

Рассмотрено на заседании педагогического совета МБОУ "СОШ им. М.М. Рудченко с. Перелюб» протокол №7 от 12.04.2018г.

Рассмотрено на заседании Управляющего совета МБОУ "СОШ им. М.М. Рудченко с. Перелюб» протокол № 4 от 17.04.2018г.



ОШ  
Перелюб»  
улина Р.Е./  
04.2018г.

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**МБОУ «СОШ им. М.М. Рудченко с. Перелюб**  
**Перелюбского муниципального района Саратовской**  
**области» за 2017 год.**

1  
64853  
200418.

## Аналитическая часть.

### I. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа им. М.М. Рудченко с. Перелюб Перелюбского муниципального района Саратовской области»
Руководитель	Хабибулина Рита Евгеньевна
Адрес организации	413750, Саратовская область Перелюбский район с. Перелюб, ул. Чкаловская 59
Телефон	(8845-75)22-1-66
Адрес электронной почты	<a href="mailto:perebs@rambler.ru">perebs@rambler.ru</a>
Учредитель	Управление образованием администрации Перелюбского муниципального района Саратовской области
Дата создания	1937г.
Лицензия	От 12 мая 2015г. №2010 серия 64ЛО1 № 0001685
Свидетельство о государственной аккредитации	От 29 августа 2016 г. № 1415 серия 64АО1 № 0000705. Срок действия: до 28 ноября 2023г.

МБОУ «СОШ им. М.М. Рудченко с. Перелюб» расположено в районном центре, большинство семей обучающихся проживают в с. Перелюб (89%), 11% обучающихся проживают в близлежащих населённых пунктах: х. Саблерский, х. Кондукторовский, х. Бригадировка.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

МБОУ «СОШ им. М.М. Рудченко с. Перелюб» является муниципальным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных

потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

## II. Система управления организацией.

### Органы Управления, действующие в школе.

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство школой.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития школы;</li> <li>- финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>- материально-технического обеспечения.</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательных услуг;</li> <li>- регламентации образовательных отношений;</li> <li>- разработки образовательных программ;</li> <li>- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>- координации деятельности методических объединений.</li> </ul>
Научно-методический совет	Координирует усилия различных служб, подразделений образовательной организации, творчество педагогов, направленное на развитие инновационной деятельности коллектива. Основные направления деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональное становление молодых педагогов;</li> <li>- внедрение в учебный процесс современных учебно-методических и дидактических материалов и программного обеспечения автоматизированных систем обучения, систем информационного обеспечения занятий, информационно-</li> </ul>

	библиотечных систем; – разработка программного обеспечения для проведения учебных занятий и внедрение их в учебный процесс.
Совет родителей	Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса. Координирует деятельность родительских объединений классов. Оказывает содействие в проведении внеклассных мероприятий.
Совет обучающихся	Выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни коллектива школы: -изучает и формулирует мнение обучающихся по вопросам организации жизни коллектива обучающихся; -представляет позицию обучающихся в органах самоуправления школы; -оказывает организационную помощь в работе самоуправления классов; -разрабатывает предложения по организации дополнительного образования обучающихся.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, м изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы предметные методические объединения:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей русского языка;
- ШМО учителей математики, информатики, физики;
- ШМО учителей истории;
- ШМО учителей иностранного языка;
- ШМО учителей географии, биологии;
- ШМО учителей физической культуры;
- ШМО учителей музыки, ИЗО, технологии.

### **III. Оценка образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ, ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, СанПиН 2.4.2 2821-10, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные планы-графики, расписания занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-ти летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СО).

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная школьная инфраструктура.
6. Усиление самостоятельности школы.

Образовательный процесс в школе является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях:

- начальная школа - классы обучаются по образовательным программам: «Школа России», развивающая программа Л. Занкова.

Предпрофильная подготовка учащихся осуществляется через элективные курсы, классные часы.

В начальной школе и в 5-х – 9х классах обучение велось по программам ФГОС.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного образования – это не только нововведение для учащихся и педагогов, это старт системному изменению образования в целом. Если раньше мы «вооружали» детей знаниями, то теперь учителя создают условия для раскрытия потенциала каждого ребенка.

Переход на ФГОС НОО осуществлен через:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО и ФГОС ОО.
2. Составление основной образовательной программы ОУ.
4. Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС.
5. Информирование родителей о переходе на новые стандарты.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали кружки, спортивные секции, были организованы платные дополнительные образовательные услуги. Элективные курсы способствовали углублению и расширению знаний учащихся по наиболее сложным и важным темам изучаемого предмета.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2014-2015 учебного года были направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий.

Образовательные технологии в школе реализовывались в процессе решения учебных и практических задач: дискуссии, коллективные решения творческих задач. Работают методические объединения педагогов, осуществляется подготовка к олимпиадам.

На ступени начального образования в 4-ых классах реализовывался курс «Основы религиозных культур и светской этики». По результатам анкетирования выбран курс «Основы православной культуры».

Особое внимание уделялось внедрению информационных технологий. Реализация школьной программы информатизации позволила сделать существенный шаг в использовании информационных технологий в образовательном процессе.

### **Воспитательная работа.**

В 2017 велась профилактическая работа по сохранению здоровья учащихся. Традиционными стали классные часы в 1-6 классах по программе М.М. Безруких «Формула правильного питания», в 7-11 классах по программе М.Ю. Михайлиной «Здоровый образ жизни», а также дни здоровья – Спартианские праздники. На базе нашей школы прошла 6 зимняя муниципальная спартакиада, в которой участвовали 59 учащихся. Особый интерес у школьных спортивных команд вызывают соревнования по волейболу и минифутболу на кубок памяти М.М. Рудченко, в которых участвуют учащиеся 7-11 классов, осенний и весенний спартианские праздники с участием всей школы с 1 по 11 классы, подвижные игры в 2-7 классах, президентские состязания, президентские спортивные игры, соревнования по баскетболу, по футболу на первенство школы.

С целью профилактики беспризорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма в течение учебного года проводятся классные часы и беседы по соответствующей тематике; изучение правовых норм на уроках обществознания, права, проведение профилактических бесед о вреде курения, наркомании и алкоголизма на уроках биологии, химии, основ безопасности жизнедеятельности; по профилактике дорожно-транспортных нарушений; оформление стендов по пожарной безопасности, дорожной грамотности, проводились конкурсы творческих работ о вреде курения, алкоголизма, наркомании

Были проведены классные часы по темам: "Что для вас здоровый образ жизни?", "Права и обязанности подростков". Также был организован просмотр фильма с последующим обсуждением: "О вреде курения".

Проведено родительское собрание с участием инспектора ПДН. В целях пропаганды здорового образа жизни были проведены следующие мероприятия: беседы с детьми по профилактике дорожно-транспортных происшествий: «Осторожно, дети», «Правила поведения на дорогах» в 1-4 классах; профилактические беседы с учащимися: «Правила поведения с незнакомыми людьми 1-4 классы», «Правила поведения в школе» для 5-6 классов; среди учащихся 1-11 классов проводился конкурс рисунков и стенгазет «О здоровом образе жизни»; классные часы «1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом» в 5-8 классах; беседы с показом видеофильма о вреде алкоголя и наркотиков: "Профилактика пивного алкоголизма"; «Остановись и подумай!» (о вреде наркотиков) в 9 - 11 класса; беседа «Безвредного табака не бывает» приуроченная к Всемирному дню без табака» в 7-8 классах; проходили совместные рейды участкового Хабибулина А.Т. и социальных педагогов Толстовой Т.А., Маковийчук Т.А. В октябре прошла акция «Осторожно, пешеход!», которая была организована совместно с ГИБДД. Учащиеся школы раздавали водителям и пешеходам самостоятельно изготовленные листовки с профилактическими мерами по предупреждению происшествий на дорогах.

### **Дополнительное образование.**

В 2017 году на базе школы работали 31 кружок по 8 направлениям: военно-патриотическое, эколого-биологическое, художественно-эстетическое, туристско-краеведческое, культурологическое, научно-техническое, социально-педагогическое и физкультурно-спортивное- 15 спортивных секций по 5 видам спорта; два творческих объединения: театральная студия «Юность», хореографическая группа «Радость».

Занятия в кружках, спортивных секциях, творческих объединениях способствуют развитию творческих способностей учащихся, повышению их интеллекта, сохранению и укреплению здоровья, а также сокращению правонарушений. Налажено тесное сотрудничество с районными учреждениями дополнительного образования, такими как: РДК, Детская школа искусств.

### Охват учащихся дополнительным образованием

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
<b>Всего учащихся в школе</b>	614	604	630	670	680
Занимаются в кружках и секциях.	614(100%)	604 (100%)	605 (96%)	630 (94%)	585 (86%)

**Военно-патриотическое** направление представляли 3 объединения (47 учащихся): «ЮПП», «Юный инспектор дорожного движения», «Самоуправление». Программы данных кружков нацелены на развитие духовности учащихся, воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии. Воспитанники данных объединений принимали в течение года активное участие в организации и проведении общешкольных мероприятий.

Объединениями дополнительного образования **художественно-эстетического направления** «Умелые руки», «Художественное творчество в дизайне» устраивались выставки, где были показаны работы, сделанные руками ребят, посещающих это объединения. Учащиеся, занимающиеся в кружке «Театр в начальной школе» учились создавать выразительность образа в этюдах, драматизациях, в песенных и танцевальных импровизациях и участвовали в театрализованных постановках. Дети, которые посещали кружки «Вокал», «Хоровое пение», формировали и развивали вокальные умения и навыки, музыкальные способности, музыкальное мышление. Воспитанники

хореографических кружков и ритмических занятий принимали активное участие в мероприятиях школьного и муниципального уровня.

Целью **эколого-биологического направления** является создание благоприятных условий для формирования экологически грамотной личности, понимающей ответственность за сохранение природного и культурного наследия родного края и имеющей активную жизненную позицию. В течение всего года ребята принимали активное участие в благоустройстве территории пришкольного участка, тематических проектах, в общешкольных мероприятиях.

Программы **научно-технического направления** способствуют профессиональной ориентации подростков и их подготовке к получению специальности технического профиля, даёт возможность оценить свои перспективы в этой области. Устраивались выставки, где были показаны работы, сделанные руками ребят, посещающих объединения «Техника обработки металла», «Техника обработки дерева». В этом году впервые работал кружок «Робототехника». Основной упор при обучении делается на овладение воспитанниками умением составлять алгоритмы, развитие логического мышления. Компьютер расценивается обучающимися лишь в качестве инструмента для решения задач, помощника в работе. Учащиеся с удовольствием собирали различные конструкторы, изучали и составляли программы управления данными конструкторами.

Программы **культурологической направленности** ориентированы на ознакомление с духовно-нравственными ценностями, традициями и жизненным укладом народа, его нравами и обычаями.

Главной целью работы объединений дополнительного образования культурологического направления является воспитание детей в духе дружбы, толерантности и уважения к другим нациям, к их культурно-историческим ценностям.

Результатом осуществления программ культурологической ориентации являются творческие отчеты, проектные работы, выпуск школьной газеты.

В течение всего учебного года кружковцы активно принимали участие в конкурсах, выставках, соревнованиях на различном уровне, во многих из них обучающиеся нашей школы признавались победителями и призерами.

**Спортивное направление** включало работу спортивных секций по 5 видам спорта. Это одно из самых любимых учащимися направлений. Главной задачей этих программ были укрепление здоровья учащихся, развитие их спортивных наклонностей, формирование здорового образа жизни. Учащиеся этого направления участвовали как в школьных, районных соревнованиях так и областных соревнованиях и достигли хороших результатов.



ФИО учителя	Предметные конкурсы/соревнования в 2016-2017 учебном году. Призовые места и победы.			
	школа	район	регион	Россия
Чариев Э.А.	15	10	8	5
Козурман О.В.	12	12	3	
Боломожнов А.Я.		6		
Павловский В.В.		4		
Крамарчук А.М.		4	8	
Тагиров В.М.			2	
Соловьев А.В.				
Скубий Т.А.				

Для организации профильного обучения в 10-11 кл. на элективные учебные предметы и проектную деятельность: 4 часа в неделю в 11 (подгруппе социологического профиля) и 10 «а» классе (социологического профиля), 5 часов в неделю в 11 (подгруппа физико-математическая) и 10 «б» (информационно-технологическая группа), 4 часа в подгруппах 10 «б» и 11 кл. (подгруппы химико-биологического профиля). 2 часа из 4 в 11 кл. и 10 «а» классе (социологического профиля) распределяются следующим образом: 1,5 часа дополняют 0,5 часа экономики базового уровня до 2 часов изучения этого предмета на профильном уровне и 0,5 часа добавляем к праву, изучаемому на базовом уровне, доводя преподавание этого предмета до 1 часа в неделю (в целях удовлетворения запросов обучающихся и родителей и в целях усиления подготовки к государственной итоговой аттестации по «обществознанию»).

Реализуемые профили:

- информационно-технологический;
- химико-биологический;
- социологический;
- физико-математический.

#### **IV. Содержание и качество подготовки.**

##### **Статистика показателей за 2014-2017 годы.**

ОУ	Не успевают и не аттестованы	Отличники	Учатся на «4» и «5»	Учатся с одной тройкой	Учатся на тройки	Успеваемость	Качество знаний

	%	%	%	%	%	%	%
2013-2014 уч. год	2,39	9,2	38,9	4,1	45,4	97,6	48,1
2014-2015 уч. год	0,6	8,8	39,1	6,3	51,5	99,4	47,9
2015-2016 уч. год	8,4	6,3	40,5	5,8	44,8	91,6	46,8
2016-2017 уч. год	11,6	4,7	36,7	6,1	47	88,4	41,4
2017-2018 уч. год (1-е полугодие)	8,4	2,7	35,6	7,9	53,3	91,59	38,25

### Сравнительный анализ качества знаний по уровням:

период	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
2013-2014	56,7 (+14,14)	41,8 (-0,2)	46,9 (+15,6)
2014-2015	58,8 (+16,24)	43,1 (+1,1)	38,8 (+7,5)
2015-2016	49,55 (+6,99)	44,3 (+2,3)	49,3 (+18)
2016-2017	42,56	42	31,3
2017-2018 (1 полугодие)	40,08	38,01	32,78

### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов за курс среднего общего образования.

#### Окончили школу с медалью «За особые успехи в учении»

	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Серебряная медаль	1). Рудуман Юлия 2) Кузнецов а Татьяна	1) Ахмедьянова Азаля 2) Носачёва Татьяна 3) Бисенгалиев а Асель 4) Бобряшева Ольга 5) Смагина Ольга 6) Чихерева Татьяна 7) Халилова	1) Ленгина Татьяна 2) Ерошенко Анна 3) Мозгачев а Екатерин а	1) Азарнова Юлия 2) Верясова Светлана 3) Коротков а Светлана 4) Бикетова Виктория	1) Дисалиева Диляра 2) Тимошенко Марина 3) Сорока Анастасия 4) Хлудчина Юлия 5) Агафонова Светлана	1) Бобряшева Дарья 2) Кучукбаев Дамир 3) Михайлюк Валерия 4) Акназаров а Альбина 5) Зюбин Даниил 6) Цьмарман

		Екатерина				Елизавета
Золотая медаль	1) Савченко Ольга	1) Шпак Дарья				7) Щилов Евгений

### Итоги ЕГЭ - 2017.

предмет	Ср. балл педагога	Ср. балл по школе в 2017 г	Кол-во сдававших	Кол-во сдавших	% сдавших	Количество не сдавших в основной срок
Математика	56,3	56,3	18	18	100	-
Русский язык	79	79	26	16	100	-
история	66	66	3	3	100	-
обществознание	65,4	65,4	15	15	100	-
биология	55	55	5	5	100	-
химия	54	54	2	2	100	-
физика	53,14	53,14	7	7	100	-
информатика	68,25	68,25	4	4	100	-
география	62	62	3	3	100	-
литература	87	87	1	1	100	-
Немецкий язык	80	80	1	1	100	-

### Предмет: математика (профильный уровень)

Мин порог для поступления в ВУЗ – 27 баллов

Класс	Учитель	10-20 б.	21-30 б.	31-40 б.	41-50 б.	51-60 б.	61-70 б.	71-80 б.	81-90 б.	91-100 б.	Кол-во «2»
11	Серова Г.С.	0	1	4	3	1	4	5	0	0	0

### Предмет: Русский язык

Мин порог для поступления в ВУЗ – 36 баллов

Класс	Учитель	10-20 б.	21-30 б.	31-40 б.	41-50 б.	51-60 б.	61-70 б.	71-80 б.	81-90 б.	91-100 б.	Кол-во «2»
11	Попельнюк Л.И.	-	-	-	-	1	5	10	2	8	-

### Предмет: химия

Мин порог для поступления в ВУЗ – 36 баллов

Класс	Учитель	10-20 б.	21-30 б.	31-40 б.	41-50 б.	51-60 б.	61-70 б.	71-80 б.	81-90 б.	91-100 б.	Кол-во «2»

11	Пашацкая И.А.	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-
----	------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

**Предмет: биология**

Міп порог для поступления в ВУЗ – 36 баллов

Класс	Учитель	10- 20 б.	21- 30 б.	31- 40 б.	41- 50 б.	51- 60 б.	61- 70 б.	71- 80 б.	81- 90 б.	91- 100	Кол- во «2»
11	Пашацкая И.А.	-	-	1	1	1	2	-	-	-	-

**Предмет: история**

Міп порог для поступления в ВУЗ – 32 баллов

Класс	Учитель	10- 20 б.	21- 30 б.	31- 40 б.	41- 50 б.	51- 60 б.	61- 70 б.	71- 80 б.	81- 90 б.	91- 100	Кол- во «2»
11	Дубинчина Л.Н.					1	1	1			-

**Предмет: обществознание**

Міп порог для поступления в ВУЗ – 42 баллов

Класс	Учитель	10- 20 б.	21- 30 б.	31- 40 б.	41- 50 б.	51- 60 б.	61- 70 б.	71- 80 б.	81- 90 б.	91- 100	Кол- во «2»
11	Дубинчина Л.Н.	-	-	-	1	6	3	3	2	-	-

**Предмет: информатика и ИКТ**

Міп порог для поступления в ВУЗ – 40 баллов

Класс	Учитель	10- 20 б.	21- 30 б.	31- 40 б.	41- 50 б.	51- 60 б.	61- 70 б.	71- 80 б.	81- 90 б.	91- 100 б.	Кол- во «2»
11	Бадамова И.А.	-	-	-	-	1	2	-	1	-	-

**Предмет: физика**

Міп порог для поступления в ВУЗ – 36 баллов

Класс	Учитель	10-20 б.	21-30 б.	31-40 б.	41-50 б.	51-60 б.	61-70 б.	71-80 б.	81-90 б.	91-100	Кол-во «2»
11а	Коваценко В.Н.	-	-	-	4	1	1	1	-	-	-

Максимальное количество баллов Зюбин Даниил – 80 баллов.

Предмет: **география**

Мин порог для поступления в ВУЗ – 37 баллов

Класс	Учитель	10-20 б.	21-30 б.	31-40 б.	41-50 б.	51-60 б.	61-70 б.	71-80 б.	81-90 б.	91-100 б.	Кол-во «2»
11	Маякова Г.Г.	-	-	-	-	-	3	-	-	-	-

Предмет: **литература**

Мин порог для поступления в ВУЗ – 32 баллов

Класс	Учитель	10-20 б.	21-30 б.	31-40 б.	41-50 б.	51-60 б.	61-70 б.	71-80 б.	81-90 б.	91-100 б.	Кол-во «2»
11	Попельнюк Л.И.	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-

Предмет: **немецкий язык**

Мин порог для поступления в ВУЗ – 22 балла

Класс	Учитель	10-20 б.	21-30 б.	31-40 б.	41-50 б.	51-60 б.	61-70 б.	71-80 б.	81-90 б.	91-100 б.	Кол-во «2»
11	Седова И.А.	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-

### Результативность участия в ЕГЭ 2017 года по классу:

Количество обучающихся, имеющих по сумме трех экзаменов 220 и более баллов ЕГЭ – 9 чел.

Доля обучающихся, имеющих по сумме трех экзаменов 220 и более баллов ЕГЭ – 34,6%.

Количество обучающихся, имеющих по сумме трех экзаменов от 190 до 219 и более баллов ЕГЭ - 4чел.

Доля обучающихся, имеющих по сумме трех экзаменов от 190 до 219 и более баллов ЕГЭ - 15,4 %.

Количество обучающихся, имеющих по сумме трех экзаменов от 160 до 189 и более баллов ЕГЭ - 7 чел.

Доля обучающихся, имеющих по сумме трех экзаменов от 160 до 189 и более баллов ЕГЭ - 26,9%.

Количество обучающихся, имеющих по сумме трех экзаменов менее 159 баллов ЕГЭ - 6 чел.

Доля обучающихся, имеющих по сумме трех экзаменов менее 159 баллов ЕГЭ - 23,1%.

Количество обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ 6 предметов ЕГЭ (включая базовую математику) - 0 чел.

Доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ 6 предметов ЕГЭ (включая базовую математику) - 0%.

Количество обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ 5 предметов ЕГЭ (включая базовую математику) - 11 чел.

Доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ 5 предметов ЕГЭ (включая базовую математику) - 42,3%.

Количество обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ 4 предметов ЕГЭ (включая базовую математику) - 10 чел.

Доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ 4 предметов ЕГЭ (включая базовую математику) - 38,5%.

Количество обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ 3 предметов ЕГЭ (включая базовую математику) - 5 чел.

Доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ 3 предметов ЕГЭ (включая базовую математику) - 19,2%.

Количество обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ только обязательные предметы (включая базовую математику) - 0 чел.

Доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ только обязательные предметы (включая базовую математику) - 0%.

Количество обучающихся, сдавших математику только на профильном уровне - 1 чел.

Доля обучающихся, сдавших математику только на профильном уровне - 4%

Количество обучающихся, сдавших математику только на базовом уровне - 8 чел.

Доля обучающихся, сдавших математику только на базовом уровне - 31 %

Количество обучающихся, сдавших математику только на профильном и базовом уровне - 17 чел.

Доля обучающихся, сдавших математику только на профильном и базовом уровне - 65 %

Выбор предметов ЕГЭ 2017 года:

1. Обществознание - 15 человек (57,7%).

2. Немецкий язык - 1 человек (3,8%)

3. Биология - 5 человек (19,2%).

4. Физика - 7 человек (26,9%).

5. История - 3 человек (11,5%).

6. Информатика и ИКТ - 4 человек (15,4%).

7. Химия - 2 человек (7,7%).

8. Литература - 1 человек (3,8%).

9. География - 3 человек (11,5%).

10. Математика - 18 человек (69,2%)

### **Рейтинг предметов для экзаменов по выбору.**

- 1) Обществознание – 57,7% (учитель Дубинчина Л.Н.)
- 2) Физика – 26,9% (учитель Коващенко В.Н.)
- 3) Биология – 19,2% (учитель Пашацкая И.А.)
- 4) Информатика и ИКТ – 15,4% (учитель Бадамова И.А.)
- 5) История – 11,5% (учитель Дубинчина Л.Н.)
- 6) Химия – 7,6% (учитель Пашацкая И.А.)
- 7) Литература – 3,8% (учитель Попельнюк Л.И.)
- 8) Немецкий язык – 3,8% (учитель Седова И.В.)

**Количество предметов в форме и по материалам ЕГЭ.**

- 1) 6 предметов – 0 % (0 чел.)
- 2) 5 предметов – 42,3 % (11 чел.)
- 3) 4 предмета – 38,5 % (10 чел.)
- 4) 3 предмета – 19,2 % (5 чел.)
- 5) 2 предмета - 0 % (0 чел.)
- 6)

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов за курс основного общего образования в форме ОГЭ 2017 г.**

**(без пересдач неудовлетворительных отметок в дополнительные сроки).**

**а). по русскому языку (учителя Добросолец О.В., Фофонова Н.Н.):**

**Русский язык (Добросолец О.В.)**

**Мах возможный балл – 39 баллов**

период	Качество знаний	Успеваемость	Средний первичный балл	Ср. балл в 100 балльн. сист.	Средний балл	% соответствия	Понизили отметку	Повысили отметку
Экзамен 2016	41,7	95,8	26	67	3,5	50	29	21
Год 2016-2017	55	100			3,7			
Экзамен 2017	45	100	26	67	3,65	65	20	15

**Русский язык (Фофонова Н.Н.)**

**Мах возможный балл – 39 баллов**

период	Качество знаний	Успеваемость	Средний первичный балл	Ср. балл в 100 балльн. сист	Средний балл	% соответствия	Понизили отметку	Повысили отметку
Экзамен 2016 (учитель не	66	98	30	77	4,06	38,5	20,5	41

принимал участие, общешкольные результаты)								
Год 2016-2017	57,9	95			3,84			
Экзамен 2017	63,2	100	30	77	4	52,6	15,7	31,7

б).по математике (учитель Коба Е.В.):

**математика (Коба Е.В.)**

**Мах возможный балл – 32 балла**

период	Качество знаний	Успеваемость	Средний первичный балл	Ср. балл в 100 бальн. сист	Средний балл	% соответствия	Понизили отметку	Повысили отметку
Экзамен 2016 (учитель не принимал участие, общешкольные результаты)	56	98	15	47	3,62			
						63,75	16,4	19,85
Год 2016-2017	50	98			3,51			
Экзамен 2017	53,8	100	15	47	4	70	17	13

в).по обществознанию и истории (учитель Дубинчина Л.Н., Зюбина М.А.):

**обществознание (Дубинчина Л.Н.)**

**Мах возможный балл – 39 баллов**

период	Качество знаний	Успеваемость	Средний первичный балл	Ср. балл в 100 бальн. сист	Средний балл	% соответствия	Понизили отметку	Повысили отметку
Экзамен 2016	34	82	21,7	56	3,5	62	7	31



Год 2016-2017 (только сдающие экзамен)	40	100			3,4			
Экзамен 2017	26,6	100	21,3	55	3,27	86,6	13,4	0

**обществознание (Зюбина М.А.)**

**Мах возможный балл – 39 баллов**

период	Качество знаний	Успеваемость	Средний первичный балл	Ср. балл в 100 бальн. сист	Средний балл	% соответствия	Понижили отметку	Повысили отметку
Экзамен 2016 (учитель не принимал участие, общешкольные результаты)	34	82	21,7	56	3,5	62	7	31
Год 2016-2017 (только сдающие экзамен)	78	100			4,11			
Экзамен 2017	56	100	27	69	4	67	33	0

**история (Зюбина М.А.)**

**Мах возможный балл - 44 балла**

период	Качество знаний	Успеваемость	Средний первичный балл	Ср. балл в 100 бальн. сист.	Средний балл	% соответствия	Понижили отметку	Повысили отметку
Экзамен 2016 (учитель не принимал участие,	100	100	33,1	75	4,28	85,7	14,3	0

общешкольные результаты)								
Год 2016-2017 (только сдающие экзамен)	100	100			4,5			
Экзамен 2017	50	100	30,5	69	4	50	50	0

**география (Щирова Н.А.)**

**Мах возможный балл – 32 балла**

период	Качество знаний	Успеваемость	Средний первичный балл	Ср. балл в 100 бальн. сист.	Средний балл	% соответствия	Понижили отметку	Повысили отметку
Экзамен 2016	50	86,36	19	59	3,4	31,8	45,5	22,7
Год 2016-2017 (только сдающие экзамен)	40,9	100			3,54			
Экзамен 2017	72,7	100	23,5	73	3,73	41		59

е).по информатике (учитель Бадамова И.А., Аренина Ю.А.):

**Информатика (Бадамова И.А.)**

**Мах возможный балл – 22 балла**

период	Качество знаний	Успеваемость	Средний первичный балл	Ср. балл в 100 бальн. сист.	Средний балл	% соответствия	Понижили отметку	Повысили отметку
Экзамен 2016	100	100	18	82	4,75	25	-	75
Год 2016-2017 (только сдающие)	100	100			5			

экзамен)								
Экзамен 2017	100	100	17	77,27	5	100	0	0

### Информатика (Аренина Ю.А.)

**Мах возможный балл – 22 балла**

период	Качество знаний	Успеваемость	Средний первичный балл	Ср. балл в 100 бальн. сист.	Средний балл	% соответствия	Понизили отметку	Повысили отметку
Экзамен 2016	100	100	17	77	4,5	50	-	50
Год 2016-2017 (только сдающие экзамен)	50	100			3,5			
Экзамен 2017	75	100	15,5	70,45	4,25	33	-	67

ж).по физике (учитель Шпак Л.Н.):

### Физика

**Мах возможный балл – 40 баллов**

период	Качество знаний	Успеваемость	Средний первичный балл	Ср. балл в 100 бальн. сист.	Средний балл	% соответствия	Понизили отметку	Повысили отметку
Экзамен 2016	40	100	19,3	49	3,5	60	40	0
Год 2016-2017 (только сдающие экзамен)	67	100			3,66			
Экзамен 2017	17	100	15,8	39,5	3,17	50	50	0

з).по биологии (учитель Дубинчина И.В.):

### Биология

**Мах возможный балл – 46 баллов**

период	Качество знаний	Успеваемость	Средний первичный балл	Ср. балл в 100 бальн. сист.	Средний балл	% соответствия	Понизили отметку	Повысили отметку
Экзамен 2016	75	100	30	65	4	41,7	8,3	50
Год 2016-2017 (только сдающие экзамен)	89	100			4,11			
Экзамен 2017	44,4	100	27	58,7	3,44	33,3	66,7	0

и) по химии (учитель Дубинчина И.В.):

**Химия**

**Мах возможный балл – 34 балла**

период	Качество знаний	Успеваемость	Средний первичный балл	Ср. балл в 100 бальн. сист.	Средний балл	% соответствия	Понизили отметку	Повысили отметку
Экзамен 2016	50	100	19,5	57	3,7	62,5	25	12,5
Год 2016-2017 (только сдающие экзамен)	89	100			4			
Экзамен 2017	77	100	22	64,7	4,11	66,6	22,2	11,1

Литература	65,4	64,2	68,9	67,3	0,13	0,00	2,42	1,32
------------	------	------	------	------	------	------	------	------

Немецкий язык	-	-	-	-	-	-		
Обществознание	56	58,9	+ 2,9	18				
Литература	-	-	-	-	-	-		

Средний балл на ОГЭ 2017 года повысился на экзамене по химии, географии, обществознанию.

Понижение среднего балла в 2017 году произошло по физике, русскому языку, информатике, биологии, истории.

Неудовлетворительные отметки в 2015 году обучающимися школы были получены на экзамене по географии и истории. В 2016 году количество предметов, по которым обучающиеся не прошли минимальные пороги, увеличилось с двух до четырех. В этом году в основные сроки четверо обучающихся получили неудовлетворительные отметки по математике. 29.06.2017 г. в г. Пугачеве обучающиеся успешно пересдали экзамен, получив удовлетворительные отметки. Обучающийся – экстерн (не сдавший экзамен по математике трижды в прошлом году) успешно прошел итоговое испытание по математике, вследствие чего, получил аттестат об основном общем образовании.

В этом году, как и в прошлом, отсутствует статистика результатов экзаменов ОГЭ и ЕГЭ, поэтому сравнивать результаты приходится с данными внутришкольной статистики прошлого года.

Учителями-предметниками была проведена работа над ошибками репетиционных экзаменов, проведены заседания ШМО, родительские собрания с подробным анализом результатов, были выявлены слабые стороны в подготовке к ОГЭ, организованы дополнительные занятия и консультации, задания демоверсий использовались и отрабатывались на рабочих уроках. Также была проведена дополнительная работа с учащимися «группы риска», выделен 1 час из неаудиторной занятости на организацию дополнительных занятий с категорией этих учащихся. Педагогами была проведена большая работа, но особенности контингента выпускников 9-х классов этого года не позволили улучшить показатель прошлого года, неудовлетворительные результаты были прогнозируемы.

#### **Рейтинг предметов для экзаменов по выбору в 2017 году.**

- 1). Обществознание – 22 человека /56% (учитель Дубинчина Л.Н. и Зюбина М.А.)
- 2). География – 22 человека/56% (учителя Щирова Н.А.)
- 3). Биология – 9 человек/23% (учитель Дубинчина И.В.)
- 4). Химия – 9 человек/23% (учитель Дубинчина И.В.)
- 5). Физика – 6 человек/15% (учитель Шпак Л.Н.)
- 6). Информатика – 6 человек/15% (учитель Бадамова И.А., Аренина Ю.А.)
- 7). История – 2 человека/5% (учитель Зюбина М.А.)

#### **V. Востребованность выпускников.**

	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	уч.г.		уч.г.		уч.г.					
	9 кл.	11 кл.	9 кл.	11 кл.	9 кл.	11 кл.	9 кл.	11 кл.	9 кл.	11 кл.
Всего выпускников	59	41	62	32	45	41	50	39	41	26

Поступили:										
10 класс	61%		56,5%	-	53,3%	-	64%	-	56%	-
ПТУ	-		-	-		-	-	-	-	-
ССУЗ	39%	24%	43,5%	12,5%	46,6%	19,5%	36%	23%	39%	15%
ВУЗ	-	76%		81,5%		68,3%		72%		81%
На работу	-	-				2,4%		-		4%
Не работает, не учится	-	-	-	-		-		-		-
Армия	-	-	-	6%		9,8%		2,5%		-
Декрет	-	-	-	-		-		2,5%		-
Повторный год обучения	-	-	-	-		-		-	5%	-

Анализируя трудоустройство выпускников 9, 11 классов, можно сделать следующие выводы:

1. доля обучающихся 9-х классов, выбравших для продолжения обучения свое образовательное учреждение, вновь снизилась до уровня 2013-2014 учебного года. В этом году в 10 класс пришли 4 обучающихся, которые вряд ли смогут продолжить обучение в старшей школе (при условии, что ничего не изменится в отношении к учебе). Поэтому доля обучающихся, перешедших в 10 класс должна быть ещё меньше (контингент выпускников 9-х классов крайне слабый);
2. доля выпускников 11-х классов, поступивших в высшие учебные заведения, возросла по сравнению с прошлым учебным годом и достигла максимума 2013-2014 учебного года.
3. не стоит обольщаться высоким процентом поступления в ВУЗы наших выпускников, т.к. в разрезе бюджетного и коммерческого поступления имеем следующие результаты: 17 обучающихся поступили на бюджетную форму (81% от поступивших в ВУЗы); Итого по школе на бюджет поступило 81% выпускников 11-х классов. На коммерческую форму обучения обучающиеся поступали в престижные ВУЗы Саратовской области (медицинская направленность и государственная служба).

Анализируя трудоустройство выпускников старшей школы нельзя не отметить все расширяющуюся географию ВУЗов и ССУЗов, в которые поступили дети. 4 человека - г. Москва, 1 человек – в г. Самара.

Если анализировать трудоустройство с позиции эффективности профильного обучения, можно сделать следующие выводы:

- социально-экономический профиль, обучалось 15 обучающихся, из них в соответствии с профилем будут обучаться 6 (40%)
- физико-математический профиль, обучалось 7 обучающихся, из них в соответствии с профилем будут обучаться 7 (100%)
- химико-биологический профиль, обучалось 4 обучающихся, из них в соответствии с профилем будут обучаться 4 (100%). Исходя из вышеперечисленного, самым эффективным оказался химико-биологический и физико-математический профили, дети были последовательны. В социально-экономическом профиле, закончив 10 класс, обучающиеся резко изменили свои жизненные планы. Такая ситуация объясняется общей ситуацией в стране. Поэтому из профильных предметов (математика, обществознание, экономика), дети реализовали только математику.

Подводя итоги эффективности профильного обучения в 11-х классах в 2016/2017 учебном году, можно сказать, что 65,4% (в 2015 – 2016 учебном году - 54,8%) обучающихся профильных классов.

## **VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По результатам анкетирования 2017 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования – 78%, количество обучающихся - 82%. Высказаны пожелания о введении платных образовательных услуг по углубленному изучению отдельных предметов: русский язык, математика, история, обществознание, английский язык.

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. К наиболее широко используемым технологиям относятся: групповые, коллективные способы обучения, здоровьесбережение, игровые. Кроме того, техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют широко использовать проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии.

Администрацией школы посещались уроки учителей по плану внутришкольного контроля.

Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным. Все предметы учебного плана ведутся соответствующими специалистами, УМК по предметам отвечают требованиям единой линии: программа, учебник, методическое пособие.

Каждый член МО имел тему самообразования, вытекающую из методической темы школы:

<b>№</b>	<b>Ф.И.О. учителя</b>	<b>Тема самообразования.</b>
1	Зюбина М.А.	Формирование творческой активности посредством школьного курса истории.
2	Овчинникова С.В.	Метод проектов и его использование на уроках обществознания.
3	Дубинчина Л.Н.	Формирование критического мышления на уроках истории и обществознания.
4	Пискунова Л.А.	Обучение в сотрудничестве: командная и групповая работа.
5	Агафонова Ю.Н.	Метод проектов на уроках немецкого языка.
6	Борщёва Н.А.	Использование технологии сотрудничества при обучении иноязычному общению.
7	Рыгалов Н.Н.	ИКТ – технология на уроках английского языка.

8	Кобцова С.Е.	Использование игровых технологий на уроках английского языка.
9	Клопова О.В.	Применение технологии сотрудничества в процессе обучения иностранному языку.
10	Седова И.В.	Применение технологии коммуникативного обучения на уроках немецкого языка.
11	Пашацкая И.А.	Технология критического мышления
12	Дубинчина И.В.	Дистанционное обучение.
13	Соловьёва Л.И.	Проектная деятельность на уроках технологии.
14	Малюкина Н.В.	Использование приёмов активизации познавательной деятельности учащихся на уроках трудового обучения.
15	Долженко В.Н.	Методы трудового обучения.
16	Козурман О.В.	Урок – как основное средство развития физических качеств.
17	Боломожнов А.Я.	Дифференцированный подход в обучении на уроках физической культуры.
18	Чариев Э.А.	Развитие основных физических качеств на уроках физической культуры.
19	Серова Г.С.	Повышение качества знаний учащихся по математике через использование в работе учителя современных образовательных технологий.
20	Сапьянова Л.И.	Совершенствование форм и методов обучения на уроках математики.
21	Коваценок В.Н.	Развитие познавательной деятельности учащихся на уроках физики.
22	Шпак Л.Н.	Профильная подготовка на уроках математики.
23	Завгороднева Е.В.	Преподавание математики в школе в условиях введения ФГОС второго поколения.
24	Бадамова И.А.	Использование современных информационных технологий, наглядности и технических средств обучения на уроках информатики.
25	Аренина Ю.А.	Обработка числовой информации с помощью электронных таблиц.



26	Коба Е.В.	Методы и приёмы, используемые на уроках математики в рамках реализации ФГОС.
27	Добросолец О.В.	Организация работы по развитию речи на уроках русского языка.
28	Попельнюк Л.И.	Апробация введения новых технологий.
29	Фофонова Н.Н.	Технология развития интегративного мышления школьников.
30	Толстова М.Г.	Тестирование и другие формы промежуточного и итогового контроля.
31	Ершова С.А.	Повышение качества знаний учащихся через использование в работе учителя современных образовательных технологий.
32	Щирова Н.А.	Исследовательская деятельность.
33	Оганисян М.Л.	Технология критического мышления
34	Маякова Г.Г.	Технология реализации деятельностного подхода в учебном процессе.
35	Маковийчук Т.А.	Разнообразие форм, методов, и приёмов художественного творчества на уроках изобразительного искусства и во внеурочной деятельности.
36	Фекличева С.В.	Развитие логического мышления младших школьников.
37	Аристова В.В.	Личностно-ориентированный подход на уроках музыки с учётом творческих способностей учащихся.
38	Трушина Л.А.	Развитие творческих способностей младших школьников.
39	Головина Н.А.	Применение на уроках и во внеурочной деятельности проектных методик и технологий в начальной школе.
40	Рыжкова О.К.	Использование технологии «арт-терапия» в учебной деятельности младших школьников.
41	Долгова Е.Н.	Развитие логического мышления учащихся на уроках математики.
42	Лукоянова В.В.	Развитие логического мышления учащихся на уроках математики.
43	Соколова И.А.	Развитие творческих способностей учащихся.
44	Уткина О.И.	Развитие познавательных способностей младших школьников.

45	Исламгулова Д.Г.	Игровые формы на уроках математики.
46	Олейник Л.С.	Развитие познавательных способностей младших школьников.
47	Аристова Л.Л.	Постановка проблемного вопроса на уроках окружающего мира
48	Толстова Т.А.	Развитие творческих способностей младших школьников.
49	Швецова В.И.	Использование технологии проблемного обучения на уроках в начальной школе.
50	Тишакова Н.А.	Проектная деятельность младших школьников.
51	Запасчикова О.Н.	Здоровьесберегающие технологии в условиях реализации ФГОС.
52	Соловьёв А.В.	Использование нестандартного оборудования для укрепления опорно-двигательного аппарата в младшем школьном возрасте.
53	Роднова Ю.П.	Повышение качества знаний учащихся через использование в работе учителя современных образовательных технологий.
54	Скубий Т.А.	Ритмическая гимнастика, как средство всестороннего развития учащихся младшего школьного возраста.
55	Карпович Т.А.	Технология личностно-ориентированного обучения в начальной школе.

#### Уровень владения педагогами инновационными технологиями.

Технологии	ФИО учителя	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
<b>Игровые технологии</b>	Рыжкова О.К., Лукоянова В.В., Агафонова Ю.Н, Рыгалов Н.Н., Борщёва Н.А., Кобцова С.Е.	95%	95%	95%	95%
<b>Проблемно-поисковые, исследовательские технологии</b>	Зюбина М.А., Дубинчина Л.Н., Дубинчина И.В., Щирова Н.А., Овчинникова С.В., Попельнюк Л.И., Серова Г.С., Коваценко В.Н., Маковийчук Т.А. и др.	32%	50%	50%	<b>70%</b>

<b>ИКТ</b>	Все педагоги	100%	100%	100%	100%
<b>Технология групповой деятельности</b>	Завгороднева Е.В., Дубинчина И.В., Лукоянова В.В., Толстова М.Г, Попельнюк Л.И., Зюбина М.А., Маякова Г.Г., Малюкина Н.В., <b>Скубий Т.А.</b> , Соловьёва Л.И. и др.	46%	50%	50%	<b>51%</b>
<b>Технология проектов</b>	Малюкина Н.В., Соловьёва Л.И., Маякова Г.Г., Щирова Н.А., Дубинчина И.В., Пискунова Л.А., Агафонова Ю.Н., Зюбина М.А., Овчинникова С.В., Дубинчина Л.Н., Маковийчук Т.А., Борщёва Н.А., Кобцова С.Е., Рыгалов Н.Н., <b>Ершова С.А., Роднова Ю.П., Коба Е.В., Завгороднева Е.В., Оганисян М.Л., Сапьянова Л.И.</b> и др.	20%	38%	50%	<b>70%</b>
<b>Технология уровневой дифференциации</b>	Боломожнов А.Я., Сапьянова Л.И., Шпак Л.Н., Пашацкая И.А., Ершова С.А. и др.	10%	10%	10%	10%
<b>Технология развития критического мышления</b>	Уткина О.И., Зюбина М.А., Дубинчина Л.Н., Овчинникова С.В. и др.	10%	10%	10%	10%
<b>Технология дискуссий</b>	Попельнюк Л.И., Толстова М.Г., Зюбина М.А., Дубинчина Л.Н., Щирова Н.А., Овчинникова С.В., Маякова Г.Г., Оганисян М.Л.	46%	48%	48%	48%
<b>Технология развития интегративного мышления школьников</b>	Фофонова Н.Н.	2%	2%	2%	2%
<b>Технология здоровьесбережения</b>	Большинство педагогов	99%	99%	99%	99%

<b>Технология развивающего обучения Л.В. Занкова.</b>	Рыжкова О.К., Уткина О.И., Лукоянова В.В., Фекличева С.В., Карпович Т.А.	4%	8%	8%	<b>9%</b>
<b>Технология дистанционного обучения</b>	Дубинчина И.В., Попельнюк Л.И., Завгороднева Е.В., Овчинникова С.В., Зюбина М.А., Дубинчина Л.Н, Аренина Ю.А. и др.	27%	27%	27%	27%
<b>ТРИЗ – технология</b>	Аренина Ю.А., Завгороднева Е.В., Серова Г.С., Шпак Л.Н.,		5%	7%	7%
<b>Кейс – технология</b>	Коба Е.В., Дубинчина Л.Н., Бадамова И.А., Маякова Г.Г., Зюбина М.А., Щирова Н.А., Аренина Ю.А., Борщёва Н.А., Пискунова Л.А.		5%	15%	15%
<b>АРТ – технология</b>	Уткина О.И., Маковийчук Т.А., Аристова В.В., Соловьёва Л.И., Агафонова Ю.Н., Толстова Т.А.		5%	10%	10%

## **VII. Оценка кадрового обеспечения.**

Всего педагогов-62

С высшей кв. категорией-9

С первой-39

Со второй-1

Заслуженный учитель РФ-2

Почетный работник образования-12

Почетный знак «Надежда губернии»-2

Грамота Министерства образования РФ-19

Победитель ПНПО «Лучший учитель РФ»-5

### **Таблица присвоения квалификационных категорий педагогам за 3 года.**

№	2015-2016г	2016-2017	2017-2018
---	------------	-----------	-----------

1	Дубинчина И.В. – высшая	Попельнюк Л.И. – высшая	Уткина О.И. - высшая
2	Завгороднева Е.В. – высшая	Зюбина М.А. – первая	Фекличева С.В. - высшая
3	Овчинникова С.В. – высшая	Дубинчина Л.Н. –первая	Соловьёва Л.И. - высшая
4	Серова Г.С. – первая	Фофонова Н.Н. – первая	Малюкина Н.В. – первая
5	Шпак Л.Н. – первая	Швецова В.И. – первая	Щирова Н.А. – первая
6	Рыгалов Н.Н. – первая	Полещук Е.Н. – первая	Тишакова Н.А. – первая
7	Аренина Ю.А. – первая	Добросолец О.В. - соответствие занимаемой должности	Запасчикова О.Н. – первая
8	Борщёва Н.А. - первая	Пискунова Л.А. - соответствие занимаемой должности	Соловьёв А.В. – первая
9	Головина Н.А. – первая	Аристова Л.Л. - соответствие занимаемой должности	Исламгулова Д.Г. – первая
10	Лукоянова В.В. - первая	Сапьян И.Г. - соответствие занимаемой должности	Кобцова С.Е. - первая
11			Маякова Г.Г. – первая
12			Седова И.В. - первая

#### **Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров.**

Квалификационная категория	2015-2016г	2016-2017	2017-2018
высшая	11	11	9
первая	37	36	39
вторая	2	1	1
Курсы повышения квалификации	Предметные курсы - 27	Предметные курсы - 6	Предметные курсы - 2

#### **Таблица награждения педагогов за 3 года.**

2015-2016г	2016-2017	2017-2018
1. Мотина О.В. - Почетный работник общего	1. Рыжкова О.К. - Почетный работник общего	1. Маковийчук Т.А. - Почётная грамота

образования	образования	Министерства образования РФ
2. Почётная грамота Министерства образования РФ – Толстова М.Г.	2. Почётная грамота Министерства образования РФ –	2. Овчинникова С.В. - Почётная грамота Министерства образования РФ
3. Почетная грамота Министерства образования Саратовской области – Агафонова Ю.Н., Толстова Т.А., Рыжкова О.К., Дубинчина Л.Н., Аренина Ю.А., Оганисян М.Л.	3. Почетная грамота Министерства образования Саратовской области – Рудчинкова Л.Ю., Коба Е.В.	3. Почетная грамота Министерства образования Саратовской области – Чариев Э.А. Борщёва Н.А. Лукоянова В.В.
4. Почетная грамота Управления образованием –	4. Почетная грамота Управления образованием – 7	4. Почетная грамота Управления образованием –2
5. Почетная грамота Администрации РОО – 4 педагога: Лукоянова В.В., Сапьянова Л.И., Соколова И.А., Фофонова Н.Н. 6. Почётная грамота школы – 14 педагогов	5. Почетная грамота Главы администрации – 4  6. Почётная грамота школы – 10 педагогов	5. Почетная грамота Главы администрации – 1  6. Почётная грамота школы –

#### **Стаж работы педагогов:**

Менее 10 лет - 7

От 10 до 20 лет-16

От 20 до 30 лет -25

Более 30 лет-14

Коллектив мобильный, слаженный, творческий, высококвалифицированный.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров.

Основные принципы кадровой политики:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогов.

### **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного фонда.**

Общий фонд библиотеки составляет 24394 экземпляра.

Учебная литература - 13637 экз., справочная 179 экз.

Объем учебных изданий, рекомендованных Министерством образования России для использования в образовательном процессе, составляет 100% учебной литературы.

Фонд дополнительной литературы (экземпляров) представлен - 10933

Периодические издания - нет

Фонд библиотеки формируется за счёт федерального и регионального бюджетов. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники библиотеки входят в федеральный перечень, утверждённый Минобрнауки от 31.03.2014г. № 253.

На одного обучающегося приходится 13 экз. учебников и учебных пособий.

В библиотеке имеется компьютер, Интернет.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Однако литература, имеющаяся в фондах библиотеки, не в полной мере соответствует определенным стандартам и требованиям: есть ветхая литература, необходимо приобрести учебники для 1-8-х классов, соответствующие ФГОС начального общего образования по технологии, музыке, ИЗО и физической культуре. Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей.

## **IX. Оценка материально-технической базы.**

Здание начальной школы двухэтажное, построено в 1967 году, имеет площадь 2040,3 кв. метра. В здании начальной школы имеются 13 классных комнат, столовая на 50 посадочных мест, спортивный зал площадью 151, 4 кв. метра.

Здание основной школы трёхэтажное, построено в 1999 году, имеет площадь 4825,5 кв. метров. В здании основной школы 33 учебных кабинета, столовая (73,2 кв.метра) и слесарная (66,4 кв. метра) мастерская, 2 спортивных зала (большой зал – 288 кв. метра, малый зал – 153 кв. метра), тренажёрная комната, библиотека с читальным залом, актовый зал, столовая на 240 посадочных мест. Имеется лицензированный медицинский кабинет (лицензия № ЛО-64-01-001684 от 15.03.2013г.). На территории школы расположен стадион, включающий в себя футбольную площадку, беговые дорожки, комплексную игровую площадку. Также имеется спортивный зал для занятий по греко-римской борьбе.

В рамках национального проекта «Образование» получены 9 учебных кабинетов (математики, истории, русского языка и литературы, географии, биологии, 2 кабинета химии, иностранного языка, начальных классов, физики), интерактивный комплекс, медицинский кабинет, оборудование для столовой. На реализацию программы модернизации образования с 2011 по 2013 год в образовательное учреждение поступило более 2-х миллионов рублей. На эти средства были приобретены компьютеры, ноутбуки, оборудование для кабинетов начальных классов, портативный программно – технический комплекс учителя и сервер для дистанционного обучения, учебно-лабораторное оборудование, спортивный инвентарь, учебно-методические комплекты для школьной библиотеки. 100% педагогических работников школы прошли курсы повышения квалификации по ФГОС. В школе имеются 70 компьютеров, 13 интерактивных досок, 23 мультимедийных установки, 32 ноутбука.

Летом 2017 года проведён ремонт малого спортивного зала школы, косметический ремонт 5 учебных кабинетов.

## **Результаты анализа показателей деятельности организации (данные приведены по состоянию на 29 декабря 2017 года)**

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
-------------------	--------------------------	-------------------

<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	727
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	338
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	328
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	61
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек (процент)	253/41,4%
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	71,8
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	47
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	79
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	56
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1/2,6
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем	человек (процент)	7/27



образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса		
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек (процент)	495/72,7
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек (процент)	749
Муниципального уровня		244
Регионального уровня		230
Федерального уровня		248
Международного уровня		27
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек (процент)	0/0
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	61/8,4
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	65/10,3
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек (процент)	0/0
Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	62
- с высшим образованием		53/85,5
- с высшим педагогическим образованием		53/85,5
- средним профессиональным образованием		8/12,9
- средним профессиональным педагогическим образованием		8/12,9
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	48/77,4
- с высшей		9/14,5
- с первой		39/62,9
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	19/30,6
- до 5 лет		5/8
- больше 30 лет		14/22,6
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	19/30,7
- до 30 лет		6/9,7
- от 55 лет		13/21
Численность/удельный вес численности педагогических	человек	62/100

и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	(процент)	
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	62/100
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	11
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
- медиатеки		да
- средств сканирования и распознавания текста		нет
- выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
- системы контроля распечатки материала		да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек (процент)	470/70
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	6659

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.