей индивидуального образования учащихся на основе индивидуальных учебных маршрутов и дистанционных форм обучения.

5. Совершенствование программы преемственности между всеми уровнями обучения.

6. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения ФГОС на каждом уровне обучения.

7. Создание и использование единой системы диагностических методик уровня развития детей, овладения ими предметными, метапредметными, личностными результатами образования и дальнейшего прогнозирования их развития.

8. Поиск способов формирования *мотивов* к учебной деятельности, постоянному наращиванию творческого потенциала личности, к овладению навыками самостоятельной и исследовательской деятельности; развитие познавательных *интересов* учащихся с разными психолого-физиологическими данными, исходным уровнем обученности и другими особенностями.

9. Развитие и совершенствование профильного обучения и профориентационной работы с обучающимися.

2. Развитие системы выявления и поддержки талантливых и одаренных детей.

Цель: Формирование творческой среды школы, позволяющей выявлять одаренных учащихся, создавать условия для развития их способностей.

Задачи:

1. Внедрение технологии инновационной оценки «портфолио» для учащихся.

2. Совершенствование внутришкольной системы диагностики позитивно-познавательных и социально-значимых мотивов учения каждого ученика, уровня развития способностей и ключевых компетенций учащихся.

3. Подготовка пакета адаптивных методик диагностики индивидуальных возможностей и склонностей учащихся для раннего выявления и развития творческих задатков и способностей детей, помощи в профессиональном самоопределении.

4. Расширение сети внутришкольных олимпиад и конкурсов различной направленности.

5. Обеспечение участия учащихся в олимпиадах и конкурсах муниципального, регионального, всероссийского, международного уровня.

6. Расширение внутришкольной сети дополнительного образования учащихся, а также сетевого взаимодействия с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами по развитию обогащенной развивающей среды для детей.

7. Применение современных образовательных технологий, направленных на повышение мотивации школьников.

8. Повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического сопровождения, активных форм развития талантливых учащихся (исследовательские, социальные, художественные проекты).

3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов.

Цель: Подготовка учительского коллектива к: осознанию, рефлексии, анализу имеющегося педагогического опыта, технологическому оформлению инновационного педагогического опыта, освоению новых норм и образцов педагогической деятельности,

направленных на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов образования, создание ситуаций успеха каждого ученика в образовательном пространстве, развитие у учащихся необходимых ключевых компетенций.

Задачи:

1. Совершенствование системы научно-методической работы, ориентированной на активизацию самостоятельной, исследовательской деятельности педагогов, обеспечивающей их профессиональное самовыражение.

2. Совершенствование системы работы по обобщению педагогического опыта (выступления педагогов на семинарах, конференциях различного уровня, публикации, участие педагогов в профессиональных конкурсах).

3. Создание условий для непрерывного повышения профессионально-педагогической компетентности педагогов по актуальным проблемам современного образования (реализация ФГОС, современные образовательные технологии, технологии современной оценки качества образования, ИКТ компетентность, инклюзивное образование и др.)

4. Обновление форм и методов стимулирования педагогов, создание условий для их творческой самореализации.

5. Внедрение и реализация профессионального стандарта педагога.

4. Развитие школьной инфраструктуры.

Цель: создание открытой образовательной среды, включающей результативные, процессуальные и содержательные характеристики, необходимые для успешного освоения каждым учащимся и воспитанником предметных, метапредметных, личностных результатов образования в соответствии с ФГОС.

Задачи:

1. Укрепление материально-технической базы, способствующей достижению высоких образовательных результатов.

2. Создание системы интеграции общего и дополнительного образования для расширения и обогащения учебно-воспитательного пространства в микросоциуме – ближайшей среде жизнедеятельности ребенка, обеспечения его успешной адаптации к современным социокультурным условиям.

3. Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки образовательного процесса.

4. Совершенствование единой информационной среды, объединяющей всех участников образовательного процесса, развитие информационной культуры.

5. Развитие информатизации школы, предоставляющей возможности обмена опытом в информационном пространстве региона и страны.

6. Обеспечение качественной организации питания школьников, квалифицированного медицинского обслуживания.

5. Сохранение и укрепление здоровья школьников, создание безопасных и комфортных условий.

Цель: создание здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на психолого- педагогическую поддержку образовательного процесса, применение здоровьесберегающих образовательных технологий, формирование у школьников навыков здорового образа жизни.

Задачи:

1. Применение здоровьесберегающих образовательных технологий, методов и методических приемов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

2. Включение в содержание образования модулей, направленных на формирование у учащихся ценности здорового образа жизни.

3. Создание условий для инклюзивного образования, успешности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особенностями развития.

4. Развитие системы мероприятий, охватывающих всех участников образовательного процесса, направленных на укрепление эмоционально-психологического здоровья школьников через взаимосвязь направлений работы: психолого-диагностического, консультативного, коррекционного, профилактического, просветительского.

5. Совершенствование системы мероприятий воспитательной работы, имеющих физкультурно-оздоровительную направленность.

6. Подготовка пакета адаптивных методик диагностики состояния психологического и социального здоровья учащихся.

7. Разработка и проведение системы мероприятий профилактического характера, направленных на сохранение и укрепление здоровья.

6. Обеспечение эффективного управления ОО в соответствии с тенденциями управленческой науки и требованиями Федерального закона №273-ФЗ.

Цель: разработка и внедрение эффективной уровневой системы управления.

Задачи:

1. Развитие ученического самоуправления. Организация эффективного взаимодействия органов ученического самоуправления с педагогическими и родительскими органами самоуправления.

2. Усиление взаимосвязей школы с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ для обеспечения полноценного развития и воспитания обучающихся.

3. Расширение направлений деятельности Управляющего Совета, Совета обучающихся, Совета родителей.

4. Укрепление имиджа школы. Обеспечение высокой рейтинговой оценки профессиональной деятельности школы в системе образования по итогам аттестации и проведения общественной экспертизы.

7. Создание эффективной системы патриотического воспитания школьников.

Цель: развитие у учащихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у школьников профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Задачи:

1. Создание научно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания в школе.

2. Создание новой эффективной системы патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у школьников верности к Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга и служебных обязанностей.

3. Утверждение в сознании и чувствах школьников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной службы.

4. Формирование у учащихся активной жизненной позиции.

5. Формирование у школьников потребности в здоровом образе жизни.

2.2. Ожидаемые результаты реализации программы развития ОО.

- получение обучающимися качественного образования, включающего максимальные (в зависимости от индивидуальных возможностей и интересов) предметные знания и общеучебные умения, способности эффективно их применять и использовать в развивающемся обществе;

- внедрение и эффективное использование современных технологий обучения, новых информационных сервисов, электронных образовательных ресурсов нового поколения;

- укрепление материально-технической базы образовательного учреждения;

- сохранение и развитие здоровья обучающихся;

- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;

- укрепление имиджа школы в глазах родителей и образовательного сообщества, доведение образовательных возможностей до уровня школы инновационного опыта.

2.3. Целевые показатели и критерии реализации Программы развития.

№п /п	Показатели	2015-2016 (факт)	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Качество обучения						
1	Качество знаний по результатам учебного года	46,8%	47%	48%	49%	50%
2	Количество (%) обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации	46,6%	47%	48%	49%	50%
3	Количество (%) обучающихся 4 классов, набравших не менее 11 баллов в сумме по 3 предметам ВПР и не получивших при этом «двоек»	85%	100%	100%	100%	100%
4	Количество (%) обучающихся, набравших не менее 10 баллов в сумме по 3 предметам ОГЭ (в	81%	82%	83%	84%	85%

	5-балльной системе) и не получивших при этом «двоек»					
5	Количество (%) выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку	0,2%	0	0	0	0
6	Количество (%) выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике	0,9%	0	0	0	0
7	Количество (%) выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по предметам по выбору	0	0	0	0	0
8	Количество (%) выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0,2%	0	0	0	0
9	Количество (%) выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием	9,5%	10%	10%	10%	10%
10	Количество (%) обучающихся,	63,16%	64%	65%	66%	67%

	набравших не менее 160 баллов в сумме по 3 предметам ЕГЭ					
11	Количество (%) выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку	0	0	0	0	0
12	Количество (%) выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике	0,2%	0	0	0	0
13	Количество (%) выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по предметам по выбору	0	0	0	0	0
14	Количество (%) выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0,2%	0	0	0	0
15	Количество (%) выпускников 11 класса, получивших	10,2%	10	10	10	10

	аттестаты о среднем общем образовании с отличием					
Развитие таланта						
16	Количество (%) учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	75,3	80%	85%	90%	95%
17	Количество (%) учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов муниципального уровня	44,7%	45%	47%	50%	52%
18	Количество (%) учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов регионального уровня	32%	35%	36%	38%	40%
19	Количество (%) учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов Всероссийского уровня	30%	33%	35%	37%	40%
20	Количество (%) учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов международного уровня	7%	7,5%	8%	9%	10%
21	Количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ	74	76	78	80	82
22	Количество победителей и призеров	0	1	1	1	1

	регионального этапа ВсОШ					
23	Количество предметов регионального этапа ВсОШ	1	4	4	4	4
Прозрачность и объективность образовательного процесса						
24	Частота участия в процедурах независимой оценки качества образования	5	6	7	8	9
25	Доля участников в процедурах независимой оценки качества образования	25%	30%	35%	40%	50%
26	Уровень удовлетворенности учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе	92,7	93	95	96	97
Качество образовательной среды						
27	Доля педагогов с высшим образованием	80%	83 %	85%	88%	90%
28	Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	20%	21%	22%	23%	25%
29	Доля педагогов, прошедших независимую аттестацию с высокими результатами	0%	0%	85,7%	100%	86 %
30	Доля педагогов, прошедших за последние 3 года курсы повышения квалификации	100%	100%	100%	100%	100%
Система дополнительного образования						
31	Вариативность программ дополнительного образования (количество/направленность)	1.Военно-патриотическое-3 2.эколого-биологическое -2 3.художественно-эстетическое -10	1.Военно-патриотическое-3 2.эколого-биологическое -1 3.художественно-эстетическое -9	1.Военно-патриотическое-3 2.эколого-биологическое -2 3.художественно-эстетическое -9	1.Военно-патриотическое-3 2.эколого-биологическое -3 3.художественно-эстетическое -9	1.Военно-патриотическое-3 2.эколого-биологическое -3 3.художественно-эстетическое -9

		4.туристско-краеведческое -2 5.культурологическое -2 6.социально-педагогическое – 8 7.физкультурно-спортивное - 16	4.туристско-краеведческое -1 5.культурологическое -1 6.социально-педагогическое – 3 7.физкультурно-спортивное - 15	4.туристско-краеведческое -1 5.культурологическое -1 6.социально-педагогическое – 3 7.физкультурно-спортивное - 16	4.туристско-краеведческое -2 5.культурологическое -1 6.социально-педагогическое – 3 7.физкультурно-спортивное - 16	4.туристско-краеведческое -3 5.культурологическое -1 6.социально-педагогическое – 3 7.физкультурно-спортивное - 16
32	Количество программ дополнительного образования, разработанных и реализуемых педагогами школы	26	21	22	23	24
33	Количество программ внеурочной деятельности, разработанных и реализуемых педагогами школы	18	18	18	19	20
34	Охват учащихся 1-4 классов внеурочной работой	40	80	90	90	90
35	Охват учащихся 5-9 классов внеурочной работой	30	60	70	80	90
36	Охват учащихся 10-11 классов внеурочной работой	20	60	90	90	90
Профорientационная работа						
37	Охват учащихся 9 классов предпрофильной подготовкой	100%	100%	100%	100%	100%
38	Охват учащихся 11 классов профильным обучением	100%	100%	100%	100%	100%
39	Количество учащихся, участвующих в проектной и исследовательской деятельности профессиональной направленности	57%	60%	65%	68%	70%

40	Количество выпускников 11 классов, поступивших профессиональные учебные заведения в соответствии с выбранным профилем	76%	54,8%	80%	90%	100%
Создание условий для сохранения здоровья обучающихся						
41	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках.	90%	92%	95%	98%	100%
42	Число случаев травматизма во время учебно-воспитательного процесса.	3	0	0	0	0
43	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	76	80	82	85	90
Обеспечение доступности качественного образования						
44	Создание условий доступности для лиц с ОВЗ.	20%	25%	30%	35%	40%
45	Наличие программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи	да	да	да	да	да
46	Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и	да	да	да	да	да

	проблемы со здоровьем					
47	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	80%	85%	90%	95%	100%

Раздел III. Инструментарий реализации Программы развития.

3.1 План реализации Программы.

Этапы:

1 этап (ноябрь 2016 г.- январь 2016г.) – подготовительный этап: анализ состояния дел в школе, разработка новой версии программы развития школы, совершенствование модели образовательного процесса, реализуемого в условиях креативной среды, способного обеспечить доступное качественное образование различным категориям учащихся, а также критериев эффективности реализации данной модели

2 этап (2017 – 2019г.г.) – основной этап: реализация Программы: совершенствование содержания и технологий образовательного процесса; разработка и апробация авторских методик и программ; развитие системы обеспечения качества образовательных услуг; повышение эффективности управления; совершенствование использования процесса привлечения внебюджетных средств для дальнейшего развития ОО;

3 этап (2020г.) - обобщающий этап: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

График мероприятий по реализации Программы.

№п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1 этап (ноябрь 2016 – январь 2017)					
1	Издание приказа о разработке Программы развития	Хабибулина Р.Е., директор	Ноябрь 2016	Приказ	
2	Рассмотрение вопроса о разработке Программы на заседаниях педагогического совета, Управляющего совета	Хабибулина Р.Е., директор	ноябрь 2016	Решение педсовета, Управляющего совета	

3	Заседание рабочей группы: распределение заданий	Хабибулина Р.Е., директор	декабрь 2016	протокол	
4	Проведение исследований: - анкетирование участников образовательного процесса; - анализ современного состояния ОО.	Полещук Е.Н., психолог заместители директора по УВР	декабрь 2016	анализ результатов анкетирования, анализ выполнения предыдущей Программы развития	
5	Обсуждение проекта Программы на заседаниях ШМО, заседании Совета родителей	Руководители ШМО, родительский комитет	январь 2017	Протоколы заседаний	
6	Согласование проекта Программы развития с учредителем	Хабибулина Р.Е., директор	январь 2017		
7	Корректировка и окончательное рассмотрение Программы на заседаниях коллегиальных органов (педагогический совет, Управляющий совет)	Хабибулина Р.Е., директор	январь 2017	Протоколы заседаний	
8	Издание приказа об утверждении программы	Хабибулина Р.Е., директор	январь 2017	Приказ	
2 этап (2017 – 2019г.г.)					
1	Издание приказа о создании творческих групп по работе над программами и профессиональным и педагогическими проектами	Хабибулина Р.Е., директор	февраль 2017	Приказ	
2	Организация работы над проектами, программами	Руководители проектов	2017-2020	Паспорта проектов, программ	

3	Отчёт о работе творческих групп по реализации проектов и программ	Руководители программ, проектов	Ежегодно	Отчёты на совещаниях при заместителях директора, при директоре, на педсоветах	
4	Изучение микросреды школы, потребностей учащихся и их родителей в образовательных услугах, предоставляемых школой	Школьный психолог	Ежегодно в апреле	Справка о результатах анкетирования	
5	Внесение корректив в Программу развития и проекты на основе результатов промежуточного контроля	Руководители программ, проектов	Ежегодно		
Работа по направлению №1 Обеспечение качественного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами всех уровней образования					
1	Разработка нормативно-правовой базы в условиях реализации Программы развития (ООП ОСО, заключение договоров с социальными партнерами, формирование учебного плана, разработка программ дополнительного образования, внеурочной деятельности, разработка локальных актов)	Заместители директора	2017-2020	Локальные акты	
2	Разработка системы мониторинга деятельности ОО,	Заместители директора, руководители ШМО	2017	Внедрение системы мониторинга	

	дающей возможность оценить доступность образования и повышение его качества				
3	Реализация «независимых оценок» (участие в независимых мониторингах исследования, проводимых вышестоящими образовательными органами, использование результатов независимых исследований системы СтатГрад, апробация (разработка собственных) авторских мониторинговых материалов отдельных учителей-предметников, творческих групп, предметных МО, разработанных с учетом новых образовательных стандартов	Заместители директора, руководители ШМО, руководители творческих групп	2017-2019	Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга. Аналитические материалы полученные на основе реализации «независимых оценок»	
4	Расширение спектра образовательных услуг: эффективное использование вариативных форм обучения (очная, заочная, семейная, по индивидуальным планам), а также использование дистанционных форм обучения); -вариативность и взаимодополнение	Педагоги школы	2017-2019	100% занятость обучающихся во внеурочной деятельности Повышение качества образовательных услуг	

	дополнительного образования, внеурочной деятельности, платных образовательных услуг				
5	Организация работы по формированию проектно-исследовательской деятельности учащихся: - ШНО; - научно-практические конференции разного уровня.	Рудчинкова Л.Ю., Седова И.В., Фекличев С.В., заместители директора по УВР	2017-2020	Проекты	
6	Разработка и внедрение системы поощрений школьников, направленной на успешное освоение учащимися школы в различных видах деятельности системы компетенций	Заместители директора по УВР	2017-2018	Локальный акт	
7	Создание и внедрение собственных методических разработок, направленных на введение и реализацию ФГОС	Заместители директора по УВР	2017-2018	Банк разработок	
Работа по направлению №2 Развитие системы выявления и поддержки талантливых и одаренных детей.					
1	Внедрение форм и методик выявления и диагностики одаренных и талантливых детей	Психологическая служба школы	2017-2020	Выделение групп учащихся по способностям (склонностям) и возрасту	
2	Обновление и реализация программы поддержки талантливых учащихся по	Заместители директора по УВР Мотина О.В., Седова И.В.	2017-2020	Программа	

	различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности				
3	Разработка дополнительных программ различной направленности	Заместители директора по УВР Седова И.В., Рудчинкова Л.Ю., руководители ШМО	2017-2020	Программы различной направленности	
4	Организация участия детей в очных и дистанционных олимпиадах и конкурсах муниципального, регионального, Всероссийского уровней	Заместители директора по УВР Мотина О.В., Седова И.В., учителя-предметники	2017-2020	Сертификаты, грамоты, дипломы	
5	Учет индивидуальных достижений обучающихся	Заместитель директора по УВР Седова И.В., классные руководители	2017-2020	Портфолио учащихся	
6	Создание банка данных одаренных учащихся школы	Заместитель директора по УВР Мотина, классные руководители, учителя-предметники	2017-2020	Банк данных	
7	Сотрудничество с общественными организациями по данному направлению	Заместитель директора по УВР Седова И.В.	2017-2020	Договоры	

8	Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся (увеличение разнообразия проектов: исследовательских, творческих, игровых, практико-ориентированных, информационных), включая предметные, межпредметные и надпредметные проекты	Заместители директора по УВР Фекличева С.В., Седова И.В., учителя-предметники	2017-2020	Проекты	
9	Организация и проведение школьных конкурсов проектных и исследовательских работ	Заместители директора по УВР Рудчинкова Л.Ю., Седова И.В., учителя-предметники	2017-2020	Проекты	
Работа по направлению №3 Совершенствование профессиональной компетентности педагогов.					
1	Совершенствование системы поощрения педагогов. Внесение дополнений к приложению «О стимулирующих выплатах» к положению «Об оплате труда»	Хабибулина Р.Е., директор	ежегодно	Критерии эффективности работы педагогических работников	
2	Разработка системы критериальной уровневой оценки деятельности учителя в соответствии с целями программы развития.	Седова И.В., заместитель директора по УВР	2017	Локальный акт	
3	Повышение психолого-педагогической квалификации педагогов	Рудчинкова Л.Ю., заместитель директора по УВР	2017-2020	Свидетельства, удостоверения, сертификаты и т.д.	

	в работе с «равными и разными» учащимися				
4	Создание и функционирование Школы молодого педагога.	Рудчинкова Л.Ю., заместитель директора по УВР	2017-2020	Ежегодные отчёты о работе	
5	Инновационная деятельность по направлениям: - внедрение электронных учебников; - проектная деятельность учащихся; - дистанционное обучение; - современные технологии обучения.	Рудчинкова Л.Ю., заместитель директора по УВР, руководители творческих групп	2017-2020	Ежегодные отчёты о работе	
6	- Доступное участие педагогов в работе сетевых сообществ «Сеть творческих учителей», «Педагогический интернет – клуб», «Открытый класс», «Интернет – педсовет» и др.	Рудчинкова Л.Ю., заместитель директора по УВР, руководители ШМО	2017-2020	Обмен опытом	
7	Освоение новых норм и образцов педагогической деятельности, направленных на дифференциацию обучения по уровню развития учащихся; создание ситуаций успеха каждого ученика	Рудчинкова Л.Ю., заместитель директора по УВР, руководители ШМО	2017-2020	Семинары, мастер-классы по обмену опытом	
8	Активное участие педагогов в обмене инновационным опытом на школьном,	Рудчинкова Л.Ю., заместитель директора по УВР,	2017-2020	Выступления педагогов на семинарах, конференциях, смотрах и т.п.	

	муниципальном, городском уровнях, освоение педагогами школы технологического оформления инновационного педагогического опыта	руководители ШМО			
9	Разработка индивидуальных и совместных творческих проектов учителями и их защита	Рудчинкова Л.Ю., заместитель директора по УВР, руководители ШМО	2017-2020	Проекты	
10	Проведение тренингов, анкетирования, направленных на повышение профессиональных компетентностей педагогов	Рудчинкова Л.Ю., заместитель директора по УВР, руководители ШМО, психолог	2017-2020	Справки о результатах анкетирования	
11	Выявление, поддержка и поощрение творчески работающих учителей, стимулирование их профессионального роста через систему награждения государственными, отраслевыми и региональными наградами	Директор школы	2017-2020	Положение о награждении педагогических работников	
12	Организация стажировок, курсов повышения квалификации, творческих командировок в целях изучения инновационного опыта соседних районов и регионов	Директор школы	2017-2020	Удостоверения, сертификаты	

Работа по направлению №4 Развитие школьной инфраструктуры.					
1	Приобретение оборудования и материалов, необходимых для реализации ФГОС, повышения эффективности применения современных образовательных технологий	Директор школы	2017-2020	План оснащения предметных кабинетов учебно-практическим, лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения	
2	Приобретение оборудования, необходимого для эффективного применения здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий (в том числе спортивного инвентаря)	Директор школы	2017-2020	Построение здоровьесберегающего пространства школы	
3	Проведение ремонтных работ	Директор школы	2017-2020	Оптимизация образовательного процесса	
4	Создание и поддержание телекоммуникационной инфраструктуры с целью вхождения школы в единое информационное пространство общего образования	Директор школы	2017-2020	Повышение активности участников образовательного процесса в информационном пространстве	
5	Приобретение электронных обучающих средств, необходимых для повышения эффективности образовательного процесса	Директор школы	2017-2020	Создание условий для повышения уровня достижения учащимися предметных, метапредметных, личностных результатов образования	

6	Реализация плана по организации безопасного образовательного пространства	Директор школы	2017-2020	Осуществление качественного пропускного режима в школу Качественная организация школьного дежурства	
Работа по направлению №5 Сохранение и укрепление здоровья школьников, создание безопасных и комфортных условий.					
1	Применение педагогами школы в урочной и внеурочной деятельности здоровьесберегающих образовательных технологий, методов и методических приемов с учетом индивидуальных особенностей учащихся	Заместители директора по УВР, педагоги школы	2017-2020	Увеличение количества педагогов, активно применяющих здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии	
2	Организация и проведение комплекса мероприятий профилактического характера, направленных на предупреждение асоциального поведения	Заместители директора по УВР Фекличева С.В., Седова И.В., социальные педагоги	2017-2020	Повышение мотивации детей к здоровому образу жизни	
3	Проведение комплекса физкультурно-спортивных мероприятий	Заместители директора по УВР Фекличева С.В., Седова И.В., учителя физической культуры	2017-2020	Повышение уровня физического здоровья школьников, снижение уровня текущей заболеваемости	
4	Проведение бесед с учащимися, направленных на предупреждение травматизма	Заместители директора по УВР Фекличева С.В., Седова	2017-2020	Создание условий обеспечения безопасности жизни и здоровья учащихся	

		И.В., учителя предметники			
5	Обеспечение гигиенических условий в соответствии с нормами СанПиН	Директор школы, заместители директора	2017-2020	Создание комфортной образовательной среды	
6	Рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера	Учителя физической культуры	2017-2020	Тетради посещённых уроков	
7	Включение в систему работы образовательного учреждения образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа	Заместители директора по УВР	2017-2020	Учебные планы, программы	
8	Привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.	Заместитель директора по УВР Седова И.В., классные руководители	2017-2020	Должностные инструкции педагогов	
9	Использование рекомендованных и утвержденных методов профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача (витаминизация, профилактика нарушений осанки, профилактика нарушений зрения и т.п.)	Заместитель директора по УВР Седова И.В., классные руководители, учителя-предметники, медицинский работник школы	2017-2020	Сохранение и укрепление здоровья учащихся	
10	Регулярный анализ результатов динамических наблюдений за	Заместитель директора по УВР Седова	2017-2020	Сохранение и укрепление здоровья учащихся	

	состоянием здоровья, их обсуждение с педагогами, родителями, введение карты здоровья класса, позволяющей наглядно увидеть динамику заболеваемости, проанализировать причины и своевременно принять необходимые меры.	И.В., классные руководители, учителя-предметники, медицинский работник школы			
11	Создание социально-психологических условий для оказания помощи детям с проблемами в психологическом развитии, обучении, поведении («группа риска»)	Заместитель директора по УВР Мотина О.В., классные руководители, учителя-предметники, медицинский работник школы, психолог	2017-2020	Сохранение и укрепление здоровья учащихся	
Работа по направлению №6 Обеспечение эффективного управления ОО в соответствии с тенденциями управленческой науки и требованиями Федерального закона №273-ФЗ.					
1	Разработка и внедрение модели развивающей формы общественного управления школьного, классного, интегрированного уровней детского, взрослого, детско-взрослого состава	Агафонова Ю.Н., куратор по ученическому самоуправлению	2017-2020	Увеличение включенности Участников образовательного процесса в самоуправленческую деятельность	
2	Разработка и внедрение эффективной уровневой системы управления	Директор школы	2017	Уровневая модель управления	
3	Мониторинговые исследования эффективности управления	Заместители директора, психолог	ежегодно	Результаты мониторинга	

4	Создание автоматизированной системы документооборота	Заместители директора	2017-2020	Автоматизированная система документооборота	
Работа по направлению №7 Создание эффективной системы патриотического воспитания школьников.					
1	Реализация профессионального педагогического проекта «Живая память»	ШМО учителей истории	2017-2020	Защита проекта	
2	Внедрение новых форм работы школьного музея: создание Клуба выпускников школы, ведение хронологической книги и т.д.	Руководители музея Щирова Н.А., Маякова Г.Г.	2017-2020	Пополнение школьного музея новыми материалами	
3 этап (2020г.)					
1	Научно-практическая конференция по защите профессиональных педагогических проектов	Рудчинкова Л.Ю., заместитель директора по УВР	Апрель 2020	Проекты	
2	Круглый стол по итогам реализации Программы развития	Хабибулина Р.Е., директор школы	Октябрь 2020	Освещение результатов в СМИ	
3	Отчёт об итогах реализации Программы развития на заседании Управляющего совета, общешкольном родительском собрании	Хабибулина Р.Е., директор школы	Ноябрь 2020	Протокол	

3.2 Механизм управления реализацией Программы развития.

Выполнение целей и задач развития школы будет осуществляться на основе программно-целевого управления в ходе реализации целевых программ и проектов (Приложение № 2).

Программы:

«Одарённые дети» (отв. заместитель директора по УВР Мотина О.В.)

«Инклюзивное образование» (отв. заместитель директора по УВР Мотина О.В.)

«Преемственность» (отв. заместитель директора по УВР Фекличева С.В.)

«Современный учитель» (отв. заместитель директора по УВР Рудчинкова Л.Ю.)

Программа воспитания законопослушного гражданина «Подросток и закон» (отв. заместитель директора по УВР Седова И.В.)

Программа здоровьесбережения «Здоровый образ жизни» (отв. заместитель директора по УВР Седова И.В.)

Программа военно-патриотического воспитания «Патриот» (отв. заместитель директора по УВР Седова И.В.)

Программа сотрудничества «Семья и школа» (отв. заместитель директора по УВР Седова И.В.)

Программа внеурочной деятельности, программа дополнительного образования, программа воспитания и социализации (отв. Заместитель директора по УВР Седова И.В.)

Проекты:

Проект «Школьная модель ученического самоуправления» (отв. Куратор работы по школьному самоуправлению Агафонова Ю.Н.).

Проект «Повышение качества математического образования в условиях МБОУ «СОШ им. М.М. Рудченко с. Перелюб» (отв. ШМО учителей математики, информатики, физики)

Проект «Мотивация школьников к изучению иностранных языков» (отв. ШМО учителей иностранного языка)

Проект «Использование здоровьесберегающих технологий» (отв. ШМО учителей начальных классов)

Проект «Живая память» (отв. ШМО учителей истории)

Проект «Методы и приемы при подготовке к итоговой аттестации» (отв. учителя русского языка и литературы)

Проект «Формирование экологической культуры обучающихся в процессе реализации ФГОС» (отв. ШМО учителей биологии, географии)

Проект «Детство. Спорт. Здоровье» (отв. ШМО учителей физической культуры)

Проект «Библиотека будущего» (отв. школьные библиотекари)

Проект «Развитие творческих способностей учащихся» (отв. ШМО учителей технологии, ИЗО, музыки)

Названные целевые программы и проекты мы рассматриваем как инструмент управления развитием образовательной системы школы. Работа по их реализации предполагает участие в данном процессе всего коллектива образовательного учреждения, при этом общий результат зависит от качества и точности выполнения работ на каждом конкретном уровне. Каждая целевая программа или проект представляет собой целенаправленный процесс внедрения инновационных образовательных программ и технологий, результаты которого обобщаются и распространяются. На основании данных проектов будут созданы творческие группы, ответственные за их реализацию. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педагогических советах, заседаниях ШМО, НМС, в публичном отчете руководителя ОО, на сайте школы. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении единичных проектов, внесения изменений в план реализации проектов решает педагогический совет школы.

Организационные формы в управлении Программой развития.

№п/п	Организационные формы	Функции в управлении
1	Инициативная группа Программы развития	<p>Анализ состояния школы, доработка Концепции и Программы развития школы.</p> <p>Организация и проведение научно-практических конференций, связанных с реализацией Программы развития школы.</p> <p>Консультационная поддержка социально-культурных инициатив.</p> <p>Проведение экспертизы качества программных мероприятий.</p> <p>Участие в разработке нормативных документов, касающихся развития школы.</p>
	Управляющий Совет школы.	<p>Решение финансовых вопросов, расходуемых на Программу развития.</p> <p>Поиск заинтересованных в реализации Программы партнеров среди государственных и коммерческих структур.</p> <p>Проведение экспертизы качества программных мероприятий.</p> <p>Оказание материально-технической, финансовой, организационной и иной поддержки социально-культурным инициативам, проектам и программам.</p>
	Совет руководства совместно с руководителями проектов и программ.	<p>Консолидация усилий и организация взаимодействия между различными структурными подразделениями, проектами и программами.</p> <p>Поиск социальных партнеров в реализации педагогических и ученических инициатив, проектов и программ.</p> <p>Определение сфер взаимодействия между структурными подразделениями, с одной стороны, и руководителями проектов и программ, с другой.</p> <p>Координация межструктурных образовательных и социально-культурных инициатив.</p> <p>Оказание правовой и организационной поддержки в реализации проектов и программ.</p>
	Педагогический совет.	<p>Экспертиза направленности и содержания социально-культурных и образовательных программ, реализуемых в школе.</p> <p>Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития школы.</p>

		Социальная и правовая защита работников школы. Участие в разрешении социальных и профессиональных конфликтов. Оказание информационной и интеллектуальной поддержки социально-культурным инициативам, проектам и программам.
--	--	---

Основные инструменты мониторинга управления и реализации Программы

1. Наблюдения за инновационными процессами (область изменений в деятельности учителя и ученика) на уроке и вне его.
2. Моделирование образовательной ситуации, ее анализ.
3. Экспертиза образовательных продуктов педагогов (инновационные проекты, методические рекомендации, открытые уроки, коллективные творческие дела, мастер-классы и т.п.).
4. Экспертиза образовательных продуктов обучающихся (проекты, исследовательские работы, коллективные творческие дела, совместная деятельность педагогов и обучающихся по самоуправлению образовательными инициативами).
5. Предметный рейтинг (урок глазами детей).
6. Анкеты, проявляющие уровень удовлетворенности образовательными результатами педагогов и обучающихся.
7. Рефлексия и саморефлексия, взаимооценка педагогической деятельности, ее изменений.

3.3 Финансовый план реализации Программы развития.

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственные	Финансовое обеспечение	Прогнозируемые затраты
1.	Повышение квалификации и переподготовка кадров	2017-2020	Директор школы, заместители директора	Бюджетные, внебюджетные средства	150 000
2.	Организация инклюзивного обучения.	2017-2020	Заместитель директора по научно-методической работе	Внебюджетные средства	500 000
3.	Обновление учебных кабинетов современной мебелью	2017-2020	Директор школы, заместители директора	Внебюджетные средства	100 000
4.	Организация дистанционного обучения.	2017-2020	Директор школы, заместитель директора по УВР	Внебюджетные средства	20 000

5.	Повышение квалификации учителей, работающих с старших классах по ФГОС СОО	2017-2020	Директор школы, заместитель директора по методической работе	Бюджетные, внебюджетные средства	50 000
6.	Обновление фонда школьной библиотеки	2017-2020	Директор школы, библиотекари	Бюджетные, внебюджетные средства	600 000
7.	Проведение внутришкольных конкурсов педагогического мастерства	2017-2020	Директор школы, заместитель директора по научно-методической работе	Внебюджетные средства	50 000
8.	Участие учащихся школы в региональных, всероссийских соревнованиях, конкурсах, олимпиадах.	2017-2020	Директор школы, заместители директора	Внебюджетные средства	80 000

Анкета для педагогов

1.1. Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее – организация), размещенной на официальном сайте организации в сети «Интернет».

Отметьте один или несколько пунктов (при необходимости):

- Наличие сведений о деятельности организации;
- Наличие сведений о структуре организации и органах ее управления;
- Наличие документов об организации;
- Наличие сведений о реализуемых образовательных программах;
- Наличие сведений о финансово-хозяйственной деятельности организации;
- Наличие сведений о материально-техническом оснащении образовательного процесса в организации;
- Наличие сведений о порядке приема в образовательную организацию, обучения, отчисления, предоставления платных образовательных услуг.

1.2. Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации.

Отметьте один или несколько пунктов (при необходимости):

- Наличие сведений о руководителе организации;
- Наличие контактных данных руководства организации: телефон, электронная почта (далее – контактные данные);
- Наличие сведений о заместителе (-ях) руководителя организации;
- Наличие контактных данных заместителей руководителя организации;
- Наличие перечня педагогического (научно-педагогического) состава организации;
- Наличие сведений о ФИО, должности, контактных данных педагогических работников организации;
- Наличие сведений об уровне образования педагогических работников организации;
- Наличие сведений о квалификации, ученом звании и степени (при наличии) педагогических работников организации;
- Наличие сведений о преподаваемых педагогическим работником организации дисциплинах;
- Наименование направления подготовки и (или) специальности.

1.3. Доступность взаимодействия с образовательной организацией по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации.

Отметьте один или несколько пунктов (при необходимости):

- Наличие возможности взаимодействия участников образовательного процесса с организацией;

в том числе:

- по телефону (наличие контактных телефонов, указание времени возможного взаимодействия);

- по электронной почте (наличие одного или нескольких электронных адресов);
- с помощью электронных сервисов (электронная форма для обращений участников образовательного процесса);
- наличие возможности внесения предложений (электронная форма для внесения предложений участниками образовательного процесса, связанных с деятельностью образовательной организации, электронный сервис для on-line взаимодействия с руководителями и педагогическими работниками образовательной организации).

1.4. Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений, поступивших в организацию от заинтересованных граждан (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации).

Отметьте один или несколько пунктов (при необходимости):

- Наличие возможности поиска и получения сведений по реквизитам обращения о ходе его рассмотрения;
- Наличие ранжированной информации об обращениях граждан (жалобы, предложения, вопросы, иное и т.д.);
- Наличие информации о результатах рассмотрения обращений (например, автоматическая рассылка информации о рассмотрении обращения на электронный адрес заявителя или иной способ уведомления граждан);
- Наличие возможности отслеживания хода рассмотрения обращений граждан (например, статус обращения, наличие специалистов по взаимодействию с гражданами).

2. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

2.1. Материально-техническое и информационное обеспечение организации оценивается по результатам анализа материалов самообследования или данных, представленных на сайте образовательной организации в сравнении со средним по городу (региону)¹ (в сопоставимых показателях).

Отметьте пункты, по которым образовательная организация имеет позицию относительно других обследованных организаций равную или выше средней по городу (региону):

- Обеспеченность учащихся компьютерами (количество компьютеров в расчете на одного учащегося);
- Обеспеченность учителей (преподавателей) (количество компьютеров в расчете на одного учителя);
- Обеспеченность ОО мультимедийными проекторами (количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив);
- Обеспеченность ОО интерактивными досками и приставками (количество интерактивных досок и приставок).

Отметьте пункты, по которым в образовательных организациях имеются соответствующие позиции:

- Наличие лабораторий и/или мастерских (объекты для проведения практических занятий)
- Наличие современной библиотеки-медиатеки (читальный зал не менее чем на 25 рабочих мест) с наличием стационарных или переносных компьютеров с выходом в интернет;

- Обеспеченность специализированными кабинетами (библиотеки, кабинеты технологий, оборудованные лабораторным оборудованием учебные кабинеты по химии и физике, и др.);
- Наличие электронных интерактивных лабораторий;
- Обеспеченность лабораторным и демонстрационным оборудованием;
- Наличие электронных учебников и учебных пособий (электронные образовательные ресурсы, доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям).

2.2. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся.

Отметьте пункты, по которым в образовательных организациях имеются соответствующие позиции:

- Наличие спортивного зала;
- Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона);
- Наличие тренажерного зала;
- Наличие бассейна;
- Наличие медицинского кабинета;
- Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.);
- Наличие столовой на территории организации.

2.3. Условия для индивидуальной работы с обучающимися.

Отметьте пункты, по которым в образовательных организациях имеются соответствующие позиции:

- Наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов (наличие научных студенческих кружков, дискуссионных клубов, работа в малых группах обучающихся);
- Использование дистанционных образовательных технологий;
- Проведение психологических и социологических исследований, опросов;
- Наличие службы психологической помощи (возможность оказания психологической консультации).

2.4. Наличие дополнительных образовательных программ.

Отметьте пункты, по которым в образовательных организациях имеются соответствующие позиции:

- Наличие программ социально-педагогической направленности;
- Наличие программ технической направленности;
- Наличие программ физкультурно-спортивной направленности;
- Наличие программ художественной направленности;
- Наличие программ естественно-научной направленности;
- Наличие программ туристско-краеведческой направленности;
- Наличие дополнительных (авторских) образовательных программ.

2.5. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях.

Отметьте пункты, по которым в образовательных организациях имеются соответствующие позиции:

- Наличие и полнота информации о конкурсах и олимпиадах в отчетном году (в том числе во всероссийских и международных), проводимых при участии организации;
- Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в отчетном году в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности учащихся (кроме спортивных) (менее 10% - 0 баллов, 10% и более - 1 балл);
- Наличие в отчетном году, из числа обучающихся в образовательной организации, победителей конкурсов, смотров и др. на мероприятиях различного уровня (региональный, всероссийский, международный (по 1 баллу за каждый уровень));
- Удельный вес численности обучающихся в образовательной организации, принявших участие в спортивных олимпиадах, соревнованиях в общей численности учащихся, в том числе международных (менее 10% - 0 баллов, 10% и более - 1 балл) в отчетном году;
- Наличие в отчетном году победителей спортивных олимпиад различного уровня (по 1 баллу за каждый уровень - региональный, всероссийский, международный);
- Проведение мероприятий по сдаче норм ГТО.

2.6. Наличие возможности оказания обучающимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. *Отметьте пункты, по которым в образовательных организациях имеются соответствующие позиции:*

- Наличие психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников (наличие программы психологического сопровождения деятельности какой-либо категории обучающихся);
- Наличие коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, логопедической помощи обучающимся;
- Наличие комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- Наличие действующих программ оказания помощи обучающимся в социальной адаптации, профориентации, получении дополнительных профессиональных навыков, трудоустройстве.

2.7. Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. *Отметьте пункты, по которым в образовательных организациях имеются соответствующие позиции:*

- Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- Предоставление обучающимся с ограниченными возможностями здоровья специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование;
- Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (наличие приема в специальные (коррекционные) группы по различным образовательным программам, мероприятия, обеспечивающие вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общественную жизнь образовательной организации (экскурсии, классные часы, концерты и т.д.);
- Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (свободный доступ к местам занятий, наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и т.д.);

- оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Анкета для родителей

(анкета используется в целях обследования мнения участников образовательного процесса о качестве образовательной деятельности ОО)

Мы хотим узнать, как Вы оцениваете качество работы образовательной организации, в которой Вы, либо Ваш ребенок (дети), учитесь.

Просим внимательно отнестись к анкетированию и внимательно ответить на вопросы.

Анкета является анонимной. Указывать свое имя, Ваши личные данные не требуется.

Ваше мнение нам очень важно и будет учтено в дальнейшей работе.

1 Открытость и доступность информации, размещенной на официальном сайте.

1.1 Полнота и актуальность информации об организации и ее деятельности.

Выберите один из вариантов ответа:

неудовлетворительно, не устраивает (информация отсутствует);

плохо, не соответствует минимальным требованиям (информация представлена не полностью, не структурирована, не актуальна);

удовлетворительно, но со значительными недостатками (информация представлена полностью, плохо структурирована, не актуальна);

в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков (информация представлена полностью, хорошо структурирована, частично не актуальна);

отлично, полностью удовлетворен(а) (информация размещена полностью, хорошо структурирована, актуальна);

1.2 Наличие сведений о педагогических работниках организации.

Выберите один из вариантов ответа:

неудовлетворительно, не устраивает (информация отсутствует);

плохо, не соответствует минимальным требованиям (информация представлена не полностью);

удовлетворительно, но со значительными недостатками (информация представлена полностью, но со значительными недостатками);

в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков (информация представлена полностью, за исключением незначительных недостатков);

отлично, полностью удовлетворен(а) (информация размещена полностью, размещена актуальная информация);

1.3 Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации.

Выберите один из вариантов ответа:

неудовлетворительно, не устраивает (взаимодействие с участниками образовательного процесса не обеспечено);

плохо, не соответствует минимальным требованиям (обеспечена работа телефона горячей линии по вопросам оказания образовательных услуг);

удовлетворительно, но со значительными недостатками (обеспечена работа телефона горячей линии, взаимодействие с участниками образовательного процесса обеспечено по электронной почте);

в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков (обеспечена работа телефона горячей линии, налажено взаимодействие по электронной почте, на сайте организации функционирует гостевая книга);

отлично, полностью удовлетворен(а) (Обеспечена работа телефона горячей линии, налажено взаимодействие по электронной почте, на сайте организации функционирует гостевая книга, обеспечена техническая возможность проведения онлайн-опросов (анкетирование) с целью изучения мнений и получения предложений по разным направлениям деятельности образовательной организации).

1.4 Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов).

Выберите один из вариантов ответа:

неудовлетворительно, не устраивает (не обеспечена доступность сведений о ходе рассмотрения обращения граждан);

плохо, не соответствует минимальным требованиям (наличие статистической информации о ходе рассмотрения обращений граждан на сайте);

удовлетворительно, но со значительными недостатками (обеспечена возможность получить информацию о ходе рассмотрения обращений граждан по телефону);

в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков (обеспечена возможность получить информацию о ходе рассмотрения обращений граждан по телефону, электронной почте);

отлично, полностью удовлетворен(а) (обеспечена техническая возможность получения сведений о ходе рассмотрения обращений граждан в режиме реального времени).

2. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

2.1 Материально-техническое и информационное обеспечение организации.

Выберите один из вариантов ответа:

неудовлетворительно, не устраивает (полностью отсутствуют электронные и бумажные средства обучения, читальные и методические кабинеты);

плохо, не соответствует минимальным требованиям (имеются бумажные средства обучения, читальные и методические кабинеты, отсутствуют электронные средства обучения);

удовлетворительно, но со значительными недостатками (имеются бумажные средства обучения, читальные и методические кабинеты, частично есть электронные средства обучения);

в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков (имеются бумажные средства обучения, читальные и методические кабинеты, электронные средства обучения, за исключением доступа к интернету);

отлично, полностью удовлетворен(а) (имеются бумажные средства обучения, читальные и методические кабинеты, электронные средства обучения, включая доступ к интернету);

2.2 Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся.

Оцените условия для охраны и укрепления здоровья:

Выберите один из вариантов ответа:

неудовлетворительно, не устраивает (необходимые условия не созданы - отсутствует спортивный зал и спортивные площадки);

удовлетворительно, но со значительными недостатками (организация имеет только физкультурный зал);

в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков (организация оборудована всеми необходимыми спортивными сооружениями (спортзал, стадион и пр.));

отлично, полностью удовлетворен(а);

организация оборудована всеми необходимыми спортивными сооружениями, имеются в наличии программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности;

Условия по организации питания обучающихся:

Выберите один из вариантов ответа:

неудовлетворительно, не устраивает (необходимые условия не созданы - (отсутствует столовая (буфет));

отлично, полностью удовлетворен(а) (в организации оборудовано помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания)

2.3 Условия для индивидуальной работы с обучающимися.

Выберите один из вариантов ответа:

неудовлетворительно, не устраивает (в организации не созданы условия для индивидуальной работы с обучающимися);

плохо, не соответствует минимальным требованиям (условия созданы частично, с использованием электронных средств обучения, без доступа в интернет);

удовлетворительно, но со значительными недостатками (в организации созданы условия для получения образования в рамках сетевой формы (интернет) реализации образовательных программ);

в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков (в организации созданы условия для получения образования в рамках сетевой формы (интернет) реализации образовательных программ, а также с применением дистанционных образовательных программ);

отлично, полностью удовлетворен(а) (отлично, полностью удовлетворен(а)).

2.4 Наличие дополнительных образовательных программ.

Выберите один из вариантов ответа:

неудовлетворительно, не устраивает (дополнительные образовательные программы не реализуются);

плохо, не соответствует минимальным требованиям (реализуется всего 1 дополнительная образовательная программа);

удовлетворительно, но со значительными недостатками (реализуется 2 дополнительных образовательных программы);

в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков (реализуются 3 дополнительные образовательные программы);

отлично, полностью удовлетворен(а) (реализуются более 3 дополнительных образовательных программ).

2.5 Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях.

Выберите один из вариантов ответа:

неудовлетворительно, не устраивает;

(условия для развития творческих способностей не предоставлены);

плохо, не соответствует минимальным требованиям (предоставлены условия для участия обучающихся только в спортивных мероприятиях);

удовлетворительно, но со значительными недостатками (предоставлены условия для участия обучающихся в спортивных мероприятиях и частично в образовательных (олимпиады, выставки, смотры));

в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков (предоставлены условия для участия обучающихся в спортивных мероприятиях и в образовательных (олимпиады, выставки, смотры), но только на региональном уровне);

отлично, полностью удовлетворен(а) (предоставлены все условия для участия обучающихся в международных и всероссийских олимпиадах и спортивных мероприятиях).

2.6 Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.

Выберите один из вариантов ответа:

неудовлетворительно, не устраивает (Отсутствуют условия для оказания вышеуказанных видов помощи);

плохо, не соответствует минимальным требованиям (вышеуказанные виды помощи оказываются некачественно);

удовлетворительно, но со значительными недостатками (имеется возможность качественно оказывать один из видов помощи (психолого-педагогической, медицинской или социальной));

в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков (имеется возможность качественно оказывать как минимум 2 вида помощи (психолого-педагогической, медицинской или социальной));

отлично, полностью удовлетворен(а) (имеется возможность качественно оказывать все 3 вида помощи (психолого-педагогической, медицинской или социальной)).

2.7 Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Выберите один из вариантов ответа:

неудовлетворительно, не устраивает (условия полностью отсутствуют);

плохо, не соответствует минимальным требованиям (имеющиеся условия частично удовлетворяют потребностям обучающихся, в частности, предоставлено недостаточное количество мест для обучающихся, неудобное время проведения занятий (вечернее, ночное), организованные рабочие места – некомфортны);

удовлетворительно, но со значительными недостатками (организованных рабочих мест для обучения и их оснащение удовлетворительны, неудобно время проведения занятий и отсутствуют сопутствующие услуги);

в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков условия соответствуют потребностям, отсутствуют сопутствующие услуги (специально оснащенный туалет, специальные места подхода/подъезда);

отлично, полностью удовлетворен(а) (условия полностью соответствуют потребностям).

3 Доброжелательность, вежливость, компетентность работников.

Доброжелательность и вежливость работников.

Выберите один из вариантов ответа:

неудовлетворительно, не устраивает;

удовлетворительно;

в целом хорошо, но есть недостатки;

полностью устраивает.

3.2 Компетентность работников.

Выберите один из вариантов ответа:

- неудовлетворительно, не устраивает;
- удовлетворительно;
- в целом хорошо, но есть недостатки;
- полностью устраивает.

4 Общее удовлетворение качеством образовательной деятельности организации.

4.1 Удовлетворение материально-техническим обеспечением организации.

Выберите один из вариантов ответа:

- неудовлетворительно, не устраивает;
- удовлетворительно;
- в целом хорошо, но есть недостатки
- полностью устраивает

4.2 Удовлетворение качеством предоставляемых образовательных услуг.

Выберите один из вариантов ответа:

- неудовлетворительно, не устраивает;
- удовлетворительно;
- в целом хорошо, но есть недостатки;
- полностью устраивает.

4.3 Готовность рекомендовать организацию родственникам и знакомым.

Выберите один из вариантов ответа:

- неудовлетворительно, не устраивает;
- удовлетворительно;
- в целом хорошо, но есть недостатки;
- полностью устраивает.

Паспорт профессиональных педагогических проектов и программ.

Программы.

Наименование Программы	Ответственный	Цели и задачи	Ожидаемые результаты
«Одарённые дети»	Мотина О.В., зам. директора по УВР	<p>Цель: выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одаренных детей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить уровень творческих и индивидуальных возможностей, личностные качества, а также интересы и способности ученика; - разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей в период обучения в школе; - определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных детей; - организовать мероприятия для повышения социального статуса талантливых и способных детей; - проводить уроки творчества для одаренных детей (мини-конференции, олимпиады, интеллектуальные игры, викторины, марафоны, дни творчества и науки, конкурсы знатоков, предметные КВН); - совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в 	<p>Создание банка данных, включающих в себя сведения о детях с различными типами одаренности.</p> <p>Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с дошкольными учреждениями, начальной и средней школой, учреждениями дополнительного образования, родителями учащихся.</p> <p>Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.</p> <p>Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.</p> <p>Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.</p>

		<p>реализации его интересов в школе и семье (тематические родительские собрания, круглые столы с участием детей, лектории для родителей, спортивные мероприятия, концерты, праздники, посещение кружков и секций по способностям);</p> <p>- в конце учебного года проводить школьную конференцию научного общества «Эрудит».</p>	
«Инклюзивное образование»	Мотина О.В., зам. директора по УВР	<p>Целью инклюзивного образования является преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с ОВЗ к общему образованию, введение в его в культуру, приобщение к жизни в социуме.</p> <p>Инклюзивное образование призвано решить следующие задачи:</p> <p>1.Создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.</p> <p>2.Обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов.</p> <p>3.Построение обучения особым образом – с выделением специальных задач, разделов содержания обучения, а</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выход детей с ОВЗ из состояния изолированности от общества. 2. Реализация конституционных прав детей с ОВЗ на образование в соответствии с их возможностями. 3. Получение ими образования в соответствии с индивидуальными возможностями. 4. Реализация себя в обществе. 5. Повышение качества жизни.

		<p>также методов, приемов и средств достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами.</p> <p>4.Интеграция процесса освоения знаний и учебных навыков и процесса развития социального опыта, жизненных компетенций.</p> <p>5.Обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции детей с ОВЗ в образовательную и социальную среду, содействия ребенку и его семье, помощи педагогам.</p> <p>6.Разработка специализированных программно-методических комплексов для обучения детей с ОВЗ.</p> <p>7.Координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования.</p> <p>8.Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ различной специфики и выраженности.</p> <p>9.Формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ОВЗ.</p>	
<p>«Преемственность»</p>	<p>Фекличев а С.В., зам. директора по УВР</p>	<p>Цель: Реализовать единую линию развития ребенка на этапах начального и среднего школьного образования, придав</p>	<p>- доступность качественных услуг общего образования для детей, выравнивание их стартовых возможностей при переходе в</p>

		<p>педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать причины, препятствующие успешности адаптационного периода в классе, наметить пути коррекции. 2. Выработать четкие представления о целях и результатах образования на начальной и основной ступенях. 3. Наметить преемственные связи в содержании и методах обучения последнего этапа в начальной школе и первого этапа в основной. 4. Продемонстрировать возможности развития учебного диалога, особенности стиля взаимодействия учителя и учащихся, учитывающего психологию общения младшего школьника. 	<p>следующий уровень образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - благоприятные условия для успешного перехода на следующий образовательный уровень; - уменьшение периода адаптации к условиям обучения на каждом уровне; - возможности для развития неповторимой индивидуальности каждого ребенка, проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности; - стабильный интерес детей к процессу обучения; - формирование позиции успешного ученика; - создание комфортной преемственной предметно-развивающей образовательной среды; - максимальное удовлетворение социального заказа, в частности запросов родителей в качественном образовании на каждом уровне обучения.
«Современный учитель»	Рудчинко ва Л.Ю., зам. директора по УВР	Создание условий для разработки и реализации кадровой политики школы, ориентированной на развитие кадрового потенциала, обеспечения школы педагогическими и руководящими кадрами, способными и готовыми решать задачи развития школы, реализовывать государственную образовательную политику и удовлетворять запросы потребителей образовательных услуг.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие педагогических работников школы профессиональному стандарту. 2. Сформированность критериального аппарата всесторонней объективной оценки эффективности работы педагогов школы. 3. Обеспечение условий для саморазвития и самореализации участников образовательного процесса 4. Сформированность команды высокопрофессиональных педагогов.

			5.Повышение качества образования в школе.
«Подросток и закон»	Седова И.В., зам. директора по УВР	<p>Цель - формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам. 2. Развитие интереса к правам человека среди учащихся, их родителей и педагогов. 3. Содействие повышению качества образования в области прав человека, законопослушного поведения школьников в образовательных учреждениях города. 4. Привитие навыков избирательного права. 5. Усилить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников. 6. Активизация разъяснительных работ среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе. 	<p>Учащиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями; - уважать и соблюдать права и законы; - жить по законам морали и государства; -быть законопослушным (по мере возможности охранять правопорядок), активно участвовать в законодательном творчестве; - быть толерантным во всех областях общественной жизни; -осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость. <p>В результате реализации программы возможно снижение численности учащихся, совершивших преступления и правонарушения, а также состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних; формирование правового самосознания учащихся, родителей, педагогов; формирование положительной мотивации учащихся на исполнение правил, законов, учебную деятельность.</p>

		7. Раскрытие творческого потенциала школьников через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.	
«Здоровый образ жизни»	Седова И.В., зам. директора по УВР	<p>Цель: представление всех возможностей школы для формирования психически здорового, социально – адаптивного, физически развитого выпускника.</p> <p>Задачи: Создать условия для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования потребности здорового образа жизни. Выявить настоящее состояние физического и психического здоровья детей через привлечение к данной проблеме медицинских работников, родителей, психолога школы. Улучшить материально-техническую базу, переоборудовать спортзал, приобрести современное спортивное оборудование. Внедрить современные методы мониторинга здоровья. Пропагандировать ЗОЖ (проведение конкурсов, акций, классные часы, лекции, беседы). Сформировать здоровые взаимоотношения с окружающим миром, обществом и собой. Повышать квалификацию педагогов в вопросах развития и охраны здоровья ребенка.</p>	<p>Создание безопасных условий жизнедеятельности заболеваемости детей школьного возраста. Создание системы мониторинга состояния здоровья детей. Уменьшение детей склонных к вредным привычкам. Усвоение основных понятий, определяющих управление собой. Улучшение качества знаний по всем предметам школьной программы. Повышение общей культуры учащихся и их родителей. Соблюдение режима труда и отдыха. Стимулирование повышения внимания школьников и их родителей к вопросам ЗОЖ. обучающихся и охрану труда работников. Снижение уровня</p>

		<p>Просвещать родителей в вопросах сохранения здоровья ребенка.</p> <p>Вовлекать учащихся в занятия утренней пробежки, физической культуры и спорта.</p> <p>Создать условия для полноценного питания школьников.</p> <p>Воспитать негативное отношение к вредным привычкам.</p>	
«Патриот»	Седова И.В., зам. директора по УВР	<p>Цель: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение обоснованной организаторской деятельности по созданию условий для эффективного патриотического воспитания детей; - формирование эффективной работы по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка, юноши и девушки верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству; - утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края; 	<p>1. В учреждении, как в образовательной системе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание работы по гражданско-патриотическому воспитанию; - обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания; - вовлечение в работу гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности. <p>2. В образе выпускника:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в познавательной сфере: развитие творческих способностей; - в историко - краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений; - в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение

		<p>- привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края; формирование желания получить соответствующую подготовку;</p> <p>- выработка готовности к достойному служению обществу и государству и др.</p>	<p>норм правового государства;</p> <p>- в духовно-нравственной сфере: осознание воспитанниками высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.</p> <p>- в физкультурно-оздоровительной сфере: формирование культуры здоровья воспитанников, воспитание личность, способную принимать ответственные решения в отношении собственного здоровья и здоровья других</p>
--	--	---	--

Проекты.

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлен проект	Цель, задачи проекта	Критерии реализации проекта	Ожидаемые результаты реализации проекта
Проект «Живая память» (отв. ШМО учителей истории)			
<p>В настоящее время становится очевидным, что проблема патриотического воспитания подрастающего поколения - одна из наиболее актуальных. О кризисном состоянии этой сферы свидетельствуют следующие моменты: падение уровня общественной</p>	<p>Цель: формирование у обучающихся гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции для успешной их социализации посредством вовлечения обучающихся, педагогов, родителей в активную деятельность по патриотическому воспитанию.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать патриотические чувства и сознание обучающихся; - воспитывать у обучающихся ценности гражданственности, 	<p>Нравственно-духовные параметры:</p> <p>1. сформированность гражданских навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать и действовать индивидуально и в коллективе; - знание своих прав и обязанностей и умение их использовать; - умение принимать и защищать свои решения; - готовность к участию в общественных делах; 	<p>Создание информационного стенда по патриотическому воспитанию.</p> <p>Развитие у учащихся чувства любви к Родине, родному краю, школе.</p> <p>Формирование у школьников готовности к защите Родины.</p> <p>Воспитание уважения школьников к подвигу ветеранов войны.</p> <p>Активизация творческого потенциала школьников.</p>

<p>морали, утрата объединяющих общество ценностных ориентиров; низкий уровень полноценного включения молодежи в социальные отношения, несоответствие социальных ожиданий и возможностей самореализации и и самоактуализации молодых людей; негативным восприятием общества и государственных институтов; проявлением экстремистской деятельности. Патриотическое воспитание является особенно важным для становления подрастающего поколения, так как именно оно закладывает основу единства и сплочённости общества.</p>	<p>патриотизма, толерантности, определяющие модель их жизненного поведения; - сохранять и развивать чувства гордости за свою страну и народ; - изучать героическое прошлое нашей страны; - воспитывать чувство долга перед Родиной, чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос; - совершенствовать ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности; утверждения в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений.</p>	<p>2. сформированность осознанного отношения к базовым ценностям Количественные параметры: 1. Включенность каждого школьника в воспитательные ситуации. 2. Качество школьных отношений. 3. Участие в поисково-исследовательской работе. 4. Участие в школьных и муниципальных конкурсах по гражданско-патриотической тематике. 5. Количество мероприятий, проводимых по гражданско-патриотическому воспитанию. 6. Участие в региональных и федеральных конкурсах гражданско-патриотических направленностей</p>	<p>Развитие интереса к изучению истории своего родного края и Отечества. Сохранение и укрепление физического и духовного здоровья учащихся, повышение эффективности деятельности по охране здоровья учащихся. Привлечение общественности к участию в работе по патриотическому воспитанию школьников.</p>
<p>Проект «Мотивация школьников к изучению иностранных языков» (отв. ШМО учителей иностранного языка)</p>			
<p>Снижение интереса к изучению английского и</p>	<p>Цель: повышение эффективности учебно-исследовательской деятельности учащихся</p>	<p>- используемые рабочие программы учебных курсов разработаны в полном соответствии</p>	<p>Повышение общей информационной культуры учащихся. Развитие мотивации к изучению</p>

<p>немецкого языка.</p>	<p>при обучении иностранному языку. Задачи: - изучить психолого-педагогическую и учебно-методическую литературу по теме; - проанализировав уже существующие применяемые инновационные технологии, выбрать пути решения осуществления своего проекта; - создать комфортную образовательную среду, сделав свои уроки интересными, обеспечивающими положительную мотивацию на изучение английского и немецкого языка; - выявить дидактические средства, способствующие повышению эффективности учебно-исследовательской деятельности учащихся при обучении английскому и немецкому языку; - проверить эффективность предложенных средств в реальной практике; - провести анализ, систематизацию и обобщение результатов, полученных в ходе реализации проекта.</p>	<p>с требованиями ФГОС, обеспечивают преемственность курса иностранного языка между начальной и основной, основной и средней школой; - учебно-методическое обеспечение: рабочие программы, технологические карты по английскому и немецкому языку; - кабинеты английского и немецкого языка снабжены комплектами дидактических материалов для каждого раздела; - практически в каждом кабинете имеется интерактивная доска; - имеется выход в Интернет; - в кабинетах в достаточном объеме представлена дополнительная литература по иностранным языкам, в том числе электронные пособия; - расширяется банк обучающих компьютерных презентаций; - уровень квалификации учителей иностранного языка.</p>	<p>английского и немецкого языка за счет расширения пространства учебного предмета, в том числе формирование ключевых компетенций. Повышение качества знаний учащихся по английскому и немецкому языку.</p>
-------------------------	---	---	--

Проект «Формирование экологической культуры обучающихся в процессе реализации ФГОС» (отв. ШМО учителей географии, биологии)

<p>Переосмысление целей, содержания и структуры естественно-научного образования в свете новых методологических концепций ,ориентированных на формирование экологической культуры , становление активной эколого-защитной позиции на основе рационального и бережного отношения к природе родного края и здоровью человека.</p>	<p>Цель проекта: Создание условий для формирования экологической культуры, которая складывается из ответственного отношения к природе и к себе как составной части природы .</p> <p>Задачи проекта: 1.Проанализировать содержание рабочих программ по географии, химии ,биологии на предмет выделения их экологической составляющей. 2.Использовать сервисы Web-2 как инструмент экологического образования. 3.Осуществлять практико-ориентированный подход с целью формирования экологической культуры. 4.Ежегодно проводить экологические акции, конкурсы, мероприятия. 5.Использовать новые педагогические технологии для формирования экологической культуры. 6. Способствовать активному участию обучающихся в мероприятиях эколого-краеведческой направленности различного уровня. 7.Повысить квалификацию педагогических кадров. 8.Организовать эколого-краеведческую просветительскую деятельность.</p>	<p>- степень активности участников и готовности содействовать решению экологических проблем; - рост мотивации к изучению проблемы экологического образования;</p> <p>Критерии сформированности экологической грамотности у воспитанников: Познавательный интерес к природе и ее изучению. Знания об окружающей природе. Восприятие красоты природы и желание любоваться ею. Проявление бережного отношения к природе. Практические умения и навыки по охране природы.</p> <p>Критерии наблюдений за детьми: Частота проявлений бережного отношения. В каких случаях проявляется и на что направлено.</p>	<p>-публикация методических рекомендаций на сайте школы; выступление на РМО по данной теме; -создание методической копилки материалов для использования на уроках и во внеурочной деятельности; - организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся, походов и экскурсий; - увеличение количества участников мероприятий данной тематики; -положительная динамика качества знаний; -увеличение количества призеров мероприятий данной направленности различного уровня; -прохождение курсов и семинарских занятий, взаимопосещение уроков, участие в вебинарах; -публикация в местных СМИ и сайтах Интернета результатов деятельности по формированию экологической культуры.</p>
---	---	--	--

Проект «Использование здоровьесберегающих технологий» (отв. ШМО учителей начальных классов)			
<p>Проблема сохранения и укрепления здоровья обучающихся; овладения ими образовательными компетенциям и при постоянном повышении сложности образовательных программ и образовательного стандарта;</p> <p>-наличие пробелов в системе знаний учащихся о ЗОЖ;</p> <p>- подверженность учащихся учебным перегрузкам, наличие заболеваний, влияющих на качество получения знаний;</p> <p>-недостаточное сотрудничество школы и семьи по сохранению и укреплению здоровья младших школьников.</p>	<p>Цель проекта: Создание здоровьесберегающего пространства для сохранения и развития здоровья обучающихся</p> <p>Задачи проекта: Разрабатывать систему приёмов здоровьесбережения на уроках в начальной школе. Содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности обучающихся в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде. Воспитывать в школьниках осознание ценности здоровья, культуры здорового образа жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - снижение количества учащихся, болеющих ОРЗ и ОРВИ; - повышение компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения школьников; - повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус подростков; - апробированы элементы методик по ранней диагностике, прогнозу и коррекции трудностей социальной адаптации, предрасположенности и к вредным привычкам; - увеличено число детей, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни; - разработаны рекомендации для родителей, администрации школы, учителей - предметников, позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения; 	<p>Сохранение и укрепление здоровья младших школьников. Рост физической и санитарно-гигиенической культуры обучающихся. Формирование устойчивого интереса и потребностей к занятиям физкультурой и спортом, здоровому и активному образу жизни. Повышение профессиональной компетенции учителя в сохранении и укреплении физического, нравственного, морального и социального здоровья школьников. Создание методической копилки по здоровьесберегающим технологиям. Приведение режима учебного труда и активного отдыха детей к оптимальному.</p>

Проект «Библиотека будущего» (отв. школьные библиотекари)			
<p>Ветхость мебели, отсутствие технических средств, недостаточное пополнение книжного фонда, отсутствие медиатеки, электронной библиотеки.</p>	<p>Цель проекта: Создание качественно нового уровня библиотечного обслуживания учащихся, их родителей и преподавателей на основе внедрения новых технологий.</p> <p>Задачи проекта: Расширение и укрепление материально-технической базы библиотеки. Усиление ресурсов библиотеки (оснащение компьютерами и т.д.) Создание на базе школьной библиотеки - медиатеки. Создание раздела «Наша библиотека» на сайте школы. Разработка и внедрение инновационных форм работы. Обобщение и распространение опыта.</p>	<p>В результате успешной реализации проекта осуществляется соответствие информационно-библиотечного обслуживания участников учебно-воспитательного процесса общеобразовательного учреждения развернувшейся модернизации образования, проходящей на фоне информатизации общества.</p> <p>Основными критериями являются:- Количество отказов на информационные запросы читателей.- Посещаемость школьной библиотеки.</p>	<p>В результате реализации проекта «Библиотека будущего» успеваемость и качество образования повысятся, станет больше детей, самореализующихся через раскрытие своих способностей и одаренности.</p>
Проект «Повышение качества математического образования в условиях МБОУ «СОШ им. М.М. Рудченко с. Перелюб» (отв. ШМО учителей математики)			
<p>Отсутствие преемственности при переходе из начальной школы в среднюю школу. Наличие пробелов в знаниях учащихся по базовой программе. Снижение мотивации обучающихся из-за однообразия форм и</p>	<p>Цель: Повышение качества школьного математического образования на основе создания образовательной среды, которая максимально раскрывает и развивает математические способности разных категорий учащихся.</p> <p>Основные задачи Проекта: разработка и внедрение программ, планов, учебных, методических и дидактических материалов для</p>	<p>Отсутствие неуспевающих по предмету «математика» на всех уровнях образования. Охват учащихся школы курсом внеурочной деятельности «Робототехника». Количество победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по</p>	<p>Будет создана образовательная среда, максимально способствующая раскрытию способностей и одаренности учащихся всех категорий в области математики и информатики. Кроме того, будет развита система дополнительного образовательного пространства математического образования, ориентированная как на отдельных</p>

<p>методов обучения. Отсутствие практической направленности и при изучении математики и информатики. Неготовность учителей к использованию на уроках математики и информатики продуктивных методов обучения. Снижение мотивации обучающихся из-за однообразия форм и методов обучения, способов подготовки обучающихся к ЕГЭ. Невысокий уровень теоретических знаний учителей в работе с одаренными детьми.</p>	<p>использования в деятельностных формах образования школьников, как на основных занятиях, так и во внеурочной деятельности; внедрение в процесс обучения компьютерных информационных технологий и систем, технологий дистанционного обучения; организация процессов повышения квалификации и профессионального развития учителей математики с учетом профессионального уровня и вектора интересов; систематизация имеющегося положительного опыта математического образования (на уровне школы и района, создание условий для его распространения).</p>	<p>математике и информатике. Уровень выполнения ЕГЭ педагогами. Охват учащихся школы мероприятиями интеллектуальной направленности. Результаты ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, РПР. Доля (%) выпускников, обучающихся на направлениях математического профиля.</p>	<p>одаренных школьников, так и на широкий круг интересующихся математикой учащихся за счет осуществления системы мероприятий. Будут выделены педагоги-лидеры школы: педагоги, осуществляющие качественное математическое образование, в том числе – успешную подготовку к ОГЭ и ЕГЭ, руководство учебно-исследовательской деятельностью учащихся. Эти педагоги получают поддержку (материальное поощрение в форме гранта директора школы на образовательную деятельность и профессиональное развитие, публичное признание). Улучшатся результаты, измеряемые системой оценки качества (в том числе – ОГЭ и ЕГЭ).</p>
---	--	---	--

Проект «Школьная модель ученического самоуправления» (отв. куратор школьного самоуправления Агафонова Ю.Н.)

<p>Для достижения самоуправления в современном образовательном учреждении необходимо решить ряд проблем, таких</p>	<p>Цель: создание благоприятных педагогических, организационных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в</p>	<p>Приобретение педагогами опыта, овладение способами ученического самоуправления через освоение новых технологий, повышение компетентности.</p>	<p>В результате реализации проекта предполагается следующее: -наличие сформированного ученического коллектива, управляющего</p>
--	--	--	---

<p>как – формальное функционирование органов самоуправления, без учета мнения и желания самих учащихся. Принцип самодетельности и инициативы в работе с учащимися нередко игнорируется. Самоуправление остается привилегией лишь отдельных школьников. При этом забывается, что оно не только средство, но и результат воспитания.</p>	<p>разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой. Задача: – обучение детей эффективным способам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; – развитие потребности в дальнейшем саморазвитии и реализации личностного потенциала; – воспитание необходимых для личности качеств: инициатива, самодетельность, творчество.</p>	<p>Повышение социальной активности учащихся. Изменение отношений в системе ученики-ученики, ученик-педагог, ученики-педагог. Развитие ученического самоуправления (класс, школа).</p>	<p>делами классов и школы; – повышение активности и заинтересованности учащихся в деятельности ученического самоуправления; -самостоятельное выполнение поручений; -самостоятельная разработка бесед, мероприятий; – активное участие в общешкольных и районных мероприятиях; -овладение детьми элементов самоанализа и самооценки.</p>
--	---	---	---

Проект «Детство. Спорт. Здоровье» (отв. ШМО учителей физической культуры)

<p>Большое количество учащихся с различными хроническими заболеваниями. Низкий уровень общей физической подготовки обучающихся. Низкая посещаемость школьных спортивных секций. Отсутствие знаний у обучающихся в проведении</p>	<p>Цели проекта: Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса. Формирование у школьников осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре. Достижение школьниками допустимого уровня состояния здоровья. Воспитание у обучающихся в ведении здорового образа жизни.</p>	<p>Удовлетворение потребностей всех участников образовательного процесса и субъектов образования: обучающихся: – в программах физкультурно-спортивной направленности основного и дополнительного образования, реализуемых дифференцированно с учетом их индивидуальных особенностей, в обеспечении их здоровьесбережения,</p>	<p>Формирование отношения детей и их родителей к своему здоровью, как к основному фактору успеха на последующих этапах жизни Снижение количества обучающихся, имеющих вредные привычки Введение оптимального режима труда и отдыха детей Создание условий для занятий физической культурой для всех категорий групп здоровья учащихся</p>
--	---	--	---

<p>самостоятельных занятий по физической подготовке.</p>	<p>Создание условий для успешной адаптации в социуме подростков с аддиктивным поведением.</p> <p>Задачи проекта: Выполнение санитарно-педагогических норм в школе Оптимизация уровня образовательной нагрузки каждого ученика Проведение системы лечебно-оздоровительных мероприятий Развитие двигательных качеств личности Организация работы с разными категориями учащихся (школьниками с ослабленным здоровьем, с отставанием в физическом развитии, освобожденными от уроков физической культуры на учебный год, демонстрирующими значительные успехи в спорте) Реализация системы профилактических мероприятий Организация физкультурно-массовых мероприятий Оптимизация системы психологической помощи учащимся Формирование благоприятного морального-психологического климата в ученических и педагогических коллективах Работа с родителями по пропаганде ЗОЖ, оказание</p>	<p>достаточного уровня физической активности, в олимпийском образовании и просвещении, в созданных условиях для роста и становления успешной и конкурентоспособной личности;</p> <p>родителей – в обеспечении условий для максимального развития детей в соответствии с их потенциальными возможностями;</p> <p>педагогического коллектива – в обеспечении возможностей повышения профессиональной компетентности, дополнительных возможностей творческой самореализации в образовательном процессе, в решении проблем профессионального выгорания педагогов;</p> <p>образовательного учреждения – в позиционировании на рынке образовательных услуг как образовательное учреждение, внедряющее инновационные образовательные программы, создании позитивного имиджа,</p>	<p>Повышение % учащихся, занимающихся в спортивных секциях в школе и вне школы Повышение уровня физического, а отсюда – психического и социального здоровья детей Вовлечение в совместную деятельность родителей</p>
--	--	---	--

	<p>консультативной помощи</p> <p>Организация систематических диагностик физического развития школьников, их заболеваемости, ежегодных медицинских обследований учащихся</p> <p>Организация функционирования различных спортивных секций на базе школы</p>	<p>повышении конкурентоспособности среди образовательных учреждений района, создании благоприятных условий для дальнейшего развития.</p>	
<p>Проект «Развитие творческих способностей учащихся» (отв. ШМО учителей технологии, ИЗО, музыки)</p>			
<p>Раскрыть особенности формирования творческой свободы школьников на уроках ИЗО, музыки и технологии.</p>	<p>Цель – развитие воображения и творческих способностей учащихся на уроках.</p> <p>Задачи:</p> <p>Использование потенциала инновационных педагогических технологий для развития творческих способностей учащихся;</p> <p>использование потенциала учебно-познавательной деятельности как средство стимулирования учащихся к выполнению творческих заданий на уроке;</p> <p>развитие личности учащихся в процессе организации деятельности</p>	<p>создание системы мероприятий по развитию творческих способностей;</p> <p>активное участие обучающихся в конкурсах различного уровня;</p> <p>повышение уровня качества знаний;</p> <p>создание условий для разностороннего развития личности.</p> <p>Количество побед в конкурсах различного уровня.</p>	<p>Если я при реализации проекта приобрету теоретические знания и практические умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания мотивации к творчеству; - использования теории решения изобретательских задач (ТРИЗ); - способов создания психологического комфорта в коллективной познавательной деятельности учащихся; - создания активных поведенческих стереотипов в будущей взрослой жизни и деятельности, <p>То мои воспитанники получат возможность развиваться в условиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учета их психологических и возрастных особенностей;

			- учета их потребностей и интересов;
--	--	--	--------------------------------------